



# GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE

## VIVIENDO MOVIMIENTO DESDE CASA

Guía para la Animación del Programa de Jóvenes  
y los Procesos de Tutoría a Distancia

**Dirección de Voluntarios**

*Construyendo espacios de encuentro y desarrollo colaborativo*

Julio 2020

# PRESENTACIÓN

## Viviendo Movimiento desde Casa

Desde esta larga y estrecha franja de tierra en el sur del mundo miles de niñas, niños y jóvenes mantienen vivo el Movimiento Guía y Scout, guadoras y dirigentes han asumido el desafío de acompañarlos para que continúen encontrando espacios para vivir la ley, para emprender nuevas actividades, para realizar juegos, para servir al país, todo esto porque tenemos la firme convicción de seguir **siendo fieles a nuestra misión** y continuar contribuyendo al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en tiempos de crisis social y de la pandemia de COVID-19.

Desde el 16 de marzo que en nuestro país se han suspendido las clases para estudiantes, se han cerrado los comercios, muchas oficinas iniciaron el teletrabajo y progresivamente más comunas se han sumado a la cuarentena para evitar la propagación del virus; es necesario reforzar a todos los niveles el **respeto por las medidas adoptadas** y que cada una y uno actúe responsablemente, respetando la distancia social y siguiendo los cuidados higiénicos indicados, con el fin de aminorar la cantidad de contagios siendo un ejemplo de disciplina social en nuestras comunidades.

Como Asociación hemos asumido responsablemente el desafío de presentar soluciones que permitan seguir **viviendo Movimiento**, hoy a distancia para no interrumpir el desarrollo del programa de jóvenes, así como el desarrollo de guadoras y dirigentes en sus procesos de formación y capacitación permanente.

En el presente documento encontrarás una **Guía de Buenas Prácticas** para desarrollar el ciclo de programa para cada una de las Ramas de nuestra Asociación, también encontrarán los pasos y consideraciones a seguir para documentar procesos de práctica de nivel medio y avanzado y, consejos y datos útiles para ofertar espacios seguros para cada una de las personas que desarrollen las actividades y un acercamiento a cómo nos encontramos las personas, niñas, niños, jóvenes y adultos en estos tiempo de crisis.

La Dirección de Voluntarios constituyó un grupo de trabajo interdisciplinario integrado por representantes de las cada una de las Comisiones Nacionales de Rama, formadores y formadoras quienes han dado vida a este documento, **agradecemos a todas y todos** quienes directa o indirectamente contribuyeron a dar cuerpo a esta Guía.

Confiamos que esta Guía contribuya a la realización de las actividades que se encuentran desarrollando y, que cuando nos volvamos a reencontrar nos encontremos **más fortalecidos** como personas y Asociación.



Ana Lorena Mora  
Directora de Voluntarios

# Índice

Presentación.....	2
1. Buenas Prácticas.....	4
2. Antecedentes Generales .....	9
2.1 Contextualización.....	11
2.2 Una Nueva Mirada.....	17
3. Animación del Programa De Jovenes desde casa .....	19
3.1 Aspectos Generales.....	19
3.2 Aspectos Específicos por Ramas según rango etario .....	21
3.2.1 Golondrinas y Lobatos .....	21
3.2.2 Guías y Scouts .....	26
3.2.3 Pioneras y Pioneros.....	33
3.2.4 Caminantes.....	38
4. Consideraciones para continuar las prácticas de niveles medio y avanzado .....	45
4.1 Proceso de práctica nivel medio .....	45
4.2 Proceso de práctica nivel avanzado.....	47
4.3 Características y condiciones deseadas para tutoras - tutores y verificadoras - verificadores .....	49
5. Bibliografía.....	51

## I. BUENAS PRACTICAS PARA ACTIVIDADES A DISTANCIA

Desarrollar actividades educativas en el marco de la educación no formal en tiempos de pandemia reviste un sin fin de desafíos a abordar, cada guiadora y dirigente debe responder las siguientes interrogantes: ¿las niñas, niños o jóvenes de la Unidad cuentan con acceso a internet?, ¿las niñas, niños o jóvenes cuando acceden a las plataformas lo hacen a través de un teléfono, una computadora o una tablet?, contamos con el permiso y autorización de los padres/apoderados para que niñas, niños y jóvenes participen de actividades virtuales y/o remotas?, para quienes no cuentan con conexión ¿hemos generado alguna actividad para mantener vivo el Movimiento Guía y Scout?

Los desafíos son múltiples, pero como bien lo dijo nuestro fundador:



Al interior de cada Grupo, guiadoras y dirigentes han dialogado sobre la mejor forma de cómo abordar el programa de actividades en estos tiempos de distanciamiento, independiente de la forma que hayan decidido adoptar, ya sea de forma remota u online, y siguiendo el consejo de nuestro fundador, seamos quienes hacen posible seguir viviendo Movimiento, les invitamos a revisar las siguientes recomendaciones enunciadas por UNESCO para garantizar el aprendizaje:

**Revisen su estado de preparación y elijan las herramientas más pertinentes:** es decir, optar por la utilización de soluciones de alta o baja tecnología en función de que tan asequible el acceso a internet a nivel local y a las competencias digitales de las niñas, niños o jóvenes así como de quienes les acompañan (padres, apoderados o algún familiar) sin olvidar que tan bien manejamos nosotros mismos alguna plataforma en especial, pueden usar plataformas digitales, grabar videos, buscar cursos o talleres en línea, y por que no pensar en tener un programa de radio o televisión.

**Garantice el carácter inclusivo del programa a distancia:** cada guiadora y dirigente debe velar por adoptar medidas que permitan el acceso de niñas, niños y jóvenes considerando a quienes tengan alguna discapacidad, a quienes no cuenten con los recursos para contar con acceso a computador o conexión a internet, en estos casos considerar medios remotos como envío de documentos vía correo tradicional y acompañamiento a través de contactos telefónicos.

**Proteja la privacidad y la seguridad de los datos:** evaluar la seguridad de las plataformas digitales a utilizar durante la descarga de datos o de actividades, también si es que están el línea, que las plataformas sean seguras, incluso verifique cuando realicen actividades con otras organizaciones o personas. Siempre estén atentos y utilicen aplicaciones y plataformas que no afecten la privacidad de los datos de las niñas, niños y jóvenes de la Unidad.

**Aplique soluciones a los problemas psicosociales antes de comenzar una actividad:** usen los instrumentos disponibles para crear vínculos en el Grupo, entre las y los integrantes de las distintas Unidades, los padres, las guadoras y dirigentes, El Grupo es la comunidad base y mantener estos lazos garantizan las interacciones sociales de manera regular nos ayudan a dar prioridad al bienestar de todas y todos quienes formamos parte del Grupo permitiéndonos responder ante problemas psicosociales que puedan estar afectando a algún o alguna integrante del Grupo.

**Planifique siempre las actividades a distancia, revise su calendarización de actividades,** ajuste su ciclo de acuerdo a esta nueva realidad, siga los pasos que más adelante les presentamos a fin puedan encontrar el mejor camino, que se ajuste a satisfacer los anhelos de niñas, niños y jóvenes, recuerden ellas y ellos son las y los protagonistas del programa.

**Entregue a guadoras y dirigentes ayuda en cuanto al uso de las herramientas digitales:** compartan en el equipo de Unidad o en Consejo de Grupo tutoriales o sesiones cortas de formación u orientación en el uso de plataformas digitales, colaborar entre todos a manejar nuevas aplicaciones, compartir nuevas ideas o actividades nos ayudarán a mantener la continuidad en la animación del programa de jóvenes de cada Unidad y del Grupo.

**Encuentre el justo equilibrio en el uso de distintas aplicaciones o plataformas:** combinar diferentes herramientas puede resultar atractivo, si decide hacerlo, evalúe las condiciones básicas a las que pueden optar niñas, niños y jóvenes en la Unidad, así como sus padres o tutores. Desafíese y pruebe con métodos asincrónicos, por que no intentar llamadas telefónicas. Recuerde no abrumar pidiendo que se descarguen o prueben una gran cantidad de aplicaciones y plataformas, recuerde, *menos, es más*.

**Respete las normas y acuerdos propios de la vida de Unidad y de Grupo:** aun cuando nos encontremos a distancia, los acuerdos se respetan y se cumple con lo prometido, incentive en niñas, niños y jóvenes su activa participación en el desarrollo de las actividades, en el desarrollo de sus objetivos, de manera natural, sencilla y cordial: no abrume con grandes tareas o extrovertidas actividades.

**Defina el tiempo de duración de las actividades con claridad:** converse y acuerde con los padres y/o apoderados, así como con niñas, niños y jóvenes de la Unidad sobre cuantas veces a la semana se reunirán, el tiempo que dispondrán para las reuniones tanto de Unidad como del pequeño grupo (seisenas, colonias, patrullas, comunidades o equipos), así como el tiempo que podrán destinar a proyectos personales dentro del Movimiento, nos referimos a desarrollar alguna especialidad o participar de algún programa internacional. Recordar a padres y apoderados que, pese al distanciamiento, requerimos de su apoyo y compromiso para contribuir al desarrollo de cada niña, niño y joven. Use tiempos cortos de conexión que pueden ir en bloque de 20 minutos, pensando en las ramas menores e intermedias, y bloques de 40 minutos para unidades mayores.

**Fortalezca la vida de Grupo:** el Grupo es un agente socializador por excelencia, por tanto, en medio de esta crisis, la activa participación en las actividades del Grupo y/o la Unidad ayuda a combatir el sentimiento de soledad de niñas, niños y jóvenes. Mantener el contacto nos permite seguir compartiendo experiencias y seguir creciendo juntas y juntos.

## ACTIVIDADES VIRTUALES

### OBJETIVO

Entregar recomendaciones para la ejecución del Programa de Jóvenes en un ambiente virtual seguro.

### ALCANCE

Aplica para niñas, niños, las y los jóvenes que desarrollan programa, así como para guadoras, dirigentes y las y los adultos que los acompañan.

## REFERENCIAS

Cada vez que una niña, niño o joven publica una foto en las redes sociales, busca productos o busca algo en línea, genera datos. Esa información, a su vez, alimenta a una industria que procesa la información personal del niño, incluida su identidad, ubicación, preferencias y muchos otros detalles.

## ALGUNAS TERMINOLOGÍAS

<b>Actividad Virtual</b>	Actividad realizada utilizando cualquier plataforma digital, tales como: redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea, plataforma de video llamadas, llamados telefónicos, entre otros.
<b>Riesgo</b>	Probabilidad de ocurrencia de una situación indeseada, por ejemplo: demandas, filtración de información personal, entre otros.
<b>Reunión virtual</b>	Actividad donde participan adultos, niños, niñas o jóvenes en plataformas digitales.
<b>Ciberseguridad</b>	Es la práctica de defender las computadoras y los servidores, los dispositivos móviles, los sistemas electrónicos, las redes y los datos de las personas respecto de ataques malicioso

### ¿Qué opinan niñas, niños y jóvenes del mundo?

“A veces tengo miedo de ingresar en algún sitio web debido a problemas de ciberseguridad como la piratería.”  
**NIÑO, 16 AÑOS, BANGLADESH**

“Estar preocupado por mi privacidad me vuelve reacio a conectarme.”  
**NIÑA, (NO SE DA LA EDAD), TAILANDIA**

“A veces quiero conectarme, pero no hay nadie que me ayude y me enseñe.”  
**NIÑA, 12 AÑOS, REPÚBLICA CENTROAFRICANA**

“No saber cómo usar las redes sociales [me impide conectarme en línea].”  
**NIÑA, 15 AÑOS, BURUNDI**

## LAS BUENAS PRACTICAS

Una Buena Práctica es una experiencia o intervención que se ha implementado con resultados positivos, siendo eficaz y útil en un contexto concreto, contribuyendo al afrontamiento, regulación, mejora o solución de problemas y/o dificultades que se presenten en situaciones diarias de las personas en ámbitos de la gestión, satisfacción u otros, experiencias que pueden servir de modelo para otras organizaciones.

En estos tiempos y al adoptar esta nueva modalidad, queremos generar una buena práctica institucional, que nos permita seguir desarrollándonos como Asociación, continuar con nuestra misión de contribuir al desarrollo de nuestros miembros y así Vivir Movimiento.

A continuación, les presentamos algunas características que se deben cumplir para ser una buena práctica, tales como:

- Presenta un resultado valioso para la persona
- Es sencilla y simple.
- Emerge como respuesta a una situación que es necesario modificar o mejorar.
- Es pertinente y adecuada al contexto local en donde se implementa
- Es sostenible en el tiempo (puede mantenerse y producir efectos duraderos)
- Fomenta la replicación de la experiencia en una situación distinta, pero con condiciones similares.

- Es innovadora (entendiendo que la innovación no sólo implica una nueva acción, sino que puede ser un modo diferente y creativo de realizar prácticas tradicionales o de reorganizarlas).
- Considera elementos de evaluación de resultados, retroalimentación de las acciones y reorganización de ellas a partir de lo aprendido.

## A. GENERALES

1. **Use plataformas digitales seguras como Teams o Meet.** Esto permitirá una conexión tanto formal como informal con los miembros del equipo adulto, niños, niñas y/o jóvenes, evitando riesgos de filtración de información personal de los miembros.
2. **Adapte el calendario presencial de Unidad a uno virtual.** Permite que las personas se organicen y acuerden las reuniones con la misma anticipación, como si fuera una reunión presencial, obtenga el enlace de la plataforma que hayan definido para la reunión y compártala con el resto de los participantes.
3. **Pida el consentimiento para el uso de imagen.** Asegurando que usamos las historias de los niños, niñas y jóvenes, defendiendo sus derechos a una representación fiel, de respeto, de privacidad y protección (se adjunta anexo).
4. **Use adecuadamente Redes Sociales.** Se sugiere poner en modo privado las redes sociales, permitiendo proteger la privacidad de los niños, niñas y jóvenes, evitando exponer su información personal a terceros. Cuando se comunique por redes sociales de la Institución, Territorio, Grupo o Unidad, identifíquese previamente y al terminar la comunicación con otra persona.
5. **Acompañe en la distancia.** El equipo debe mantenerse en comunicación permanente, conociendo su situación actual y estado emocional.

## B. ACTIVIDADES VIRTUALES

1. El programa de Jóvenes deberá mantener la estructura definida por la Asociación, adaptándose al entorno en el cual se ejecuta.
2. Las actividades y reuniones con niños, niñas y jóvenes siempre deben ser supervisadas por un dirigente o guiadora.
3. Mantenga a padres y/o apoderados informados de cómo funcionarán las dinámicas en el Grupo o Unidad, fomentando así la transparencia y preocupación por sus hijos e hijas.
4. Promueva en su Unidad la participación de padres/apoderados para fortalecer los vínculos
5. Conozca la situación personal de los niños, niñas y jóvenes para que sepa si podrá participar en las actividades y si disponen los recursos para ello.

## C. CÓDIGO DE CONDUCTA

La Asociación de Guías y Scouts de Chile invita a las y los adultos que participan de actividades con niñas, niños y jóvenes a suscribir el **Código de Conducta**, este código tiene por finalidad que guadoras y dirigentes conozcan y promuevan un ambiente seguro para las actividades en que participan nuestros miembros.

Recomendamos que el Código sea compartido con el pleno del Equipo de Unidad, conversen y aúnen criterios en torno a él, mismo ejercicio puede realizarse con el pleno del Consejo de Grupo.

Comparta el Código con otros adultos o adultas que invite a trabajar en alguna actividad variable, cualquier persona que participe en nuestras actividades debe suscribir este Código.

Envíe el Código de Conducta a los padres y/o apoderados de las y los integrantes de la Unidad.



GUÍAS Y SCOUTS  
DE CHILE

## CÓDIGO DE CONDUCTA PARA ADULTOS Y ADULTAS

### Relaciones interpersonales

- Tratar a todos, niños, jóvenes y adultos, con igual dignidad y respeto.
- Ser un ejemplo para seguir por los demás.
- No tomar parte en un comportamiento o contacto inapropiado, físico, verbal o sexual.
- No hacer comentarios insinuantes o amenazar a un niño o joven, ni siquiera en broma.
- No utilizar lenguaje ofensivo o inapropiado personalmente o al escribir o llamar por teléfono.
- No realizar ni permitir actitudes, acciones o actividades que atenten contra la integridad de las personas, ya sea física, psíquica o moralmente, o que afecten su estabilidad emocional.
- Procurar que en todo momento otros adultos sepan dónde se encuentra y lo que está haciendo.
- Recordar que otros pueden malinterpretar sus acciones, incluso si tiene buenas intenciones.
- No confiar sólo en su buen nombre para protegerse.
- Recordar este código en momentos delicados, por ejemplo, al ayudar a una persona que ha sido intimidada, afligida o maltratada.

### Supervisión de niñas, niños y jóvenes

- Siempre informar a padres, niñas, niños, jóvenes y otros adultos acerca de las medidas de cuidado y protección.
- Dos o más adultos supervisan y están presentes durante todo el tiempo en todas las actividades donde niñas, niños o jóvenes estén involucrados.
- Utilizar alojamiento para dormir separado para niños, niñas, jóvenes y adultos.
- Ubicar las carpas de guías y dirigentes a una distancia tal que permita la supervisión de las actividades y de las condiciones de salud física y emocional de niñas, niños y jóvenes.
- Respetar y hacer respetar el derecho de niñas, niños y jóvenes a la privacidad e intimidad personal.
- No participar en ni permitir bromas que tengan como objetivo burlarse o reírse de otras personas.
- No permitir, entre niñas, niños o jóvenes, manifestaciones de acoso, amenaza, agresión, chantaje, rechazo, persecución o exclusión.

### Prevención de abusos

- Siempre hay más de un adulto presente con niñas, niños y jóvenes.
- Si un adulto se reúne a solas con un niño, niña o joven, debe hacerlo a la vista de otros adultos.
- Animar a los demás a cuestionar las actitudes o comportamientos que no les gustan.
- No realizar ni permitir situaciones inaceptables en la relación de confianza entre adultos y niñas, niños o jóvenes, por ejemplo, contactos de índole sexual.
- Evitar ser arrastrado a situaciones inapropiadas de búsqueda de atención por parte de niños, niñas y jóvenes, tales como rabiets, caprichos o enamoramientos.
- Tomar con seriedad la expresión de niñas, niños o jóvenes de sus inquietudes y temores.
- No prometer a un niño, niña o joven que mantendrá en secreto una situación conversada.
- Al ver situaciones de maltrato o abuso, actuar de inmediato y animar a otras personas a hacer lo mismo.
- Denunciar inmediatamente cualquier maltrato o abuso que vea o de que tome noticia.
- No restar importancia al abuso.
- No permitir la realización de actividades abusivas, por ejemplo, ceremonias de iniciación o acciones de intimidación.
- No dejar que las acusaciones, sospechas o dudas sobre el abuso no se denuncien.

### Cuidado de la higiene y la salud

- No consumir ni permitir el consumo de alcohol durante el Campamento.
- No consumir ni permitir que se consuman drogas.
- No tomar parte en juegos de contacto físico con niñas, niños o jóvenes.
- Respetar y hacer respetar los horarios de descanso y de alimentación de niñas, niños y jóvenes.
- Prever turnos separados en el uso de duchas para niños o niñas, jóvenes y adultos.

## 2. Antecedentes Generales

### Personas en contextos de emergencias

El Movimiento Guía y Scout es un constante ir y venir de actividades educativas. Según el concepto de aprendizaje por la acción, la realización de actividades permite un aprendizaje por descubrimiento, y hace que los conocimientos, actitudes y habilidades se internalicen de forma significativa y permanente en la persona, ya que brinda un rol activo y protagónico a niños, niñas y jóvenes al proporcionar oportunidades de aprendizaje que estimulan la exploración y la construcción de sus propias conclusiones. Es por esto por lo que, todo lo que los Equipos y Unidades realizan, se centran en torno a una programación de estas actividades, planificadas de manera participativa en lo que denominamos Ciclo de Programa. La finalidad es que niñas, niños y adolescentes obtengan experiencias y aprendizajes de la realización de estas acciones asistidos por guidoras y dirigentes que observan, acompañan y reconocen el crecimiento personal de las y los jóvenes, destacando su rol de facilitador de recursos de aprendizaje, respetando ritmos de desarrollo y mostrando atención y flexibilidad ante las particularidades personales.

Es así como el proceso educativo dentro del Movimiento Guía y Scout se genera cuando se establece un “clima educativo” adecuado, a través de los Ciclos de Programa que nuestras niñas, niños y adolescentes han realizado, correspondientes a actividades presenciales, planificadas y ejecutadas generalmente de manera directa, con participación física del Equipo o Unidad, acompañado por sus dirigentes y guidoras, siendo fundamental la interacción social que se da entre las personas, la vinculación con la comunidad, la vivencia en la naturaleza, el juego, la participación en equipo, la definición de metas comunes, entre otros componentes del Método Guía-Scout. Componentes además nos han hecho concluir que es la forma más adecuada de lograr aprendizajes de distinta índole en niñas, niños y jóvenes que participan de este proyecto educativo.

Producto de situaciones de emergencia y específicamente lo que sucede con la pandemia del COVID-19, es que sin duda nos invita a reflexionar y repensar nuestras modalidades educativas para propiciar la continuidad y desarrollo del Método Guía-Scout de una forma distinta a como lo conocíamos hasta hace muy poco. A su vez resulta ineludible el replantearse la forma de organizar y ejecutar las acciones, sin olvidar nuestros conceptos fundamentales, teniendo además muy presente que hablar del Ciclo de Programa, actividades y normalidad, resulta particularmente complejo en tiempos de incertidumbre.

Estamos en medio de una crisis mundial, y como Movimiento de Jóvenes no podemos obviar las circunstancias en la que nos encontramos y también en la que se encuentra el planeta. Esta emergencia sanitaria ha generado un impacto en la vida de todas las personas. Partiendo por un cambio drástico en las rutinas habituales, pasando más tiempo reunidos en casa, incorporando a la realidad chilena de manera masiva el trabajo en forma remota y las clases de educación formal online para las niñas, niños y adolescentes del país, es decir, un cambio radical en nuestras vidas y la forma de vivirla.

Es por ello, que, en época de incertidumbre y cambio, consideramos importante el abordar estas nuevas necesidades, siendo útil tener algún punto de referencia para comenzar a navegar. Es así, que como Institución encontramos necesario plantear acciones temporales que nos permitan responder a la situación actual, mediante la entregar algunas orientaciones para dar continuidad al Programa de Jóvenes y a la práctica de procesos formativos de nuestras adultas y adultos voluntarios. Decisiones que impactan a nuestras niñas, niños y adolescentes en la realización de sus Ciclos de Programa, y a las adultas-os que realizan su práctica de obtención de nivel o acompañan en la verificación de niveles de formación.

No podemos desconocer que hoy en día a pesar de la crisis, muchos Grupos, Unidades y Equipos de Lobatos, Golondrinas, Guías, Scouts, Pioneros, Pioneras y Caminantes, siguen reuniéndose o buscando alternativas para mantenerse en contacto, siendo acompañadas y acompañados por sus educadores voluntarios a través de distintas vías, con el fin de seguir manteniendo vivo el motor del Movimiento, mediante diversas y creativas actividades.

Nuestra intención es ahondar más allá, pudiendo establecer algunos lineamientos base para el desarrollo del Programa de Jóvenes por vías alternativas a las actividades presenciales, principalmente virtuales, llevando a cabo las actividades que las y los jóvenes deseen realizar según sus propios intereses y necesidades actuales, participando lo más activamente posible, además de contemplar los recursos disponibles, considerando incluir opciones metodológicas en alguna de las etapas del Ciclo de Programa, puesto que lo central es apoyar el proceso de desarrollo personal de nuestras niñas, niños y jóvenes, para continuar potenciando aprendizajes en ellos o simplemente de acompañamiento personal. Sabemos de una u otra manera que las y los jóvenes progresan, puesto que el desarrollo evolutivo es inevitable, pero queremos que nuestras niñas y niños lo sigan haciendo mediante la vinculación con los valores del Movimiento Guía y Scout, apoyados por su equipo de animadores adultos, además de la búsqueda de aliados en este desafío como lo es la familia.

Es así como este material es una invitación, para encauzar esfuerzos en dar continuidad a la vivencia del Método y el Programa de Jóvenes, generando nuevos aprendizajes y estrategias en las adultas y los adultos que acompañan, fortaleciendo en lo posible recursos personales e incentivando nuevos conocimientos. Además, en algunos casos, continuar con procesos de tutorías y verificaciones de estos ciclos a ejecutar.

Los procesos de formación de las voluntarias y los voluntarios también siguen su curso y deben igualmente tener un proceso de acomodación a la realidad en la que nos encontramos, por tanto, buscamos además con esta guía poder ayudar a los tutores y verificadores en su tarea, considerando la mayor cantidad de elementos posibles. Con el fin de poder beneficiar el trabajo de los educadores, repercutiendo de esta manera en mejores actividades para las niñas, niños y adolescentes de nuestro Movimiento.

## 2.1 Contextualización

Las crisis y emergencias son parte de la vida en sociedad, algunas de ellas pueden ser prevenidas o mitigadas mediante estrategias, pero otras como la pandemia del COVID-19 que estamos enfrentando escapa muchas veces de la capacidad de acción o deja esta capacidad muy reducida.

Las pandemias en general producen impactos similares a los desastres naturales reiterados, en el sentido de que se genera una alteración multisistémica en la sociedad. Por tanto, podremos ver a lo largo del tiempo como se producen distintas crisis en nuestro país y el mundo. Este elemento es central, pues le otorga dinamismo a la realidad en la que nos encontramos, por tanto, es importante para las guidoras y dirigentes, mantenerse atentos a cómo evoluciona la situación del país y el mundo.

Cómo Movimiento, no podemos perder de vista lo que sucede con nuestras niñas, niños y adolescentes, quienes se encuentran insertos en la crisis y la viven desde su particularidad.

El siguiente esquema se extrae del documento “Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus”, generado por la Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, en su primera versión.



Figura 1: El impacto socio ecológico del COVID-19

Podemos ver como desde los niveles más lejanos a la familia e individuos, se comienzan a generar efectos, que muchos de nosotros podemos apreciar en nuestro país hoy en día. Las recriminaciones a las personas inmigrantes que se contagian o las persecuciones hacia los infectados en sus comunidades o incluso hacia los profesionales de la salud en sus condominios. Estas recriminaciones sociales, generan un impacto negativo en el tejido social de un país, debilitando el sentido de lo comunitario.

Acercándonos a las familias, tenemos las complicaciones económicas que se pueden generar por la pérdida de ingresos y el impacto que puede tener en una sociedad la paralización de la economía por periodos prolongados.

El aislamiento social, como una de las medidas sugeridas para combatir la pandemia, genera una alteración del orden social, al quitar el apoyo y las redes de colaboración con la que cuentan las familias. Las clases se suspendieron y algunos de los trabajadores han podido seguir trabajando a través de tareas remotas.

El mayor tiempo en cuarentena para un grupo familiar genera distintas consecuencias, pudiendo ver que mientras mayor es el tiempo de confinamiento, mayor es la probabilidad de que se presenten episodios de violencia intrafamiliar y también de maltrato infantil.

Las niñas, niños y adolescentes pueden tener diversas reacciones. Según la Unicef (2020), en el documento Apoyo psicoemocional para las familias en cuarentena por coronavirus, las reacciones normales serían el miedo, la incertidumbre, sensación de pérdida y en ocasiones de caos. Esto resulta relevante, pues ahora la labor de las y los educadores tiene que ver principalmente con poder reconocer y validar emociones, transmitiendo que esto se debe a un momento y que con el tiempo podremos volver a nuestra habitualidad, por tanto, hay que resaltar la palabra de que este período es transitorio.

Otros manuales que tratan de acerca del estado emocional de los niños, niñas y adolescentes en estados de desastres naturales o crisis, como por ejemplo la erupción de un volcán, refieren que podríamos observar las siguientes reacciones:

Niñas y Niños de 5 a 11 años	Preadolescentes de 11 a 14 años	Adolescentes de 14 a 18 años
Se puede dar mayor competencia por la atención con sus hermanos Necesidad de estar con los adultos Volver a posibles viejos hábitos Disminución del rendimiento	Competir por la atención de los padres Fracaso en las tareas o responsabilidades habituales Disminución del rendimiento escolar	Posibles conductas y actitudes tempranas Disminución de comportamiento responsable Posible disminución en ámbito de intereses y actividades sociales

Fuente: Manual para la prevención y atención para niñas, niños y adolescentes para desastres (2002), Nicaragua.

En nuestro país como parte de la mesa social de COVID-19, la Universidad de Chile, entregó un documento con orientaciones respecto a una intervención en el ámbito de la salud mental en Chile, a raíz de la pandemia. En este documento se señala que las consecuencias se pueden ver en tres niveles:

<b>Individuales</b>	Miedo, ansiedad, rabia, angustia, insomnio y falta de concentración. La prolongación en el tiempo podría generar la presencia de alteraciones en la salud mental de la población, que pueden ir desde los trastornos adaptativos hasta el consumo de sustancias.
<b>Comunitarios</b>	El distanciamiento social, aislamiento y la incertidumbre por el tiempo de duración, pueden alterar el entorno inmediato de las familias.
<b>Sociales</b>	El confinamiento y la extensión en el tiempo puede afectar la confianza en las personas e instituciones.

Como podemos darnos cuenta las niñas, niños y adolescentes principalmente se ven afectadas y afectados en el ámbito social, emocional y familiar producto de esta situación transitoria; y así como ellas y ellos, igualmente lo hacen las y los adultos. Por esto, no podemos dejar de lado la figura de las adultas y los adultos voluntarios de nuestro Movimiento, quienes también nos encontramos en condiciones de confinamiento, tal vez con trabajo presencial, teletrabajos o quizás en algunos casos donde lamentablemente se ha sufrido la pérdida de su ingreso laboral, por ende, sumado a problemáticas socioemocionales y familiares, debemos tener presente las dificultades económicas.

Cuestión no menor, si la o el adulto que acompaña no cuenta por el momento con la tranquilidad de apoyar a sus niñas, niños y jóvenes, y más aún si nos ponemos en el caso de quienes comienzan un proceso de práctica, donde seguir una verificación no será tarea sencilla o a veces imposible. Por tanto, el llamado es que el propio adulto debe ser consciente y responsable de su situación personal y emocional, y por parte del Tutor-a y Verificador-a, debe ser realista de la situación en la que se encuentra particularmente la o el adulto a quien comenzará a acompañar, por lo que es muy relevante actuar con flexibilidad y empatía, pudiendo postergar el proceso de práctica hasta que la o el voluntario se encuentren en mejores condiciones.

El Ministerio de Salud de Chile publicó una Guía práctica de bienestar emocional, para los tiempos de cuarentena generada por el COVID-19. Tal como se menciona en los otros documentos a los que hemos hecho referencia, las personas adultas durante este período de tiempo podrán tener diversas reacciones:

Afectivos	Comportamentales	Sociales
Temor Incertidumbre Ansiedad (preocupaciones varias, desde el miedo a contagiarse, imaginarse el peor escenario o el de poder contagiar a otros) Aburrimiento y Soledad	Irritabilidad. Posible consumo de alcohol y/o drogas. Insomnio. Problemas de concentración	Distanciamiento de las relaciones cercanas. Aislamiento. Pérdida del trabajo y preocupación por comenzar a generar nuevos ingresos

Todas las reacciones en la persona adulta y en las niñas, niños y jóvenes son esperables, pues nos encontramos ante una situación “anormal”, por tanto, tratar de invitar a ver las cosas como si no ha pasado nada, resulta poco realista y alejado de la cotidianeidad en la que nos encontramos. Pero, el pertenecer al Movimiento, vivir la aplicación del Método y mantener una relación “positiva” con una persona adulta, resulta un factor protector para las niñas, niños y jóvenes frente a situaciones que les podrían estar afectando. De esta manera queremos mencionar que, si bien la pandemia nos puede afectar como seres humanos, debemos reconocer que al contactarnos con las y los jóvenes, establecemos una relación donde se hace evidente la capacidad de las personas para poder sobreponerse a las dificultades. Por tanto, un acompañamiento a las niñas, niños y jóvenes y también a las adultas y los adultos educadores, es la prueba en vida de la capacidad de resiliencia que tenemos frente a los problemas.

Pero tampoco somos superhéroes. Es válido cuando los adultos educadores son capaces de reconocer sus emociones y expresar que no se encuentran en condiciones de seguir o de hacer un acompañamiento en este contexto y prefieren aplazarlo, recordemos que nos encontramos en una situación de cambio y crisis, por tanto, los escenarios pueden cambiar y nosotros como acompañadores debemos ser consciente de ello.

Teniendo en consideración todos estos antecedentes, nos parece fundamental poder establecer acciones que vayan orientadas a contribuir en la calidad de vida y desarrollo adecuado de nuestras niñas, niños y adolescentes, durante esta u otras futuras situaciones transitorias de emergencia. Además, buscamos entregar orientaciones a las adultas y los adultos que se encuentran en su proceso de práctica y también a quienes los acompañan, sus Tutoras - Tutores y Verificadoras - Verificadores.

Por ende, es necesario considerar cómo se dan todos los elementos enunciados, en nuestras niñas, niños y adolescentes, en las adultas y los adultos educadores y en sus Tutores-as y Verificadores-as, pues podría verse afectado el proceso de aprendizaje de estos, o evaluar su disponibilidad para algunas actividades, donde en esos casos la o el adulto educador debería orientar su práctica hacia un acompañamiento más privado que le permita velar por el estado emocional de las niñas, niños y jóvenes (también NNJ) y realizar una tarea más personalizada dentro de la práctica en este Ciclo de Programa tan particular. Es relevante que, si observas comportamientos críticos en NNJ, informes a sus padres o cuidadores ya que son los primeros responsables de sus cuidados. En el caso del voluntario o voluntaria en proceso de verificación, invitarlo a buscar apoyo en su red.

A continuación, presentamos recomendaciones para enfrentar el periodo de confinamiento conjugado con algunas orientaciones a tener presente si tomamos el desafío de mantener vivo el Movimiento desde nuestros hogares:

#### **Relación joven-adulto**

- Invita a recuperar la sensación de control de lo que sucede, animando a NNJ que estructuren rutinas de actividades para la semana. Es decir, armar una especie de horario, donde puedan repartir de manera adecuada su tiempo con todas las responsabilidades que hemos comprometido o tenido asignadas.
- Generar en NNJ motivación en continuar con el Ciclo de Programa o actividades guías scouts que le permitan seguir desarrollando habilidades y crecimiento personal. Para ello, utilizar los medios que se tengan a la mano para facilitar este proceso a las y los jóvenes, como medios electrónicos de mensajería, videollamadas, llamadas telefónicas, entre otras.
- Incentivar el reconocimiento y expresión de las emociones, ya sea a través de juegos, pinturas, representaciones o de manifiestos escritos en un sitio virtual, con el fin de saber cómo se sienten los NNJ de nuestras Unidades.
- Conversar con las y los jóvenes respecto de cómo se sienten, escucharlos activamente y también sugerirles que, dentro de su rutina de la semana, se den un tiempo para sí mismo-a, por ejemplo: leer un libro, respirar de manera consciente o escuchar música con el fin de descansar del mundo exterior.
- Incentivar la práctica, tanto en los jóvenes como en los adultos, de alguna actividad física, desde lo más estático (yoga) a lo más dinámico, pues el ejercicio físico permite disminuir la ansiedad y mejora el estado de ánimo.
- Las y los adultos deben validar las emociones de los NNJ y también el grado de voluntariedad de las actividades. No obligar a nadie a participar, sino más bien indagar en la razón del porque no desea participar en determinada actividad.
- Ante episodios de llanto o de enojo, lo importante es dejar un espacio abierto a que la o el joven

pueda expresarse, mostrando apertura para escuchar e invita a conversar posterior a la reunión si la persona afectada indica que se encuentra en condiciones de hacerlo.

- Reforzar que nos encontramos en un estado transitorio, que no sabemos cuándo pasará, pero que paulatinamente podremos volver a nuestras reuniones habituales. Hay que reiterar que lo más importante es mantenernos seguros.
- Incentivar a que exista un filtro respecto de las noticias y el tiempo que se dedica a las redes sociales, pues se necesita descansar nuestra mente y nuestros ojos. El exceso de información aumenta la ansiedad y la sensación de descontrol.

### **Rol del Adulto durante la emergencia**

- Antes de centrar la atención en el bienestar de los demás, debo preocuparme por mi propio bienestar y el de mi familia. Revisar tu estado emocional y busca la ayuda necesaria que te permita mantenerte activa-o y con la capacidad para acompañar a las NNJ y a tus pares.
- Velar por el bienestar personal, tanto físico como mental de nuestras niñas, niños y jóvenes. Por lo tanto, es importante saber y prestar atención en cómo se está viviendo la cuarentena, así como también con las y los adultos con quienes nos relacionamos en el grupo.
- Se debe tener conocimiento de la situación de cuarentena que viven nuestros NNJ, aspectos como la composición familiar, las relaciones dentro del grupo familiar, las comodidades que dispone, los recursos con los que cuenta, el grado de privacidad, la conectividad y su calidad de conexión. Propiciando así los espacios y formas de trabajar ya sea el Ciclo de Programa o solamente a través del acompañamiento y desarrollo personal, dependiendo de cada caso.
- Es importante que el adulto-a que acompañe a los jóvenes en la realización de actividades, aborde y prevenga prácticas nocivas. En este sentido, y debido a que las actividades se realizarán principalmente en espacios virtuales, todos los dirigentes y guioneras deben promover la seguridad en línea, garantizando que los entornos virtuales bajo su control sean seguros, ejemplo: sitios web, plataformas, redes sociales, etc. Y además mantener las relaciones entre jóvenes, o adultos y jóvenes a salvo de situaciones como bullying, maltrato, acoso, etc.

### **Vivencia del Movimiento y Acompañamiento de Adultos**

- Promover en los NNJ reuniones entre los integrantes de la Unidad, con el fin de mantener el contacto con sus pares, cuestión relevante para todas y todos los integrantes de nuestros grupos.
- La situación de cuarentena nos permite generar espacios de crecimiento personal, propiciando en las y los jóvenes interés por desarrollar nuevas competencias o formas de hacer las cosas. Motivándolos a adquirir nuevos conocimientos útiles para la vida y no solo para la emergencia actual. Acercándose a las especialidades, desarrollo de pasatiempos y también a conocimientos relacionados con la educación formal si así se desea como por ejemplo lectura, música, entre otros.
- Promover en nuestros NNJ estructuras democráticas de participación y propiciar espacios para la toma de decisiones, como por ejemplo: proponer convocatoria para establecer acuerdos y reglas de convivencia durante esta pandemia.
- Realizar reconocimientos a nuestros NNJ y a las y los adultos, con respecto a sus logros en cada una de las reuniones, pues con eso ayudamos a su autoconfianza y le brindamos seguridad. Cuestiones

relevantes para una etapa de crisis

- Realizar acciones de celebración en conjunto, un brindis, un aplauso, una reflexión hecha en conjunto, ayuda a tener la sensación de grupo y de pertenecer a él, cuestión que se transforma en un factor protector.
- Si el estado emocional es el adecuado, sugerimos que animes a los adultos voluntarios, ya sean los tutoradas-os, verificadas-os, como a los integrantes de tu equipo de dirigentes y guadoras de la Unidad o del Grupo, a sumarse a trabajar en Ciclo de Programa de forma entusiasta y planificada, estructura que le permitirá generar nuevamente rutina como actividad paralela a los quehaceres familiares y labores que llevamos hoy en día. Siempre teniendo en consideración que esto no generará en el adulto una carga adicional a sus obligaciones ya asumidas.
- En el caso de observar durante su proceso de tutoría al adulto acompañante, éste se vea afectada-o emocionalmente o que esté en una crisis laboral importante, el verificador-a debería mostrar flexibilidad y ayudar a que en conjunto evalúen si es una alternativa necesaria el que tomen un tiempo y puedan iniciar su proceso cuando se sientan mejor.

## 2.2 Una Nueva Mirada

Una vez revisada de manera sintética el escenario en el que nos encontramos, esta situación de crisis nos invita a una reflexión de mayor profundidad: **¿Cómo afrontamos estos cambios?** En definitiva, la complejidad de la situación actual demanda, por una parte, la necesidad de repensar nuevas formas de llevar a cabo los procesos de aprendizaje y crecimiento de nuestras niñas, niños y adolescentes; y por otra, ser animadoras-es adultas-os emocionalmente estables, capaces de motivar y generar compromisos en estos nuevos procesos.

Si bien como adultas y adultos educadores tenemos el rol de ser agentes de cambio, no siempre resulta tan sencillo de afrontar. Eso sucede principalmente por mecanismos de defensa y paradigmas que se crean en nuestro cerebro, los cuales hemos construido a nuestro alrededor y nos hacen pensar muchas veces que es mejor no atrevernos a hacer alteraciones en nuestra conducta o rutinas, pensando que lo nuevo a veces es muy arriesgado o no posible de llevar a cabo. Para ello lo primero, a pesar de los temores o resistencias propias e involuntarias, es mantener una visión positiva y otorgar la posibilidad a la propia mente de entender lo que se plantea como nuevo, información que se asimilará de alguna manera en nuestros propios esquemas ya existentes, para luego ir modificando y acomodando nuestros pensamientos de forma paulatina, en la medida que se comiencen a ejecutar nuevas acciones para lograr resultados y experiencias que de forma sucesiva o hasta sin darnos cuenta nos harán estar viviendo nuevos procesos.

Si las nuevas experiencias están resultando ser exitosas, nos permitirán ser agentes de cambio, motivados y convencidos de estos, quienes posteriormente actuaremos de forma voluntaria para comprometer a otros. Pero si tal vez se vislumbran dificultades en el trayecto o no se está teniendo experiencias positivas, no hay que dudar en recurrir a los pares motivados que ayudarán en el proceso de encontrar soluciones para hacer de ellos equipos cohesionados que se colaboran y forman una comunidad de cambio. Lo importante es reconocer debidamente las experiencias y las propias emociones para saber de qué lado me encuentro y así seguir avanzando. Además, resulta relevante que guidoras, dirigentes y verificadoras-es, estemos dispuestos a innovar y cambiar.

### a. Innovar

Las crisis pueden despertar múltiples reacciones en las personas, desde la incertidumbre hasta la posibilidad de explotar sus conocimientos. En esta oportunidad lo que necesitamos es que manteniendo un marco conocido, como lo es el Ciclo de Programa, la relación de educación entre un adulto-un niño y el aportar al crecimiento de este, es que los educadores se atrevan a explorar nuevas maneras de ejecutar un ciclo en estas condiciones, pudiendo combinar tecnologías para lograr mejores experiencias para las niñas, los niños y jóvenes que disfrutaron del programa en este contexto.

Para Margalef y Arenas (2006), en el contexto de la innovación educativa, podemos entenderla como: el surgimiento de ideas nuevas y novedosas, innovar es buscar mejoras en las prácticas educativas, es un esfuerzo deliberado y consciente por mejorar procesos educativos y su aplicación generará un aprendizaje en quien la aplica y en quien vive este proceso educativo.

Por tanto, la invitación a las y los adultos que acompañan, tutores-as, verificadores-as y educadoras y educadores voluntarios, es a desarrollar trabajos colaborativos destinados a mejorar las prácticas en la aplicación de un Ciclo de Programa de manera online u otras maneras, con el objetivo claro de beneficiar los

procesos de aprendizajes de las niñas, los niños y jóvenes. Del mismo modo, invitamos a todas y todos a compartir buenas prácticas que estén desarrollando actualmente en el proceso educativo innovador de realizar actividades de Grupo o de Unidad a distancia

De esta forma podemos pensar que, en este contexto, una buena manera de comenzar es visualizar los recursos técnicos, personales, comunitarios con los que cuentas, y que te permitirían ampliar el repertorio de acciones. Por ejemplo: llevar a un equipo o patrulla por el mundo es muy difícil, pero hoy gracias a la internet y la crisis sanitaria, existe la posibilidad de que las personas puedan viajar por continentes de un sábado a otro e incluso algunos pueden tener aventuras individuales, haciendo rutas, descubriendo maravillas en Latinoamérica. Junto a las técnicas del Photoshop, podremos tener la foto soñada con el Equipo o Patrulla en muy poco tiempo. Con este simple viaje, las niñas, niños y jóvenes pueden conocer algunas cosas de otros países, algunas palabras en otro idioma, saber que existen enlaces de museos internacionales o aprender cómo mejorar una fotografía.

El mantener el contacto con los NNJ en esta crisis, debe estar orientado a colaborar en su bienestar integral, puede ser que tengamos en un primer momento “sólo” querer jugar, pues es lo que se cortó de manera brusca e inmediata, con el tiempo podremos ver como surgen otros intereses. Lo importante es no perder de vista la realidad emocional de las niñas y los niños y el contexto que los rodea.

## b. Cambiar

Ante un escenario nuevo, como el que nos encontramos, donde el nivel de control no es el mismo como en el caso de las actividades sábado a sábado, una manera de enfrentar esta situación es aferrarse a lo que conocemos. Por ejemplo: un Ciclo de Programa debe ser de esta forma y en este tiempo, pero en este contexto, debemos poner en juego nuestra habilidad para analizar críticamente nuestra práctica y rescatar los elementos que nos permitirían llegar a buen puerto.

Es así como la palabra cambio es un elemento central en esta Guía, pues necesitamos que mires esta realidad pensando en la manera en que podemos sacar el mejor provecho posible al contacto virtual o a distancia con las niñas, los niños y jóvenes.

Para poder enfrentar esta misión te invitamos a considerar las siguientes palabras:

- **Optimismo:** A pesar de lo complejo que se pueda ver la posibilidad de realizar un Ciclo de Programa de manera remota, tendremos que activar la mirada centrada en las oportunidades que se nos presentan, más que en las carencias. Por ejemplo: La utilización de la tecnología como una manera de mejorar los aprendizajes de las niñas, los niños y jóvenes.
- **Templanza:** Hoy más que nunca necesitamos poder mirar las cosas con calma, poder dar los tiempos a las niñas, los niños y jóvenes para acostumbrarse a esta nueva manera de relacionarse y también paciencia para las y los educadores que también debemos aprender a usar estas nuevas herramientas.
- **Confianza:** Este elemento es central, pues debemos validar los avances de las y los educadores con el fin de fortalecer la seguridad en esta nueva manera de llevar a cabo un proceso de planificación participativa con niñas, niños y jóvenes. Por tanto, necesitamos que como verificador y verificadora, refuerces a la Guiadora, al Dirigente, que le ayudes a reflexionar, que le ayudes a solucionar posibles nudos de aplicación en el Método de manera virtual o la forma que la o el adulto encuentre.

La mayoría de las actividades desarrolladas por niñas, niños y jóvenes y sus adultos-as se podrán realizar a través de internet, usando sus distintas plataformas virtuales, pero también nos tenemos que poner el caso de niñas, niños y jóvenes que no tengan acceso a ello, ¿Qué haremos?, ¿Cómo me enfrento a ello?, desde ahí la invitación a estas tres palabras, posiblemente habrá que pensar, planificar, conversar, para desarrollar el mejor acompañamiento a estas niñas y niños, desde el nostálgico correo tradicional o la simple llamada telefónica cada cierto tiempo. Y así, en esas acciones se verá el reflejo de la innovación y el cambio.

# 3. Animación del Programa de Jóvenes desde casa

## 3.1 Aspectos Generales

Como sabemos, el Programa de Jóvenes consiste en un sistema progresivo de objetivos y actividades que permiten llevar a cabo el aprendizaje por la acción. Por ende, lo que se busca con esta alternativa de animar el Programa de Jóvenes de manera virtual o alternativa, es que por una parte las y los jóvenes no pierdan el enfoque educativo de los objetivos, los cuales el o la joven personaliza, y por otra parte puedan las niñas, niños y jóvenes continuar con la realización de sus actividades, las cuales son lo más importante desde la mirada de ellos, donde la participación es un elemento esencial, por ser los protagonistas en distintas formas de todo lo que se hace. Finalmente son las actividades las que atraen a las niñas, niños y jóvenes, y les ayudan a lograr sus objetivos personales a través de las experiencias que van vivenciando, por lo que se hace necesario hoy en día llevar a cabo los Ciclos de Programa de manera virtual.

Recordemos que la duración del Ciclo es variable y funcional al tramo de edad y a las características de niños y jóvenes que participan en él. En general es de menor duración en las Ramas Menores, de 2 a 3 meses, y se extiende progresivamente en las edades siguientes. En las Ramas Intermedias puede durar entre 3 y 4 meses, mientras que en las Ramas Mayores llega a extenderse de 4 a 6 meses, en conformidad con la permanencia del interés de los jóvenes. Igualmente, es importante señalar que, a raíz de la pandemia, algunos Ciclos de Programa podrían sufrir variaciones con respecto a su durabilidad. Por ende, el llamado es a no complicarse al ver que nos sucede esta situación y que el ciclo dure lo que tenga que durar, sin forzar nada.

También recordemos que el Ciclo de Programa está dividido por fases, las cuales varían ligeramente según las Ramas, pero que están estrechamente vinculadas unas con otras, de manera que cada una de ellas es la continuidad de la anterior y se prolonga en la siguiente. En algunos casos estas fases incluso se traslapan, lo que contribuye a la articulación y naturalidad del proceso, tal como se visualiza en la *Figura 2: Fases del Ciclo de Programa*.

A continuación, encontrarás los aspectos propios de las fases del Ciclo de Programa, según rango etario, además de contemplar la Progresión Personal, Especialidades o Competencias según corresponda, señalando recomendaciones particulares de tu Unidad, las cuales fueron hechas por los mismos equipos de Comisiones de Rama. Aspectos que son fundamentales en la animación del programa.



**Figura 2:**  
**Fases del Ciclo de Programa**

En cuanto a aspectos comunes te dejamos acá algunos a tener presente:

- Al momento de plantearse este desafío virtual, genera comunicación con tu equipo y realicen una encuesta rápida de cuáles y cuánto conocen las plataformas y programas que existen y son más seguras. Pruébenlas antes de usarlas.
- Intenta que las reuniones virtuales haya más de una adulta-o acompañando la actividad, los cuales cumplan distintas funciones y roles.
- Comunica a los padres y/o tutores de las niñas, niños y jóvenes, el trabajo que se hará y cómo se realizará. además de mantener al tanto de acciones importantes.
- En el momento que te comuniques con los padres de la niña, niño o joven, recomienda no castigar con las actividades guía scout, sino más bien orientar a que estas mismas instancias pueden ayudar a corregir conductas que no estén siendo las apropiadas, manteniendo entre ustedes una comunicación más fluida si así el apoderado-a lo requiera.
- Fija horarios de las reuniones de manera anticipada y la durabilidad de ellas, pensando siempre en las características de tus niñas, niños y jóvenes.
- Si la niña, niño o joven desea realizar algún tipo de ceremonia, apoya el proceso y si es necesario en conjunto con la familia planifiquen las acciones a llevar a cabo para que este sea simbólico y significativo. Siempre teniendo en consideración las motivaciones de las niñas, niños y jóvenes mientras estas no perjudiquen su desarrollo o interacción. Recuerda que en esta situación de pandemia podrán resultar la programación y ejecución de algunas ceremonias más complicadas que otras, intenta tener previsto todas estas variables, las cuales se desarrollarán con mayor profundidad en lo referente a cada rama.
- Si la niña o el niño desean utilizar este tiempo para centrarse en el trabajo de una especialidad, ayúdale a encontrar un tutor o tutora adecuado que le guíe en el desarrollo de esta. Si lo desea, recuerda que no es una obligación, puede realizar presentaciones de sus avances a sus compañeras o compañeros en las reuniones a las que asista o también puede presentarle a sus familias y grabarse para que lo vea con posterioridad su guiadora o dirigente.
- En el caso de las y los jóvenes de las avanzadas y clanes, recuerden que pueden trabajar el desarrollo de alguna competencia que se relacione con la ejecución de los proyectos colectivos que organizan: el trabajo en equipo, la iniciativa, la organización, entre otras, son competencias que sin duda les ayudarán a tener mejores proyectos y aprender a mejorar sus conductas para la vida misma, el confinamiento puede ser un buen momento para comenzar o continuar desarrollándose.

## 3.2 Aspectos Específicos por Ramas según rango etario

### 3.2.1 Golondrinas y Lobatos

#### a. Ciclo de Programa virtual

El Ciclo de Programa es un período en el que, a través de una serie de fases que suceden ordenadamente, se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades, al mismo tiempo que se observa y reconoce el crecimiento personal de las niñas y niños. Es un instrumento de planificación, pues por su intermedio se diagnostica el estado actual, se prepara el futuro, se desarrolla el presente, se evalúa lo ocurrido y se pronostica lo que pasará si se mantiene el rumbo.

La duración de cada Ciclo de Programa es variable. Para estimar la duración, los dirigentes y guadoras son quienes determinen el tiempo de trabajo de acuerdo con sus experiencias, a la realidad de la Unidad y, muy particularmente, al tipo de actividades seleccionadas por las niñas y niños.

Una de las riquezas del Ciclo de Programa consiste en que las golondrinas y lobatos participan activamente en sus diferentes fases, por lo que no debemos olvidar que la participación de ellos es uno de los ejes principales de nuestro Método Guía y Scout.

Antes de comenzar a vivir el Ciclo de Programa, debemos considerar los siguientes aspectos:

- Consultar la posibilidad de conexión de las niñas, niños y el equipo, puede ser vía internet, telefónica u otra si es necesaria.
- Hay que recordar que, para trabajar con las niñas y niños, sus apoderados o tutores deben estar en conocimiento e idealmente acompañar el proceso de conexión, la autorización de uso de imagen o la autorización digital son necesarias en este punto.
- Conocer y reconocer los tiempos que se aplicarán al trabajo de conexión, tanto con la bandada o manada, como con el equipo de adultos y adultas.

#### ¿Puedo adaptar las fases del Ciclo de Programa frente a situaciones diferentes?

La ejecución del Ciclo de Programa puede adaptarse a la realidad de tu Unidad, procura que el proceso sea siempre participativo y fidedigno a las necesidades e intereses de las golondrinas y lobatos, no así impuesto por el equipo de dirigentes y guadoras. Revisaremos cada una de las fases del ciclo de programa:

#### I. Diagnóstico, énfasis, Sol para las bandadas, preselección de actividades

Son actividades propias del equipo de dirigentes y guadoras, estas instancias no constituyen una oportunidad de participación de las niñas y niños de la bandada y manada, pero si podemos tomar en consideración evaluaciones previas o comentarios de personas externas a la Unidad, como por ejemplo la familia.

Tips para las y los animadores adultos:

- Se aconseja que puedan realizar videollamadas o llamadas telefónicas para llegar a acuerdos comunes.
- Es bueno conocer la situación actual de nuestras niñas y niños, su situación familiar, si tienen equipo para conectarse, acceso a internet y telefonía, disposición de tiempo, entre muchos otros insumos que nos puedan ayudar.
- Una idea útil es generar encuestas dirigidas a los padres o tutores para conocer su situación actual, existen diferentes herramientas como, por ejemplo, *google form*, cuestionarios en Word para enviar vía correo u otras aplicaciones para confeccionar este instrumento, o hasta encuesta telefónica si los apoderados o tutores tuvieran dificultad con las tecnologías o acceso a ellas.

- Puedes crear material audiovisual, correos electrónicos o la forma más llamativa para dar a conocer el diagnóstico o Sol, o énfasis, del nuevo ciclo. Idealmente puedas enviar este material previamente a las reuniones.

## II. Propuesta y selección de actividades

Para generar la propuesta de actividades, el equipo de dirigentes y guidoras previamente construye actividades que contribuyan al logro del Sol o énfasis. Las colonias o seisenas, por su parte adaptan, mejoran o agregan actividades en relación con sus intereses, siempre que éstas sean destinadas al logro del énfasis. Luego de tener las propuestas se realiza la selección de actividades por medio de un juego democrático, donde las niñas y niños escogen las actividades para su ciclo.

Tips para el equipo de adultos y adultas

- Si se complica realizar las propuestas de actividades por colonias o seisenas, tranquilos pueden trabajar en conjunto con toda la bandada o manada.
- ¡Ojo con la cantidad de actividades propuestas!, recuerden que la duración del ciclo es flexible, para partir sería bueno no extender tanto el ciclo y así mantener la atención de las golondrinas y lobatos.
- Como las propuestas de actividades y la selección son etapas que se pueden desarrollar de manera continua, deberías tener el juego democrático escogido previamente, así les permitirá tener clara la actividad a realizar con la bandada o manada, aconsejamos que pueda ser de manera interactiva para que las niñas y niños puedan comunicar sus ideas. *Existen aplicaciones como Pol everywhere y kahoot que podrán hacer tus juegos democráticos más interactivos.*
- También debes considerar que la encuesta o juego que prepares debe ser claro y fácilmente entendible.

## III. Organización, diseño y preparación de actividades

Cuando se cuenta con las actividades escogidas por las niñas y niños, llega el momento de organizarlas en un calendario, esta es exclusiva responsabilidad del equipo de dirigentes y guidoras, una vez listo se presenta al consejo de bandada y consejo de la roca para ser aprobado. Cuando el calendario ya fue aprobado comienza el momento de diseñar y preparar las actividades.

Tips para el equipo de dirigentes y guidoras:

- Recuerda siempre trabajar el diseño de las actividades con una hoja de ruta, ficha de actividades o el instrumento que trabaje tu equipo.
- Algunas actividades necesitan un mayor tiempo para su realización, toma en consideración esta situación para calendarizar.
- Es muy buena idea mandar el calendario a los apoderados o tutores a cargo de las niñas y niños, así ellos también se organizan.
- Dentro de lo posible, intenta agregar actividades fijas al calendario, ejemplo ceremonias, una Trinada o Flor Roja, acampadas, formación, sesiones del Consejo de Bandada o del Consejo de la Roca, Pelki o Reunión del Dhak, etc. Actividades que pueden a veces verse difíciles de realizar en esta situación de pandemia, pero que somos llamados a usar nuestra creatividad e innovación.

## IV. Ejecución y evaluación de actividades

La ejecución de las actividades planificadas es donde invertimos más tiempo dentro de nuestro ciclo, su realización se dará según lo planificado en el calendario, si existe una necesidad de modificar o reestructurar recuerda conversar con el Consejo de Bandada o Consejo de la Roca. Para poder evaluar nuestras actividades debemos tener un objetivo claro, el cual debe ser presentado en la herramienta de diseño de las actividades, para así el equipo de animadoras adultas y adultos puedan fundamentalmente motivar la participación de la bandada y manada.

Tips para dirigentes y guadoras:

- En el contexto que nos encontramos podemos utilizar diversas plataformas para llevar a cabo la ejecución de las actividades.
- Recuerda que es muy importante el acompañamiento de apoderados o tutores en la realización de las actividades, esto ayudará tanto al equipo, como a las niñas y niños para desarrollar las actividades.
- Si en algún momento se necesita modificar algo del calendario, recuerda siempre conversar con el Consejo de Bandada o el Consejo de la Roca.
- Si alguna actividad necesita materiales o preparación previa no olvides avisar de manera anticipada para estar listos a la hora de jugar.
- Tener siempre en consideración que, si una niña o un niño no se siente interesado en la actividad, no debemos forzar su participación, sino que invitar y motivar a que se una al resto de la Unidad.
- Recordemos que la evaluación de las actividades es durante y después de su ejecución, nos ayudarán a evaluar las niñas, niños, los apoderados y el equipo de dirigentes y guadoras.
- Una de las formas más tangibles de poder evaluar es a través de un Pelki o Reunión del Dhak, la que se debe realizar al término de cada jornada en conjunto con toda la Unidad.

## V. Evaluación del Ciclo y de la progresión personal

Una vez terminada la fase de ejecución de actividades pasamos a la evaluación, tanto del Ciclo como de la progresión personal de las niñas y niños. En esta instancia recopilamos todas nuestras observaciones e insumos que nos permiten evaluar en conjunto con la Unidad. Para conmemorar y celebrar este cierre, realizamos la Fiesta de la Cosecha o Flor Roja, respectivamente; celebración en la que se dan a conocer los aprendizajes y desarrollos obtenidos dentro de un Ciclo de Programa.

Como la progresión personal de nuestras niñas y niños es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo, lo abordaremos en un apartado más adelante.

Algunas cosas que nos ayudarán a lograr un clima educativo propicio y atractivo para nuestras niñas y niños:

- Que la bandada y manada pueda realizar su grito, sabemos que puede ser un poco desordenado, pero no olvidemos que a nuestras golondrinas y lobatos les gusta.
- Presentarse con pañolín generará un ambiente más unificado para sentirse dentro de una actividad de bandada y manada.
- Poder hacer aplausos y juegos rápidos como trivias, adivinanzas, pasapalabras, entre otros nos ayudarán a mantener la atención de nuestras niñas y niños.
- Que nuestros dirigentes y guadoras estén pendientes y atentos a cualquier necesidad que pueda surgir en las reuniones.
- Si las golondrinas o lobatos desean celebrar algún cumpleaños, logro o solo pasarlo bien, pueden realizar una Trinada o Flor Roja.
- Recuerda siempre considerar y mantener la seguridad y la prevención del riesgo durante sus actividades.
- En caso que alguna golondrina o lobato quiera realizar su promesa debemos recordar que es un compromiso personal, las niñas y niños son libres de pedirla cuando se sientan preparados, para la ceremonia es bueno llegar a un acuerdo de cómo se realizará, donde es muy bueno integrar a la familia, recomendamos que sea una golondrina o lobato por instancia de ceremonia, puedes animarla con el fondo motivador de la bandada o la manada respectivamente, que nuestras ceremonias sean de forma virtual no significa que sea menos importante o significativa, envía la insignia a la residencia de la niña o el niño y acompaña-la-o en una inolvidable ceremonia.
- Tanto *Las aventuras de Antú y Solsiré* como el *Libro de las Tierras Vírgenes*, respectivamente, son herramientas muy versátiles, con ellas pueden crear nuevos relatos que estimulen por ejemplo el autocuidado, el quedarse en casa, fortalecer algunos hábitos, entre muchas ideas más, recuerda que “con ingenio se puede hacer cualquier cosa, ¡hasta volar!”

## b. Progresión personal

*“Los Pichones como tú tienen que crecer y desarrollarse antes de empezar a volar. Una vez llegado el momento comenzarás a hacer tus primeros vuelos, y con el resto de las Aprendices, desarrollarás habilidades y destrezas. Después de mucho practicar, las golondrinas deben ser capaces de realizar travesías muy largas: Viajeras se llaman. Finalmente te convertirás en Guía de Vuelo y acompañarás al resto de las golondrinas. Hay que aprender a disfrutar cada etapa” (Antú y Solsiré)*

*Los pequeños lobeznos comienzan a salir de su Cubil, para luego aprender una de las habilidades más importantes para la caza, el poder ser Saltadores. Una vez que sean Diestros en la cacería junto a la manada podrán dirigir a la manada con los otros Cazadores.*

### ¿Qué es la progresión personal?

Cuando hablamos de “progresión personal” nos referimos al avance o progreso que una niña o niño logra, paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos.

A pesar de que podemos ver muy compleja la tarea de acompañar a nuestras niñas y niños en su progresión personal, podemos encontrar algunas consideraciones para llevar a cabo esta tarea y así contribuir al desarrollo de la golondrina y del lobato:

- Para partir el equipo de dirigentes y guidoras debe tener a cargo un grupo de niñas o niños no mayor a 6, es ideal que este pequeño grupo se le acompañe por al menos un año.
- La golondrina y el lobato puede elegir sus propios objetivos personales, este le ayudará a fortalecer una debilidad que ella o él quiera mejorar. Intenta que la golondrina o lobato lleve registro de la elección de sus objetivos, y por tu parte ten una herramienta escrita que te permita llevar este seguimiento del grupo que tengas a cargo, la mente a veces es frágil.
- El acompañamiento es personal y se realiza mediante el diálogo con la niña o el niño, siempre brindando cariño y con tiempo adecuado para ello.
- La progresión personal es llevada de manera paralela, pero simultánea, al ciclo de programa; lo que significa que las actividades y reuniones contribuyen a su desarrollo, tanto como las vivencias de su escuela, familia y otras actividades.
- Te recomendamos conocer la realidad que vive cada una de las golondrinas o lobatos que acompañarás, cómo se encuentra, su familia y todo lo que se relacione a su desarrollo.
- Las especialidades también aportarán al crecimiento individual y proporcionan insumos importantes al proceso de acompañamiento de la progresión personal.
- Ten presente que esta evaluación no tiene un fin calificativo o limitante, sino que acompaña, anima, apoya y corrige el avance de las niñas y niños.
- En cuanto a la ceremonia de progresión de vuelo o entrega de etapa, si la golondrina o el lobato desea llevarla a cabo, las guidoras y dirigentes debemos apoyar la iniciativa y coordinar con la familia, padres o tutores, para que esta suceda vía virtual.
- Con respecto a la ceremonia de gran vuelo o paso a la siguiente unidad, también es posible de realizar, debe ser coordinada con la niña o el niño, sus familias y la unidad que recibe al nuevo integrante, tanto para la fecha, ornamentación, plataforma y las diferentes necesidades de la ceremonia. No olvides tomar en cuenta todos los tips de ceremonias entregados en este documento.

### c. Especialidades

Una especialidad es un conocimiento o habilidad particular que se posee sobre una determinada materia. Para llegar a ser especialista se necesita tiempo, estudio y dedicación, pero por algo se comienza, generalmente gracias a que alguna persona o circunstancia nos estimulan en una determinada dirección.

Las especialidades se trabajan de manera paralela, pero simultánea, al ciclo de programa y contribuyen a la progresión personal, estas, se realizan de manera voluntaria, individual y flexible.

Cuando realizamos nuestras actividades presenciales nos damos el tiempo de hablar con la niña o el niño y motivar su idea de adquirir nuevas habilidades y conocimientos. En el contexto del distanciamiento que vivimos hoy en día esta **Explica el proceso**: motivación puede ser aún más provechosa para nuestra Unidad.

En el contexto de aislamiento social, si alguna golondrina o lobato no puede conectarse con la unidad, las especialidades son un recurso muy bueno para que siga trabajando desde otra vereda. Para poder acompañar la especialidad te sugerimos los siguientes tips:

- si la niña o el niño decide comenzar una especialidad, es bueno explicar cómo es el proceso de trabajo y siempre contar con el acompañamiento de sus padres o tutores.
- **Invita a que la niña o el niño describa su especialidad**: nombre, de qué trata y que motivó a escoger esa especialidad. Recuerden que no existe un listado definido de especialidades, pueden tener ideas más genéricas o algo muy específico, lo importante es que nazca de su interés.
- **Elegir un monitor**: se elige a una persona que tenga conocimientos de la especialidad, la idea es que pueda orientar y guiar a la niña o el niño.
- **Mantén el contacto**: Guadoras y dirigentes deben tener contacto con el monitor, además de supervisión por parte de los padres o tutores durante los encuentros.
- **Plantea objetivos**: fija metas que se desean conseguir en la especialidad. Aquí el monitor puede aconsejar sin que la niña o el niño pierda el protagonismo.

Las etapas básicas de una especialidad se pueden resumir en:

- **Realización de Actividades**: son las tareas por realizar para cumplir sus metas, si la niña o el niño quiere puede mostrar a la Unidad o a su familia sus actividades; la demostración no es una obligación.
- **Evaluación**: es el momento de revisar cómo fue el camino para cumplir las metas propuestas, junto al monitor se comentarán los avances y aprendizajes que se obtuvieron. Si la golondrina o el lobato quiere, puede ampliar sus desafíos para conocer y profundizar más sobre el tema.
- **Reconocimiento y celebración**: cuando ya sienta que sus metas fueron cumplidas, la niña o el niño decide cómo realizar su ceremonia de especialidad si quiere decorar algún lugar de su hogar para la realización, tener invitados, tal vez una comida especial, todo lo que quiera para celebrar este momento. No olvides el diseño de la insignia, esta puede ser creada por la niña o el niño, o confeccionar ustedes como equipo de animadores adultos, previo acuerdo con la golondrina o el lobato.

## 3.2.2 Guías y Scouts

### a. Ciclo de Programa virtual

Si bien lo principal en estos días es ayudar a mantener seguros a niñas y niños y ayudar a concientizar sobre el rol que cada uno de nosotros tiene en el control de la pandemia que nos afecta, este espacio es para que guías y dirigentes de las ramas intermedias encuentren nuevas ideas que ayuden a mantener a las patrullas conectadas y así acercar las vivencias guías -scouts a las y los jóvenes e intentar ser un aporte real en tiempos difíciles en donde muchos de ellos necesitan distraerse y mantenerse en actividades basadas en sus propios intereses. Para lograr este desafío les sugerimos algunas ideas que pueden complementar con las suyas para realizar un Ciclo de Programa virtual.

Algunas ideas para realizar el ciclo con nuestras niñas, niños y jóvenes a esta edad son:

- Organizar reuniones y entrevistas por video llamadas.
- Proponer y desarrollar Talleres de nudos, cocina, construcciones u otros temas de interés de niñas y niños.
- Intercambiar Opiniones por medio de un grupo de *WhatsApp*.
- Llamadas telefónicas para tratar temas más personales.
- Realizar Encuestas mediante *google form*
- Realizar votaciones mediante redes sociales o *google form*.
- Organizar Juegos on line.
- Presentar desafíos por *Instagram*, *Facebook*, *tik-tok* y otros similares
- Realizar ceremonias virtuales si es necesario. Esto con la idea de no retrasar procesos por la falta de reuniones presenciales.
- Incentivar a compartir actividades de especialidades mediante imágenes y /o videos digitales
- Mandar por correo un kit con el listado de actividades a realizar en un periodo determinado.
- En caso de dificultades de conexión, contactar a uno los padres o tutores, o algún tercero que pueda llevar la información.

Como consideración, antes de dar inicio al Ciclo de Programa en tu Unidad, preocúpate de verificar la posibilidad de conexión a internet de todas las niñas y los niños y define la forma en que se conectarán para que todos se preparen.



Figura 3  
Diferentes actividades virtuales de  
guías y scouts de Chile

## ¿Puedo adaptar las fases del Ciclo de Programa frente a situaciones diferentes?

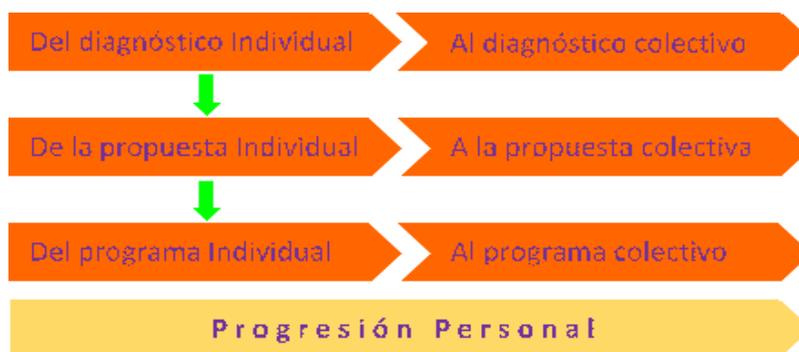
Si. La ejecución del Ciclo de Programa se puede adaptar a la realidad actual de tu Unidad. Procura que el proceso sea siempre participativo y fidedigno a las necesidades e intereses de las guías y los scouts, y no impositivo por el equipo de guías y dirigentes. Las fases del ciclo de programa las puedes observar en la . No se encuentra el origen de la referencia..

### i. Diagnóstico de Patrullas, Unidad y Énfasis

Las patrullas se deben reunir utilizando algún medio o plataforma que permita la participación de todas y todos. Este diagnóstico se realiza en función del último ciclo vivido y recoge las opiniones respecto del funcionamiento de la patrulla y unidad. Además, es un espacio para nuevas ideas de actividades para el próximo ciclo.

El diagnóstico de patrulla es también la parte más individual del ciclo, donde niñas y niños comentan su visión del ciclo anterior y por sobre todo, de sus expectativas para el próximo, es decir, se construye a partir de las vivencias y expectativas personales, socializadas en el pequeño grupo. Este primer diagnóstico es fundamental para las y los adultos, porque provee información sobre:

- Vivencias valoradas en ciclo anterior, ya sea para corregir o mantener.
- Expectativas, intereses y necesidades de desarrollo de cada niña y niño.
- Las vías que usarán para canalizar lo indicado en el punto anterior, teniendo como posibilidades; proponer ideas de actividades a su patrulla o unidad o, realizarlo de forma individual mediante las especialidades:



Luego en el Consejo de Unidad pueden considerar lo siguiente:

- Con las opiniones e ideas obtenidas de las patrullas, se completa un diagnóstico general de la unidad, del cual se define un énfasis, que representa un marco o motivación para el nuevo ciclo.
- En función del énfasis, se realiza una preselección de actividades, basada en las ideas propuestas por las patrullas o el consejo de unidad. Entendiendo las dificultades de que conlleva el estado de emergencia que limita las actividades posibles de realizar, es probable que la preselección no guarde directa relación con el énfasis como es habitual, esto no debe generar conflictos ni menos el desestimar propuestas. También será necesario reorientar aquellas ideas que no son posibles de realizar por seguridad.
- La preselección de actividades realizada por el consejo de unidad retorna a las patrullas para que ellas definan qué actividades harán por patrulla y por unidad. Para la generación del juego democrático las

guías y los scouts pueden aportar con muchas buenas ideas para poder asegurar la participación de todos mediante la vía que acuerden, utilizando el material con el que dispongan y que consideren necesario.

### ¿Qué pasa si esta secuencia la tuvimos que realizar de forma diferente a esta?

No te preocupes, lo importante es que lograr la opinión y participación de todos y todas y que el resultado final pueda representar e identificar a la unidad y a sus patrullas

### ii. Propuesta y selección de actividades

De la propuesta de actividades que realiza el consejo de unidad, las patrullas escogen qué actividades ejecutarán como patrulla y cuales llevarán al juego democrático para realizar con la unidad. A continuación, te presentamos algunos tips que pueden ser de utilidad:

- Para que el juego democrático sea representativo es fundamental que participen la gran mayoría de las guías y scouts, esto es clave para la participación futura en las actividades del ciclo.
- Puedes colaborar en la organización de este para que cumpla su objetivo y ayudar a gestionar los medios para realizarlo.
- Pueden usar distintas plataformas para que las guías y los scouts voten por sus preferencias (encuesta de *Facebook*, *Google*, *Instagram*, *doodle*, votaciones en redes sociales y la mejor que le acomode a la Unidad).

Si no puedes realizar el juego democrático te invitamos a buscar nuevas formas para llegar a un acuerdo con las guías y los scouts sobre qué actividades realizarán, por ejemplo, ponte en contacto con cada niño y que proponga o escoja una actividad y anotas las mayores preferencias.

También es completamente válido que mientras se resuelven las dificultades para organizar el juego democrático, las patrullas puedan trabajar en su programa de patrulla. A raíz de la emergencia, el programa de patrulla adquiere mayor relevancia por la cercanía a las niñas y niños siendo más fácil su organización.

### iii. Organización, diseño y preparación de actividades

El Consejo de Unidad es quien organiza el calendario y lo aprueba la asamblea, por tanto, intenta que se dé la instancia para realizar esta calendarización de forma conjunta. Existen variadas herramientas web para compartir y coordinar calendarios. Si por algún motivo no se pudiera realizar la instancia, intenta buscar la solución más participativa y privilegia las fechas propuestas por cada patrulla para sus actividades. Se flexible en las fechas acordadas, considera las diferentes realidades de las guías y los scouts tendrás una mayor participación.

En cuanto al diseño, es importante que a pesar de que la interacción sea virtual, se confeccionen las hojas de ruta de manera anticipada según lo requiera cada actividad, o al menos un diseño general de éstas, con el fin de que no se pierda el sentido de organización y diseño, dividiendo tal vez las responsabilidades de estas en grupos de trabajo, para que el proceso de preparación sea más fácil.

### ¿Es difícil realizar esta etapa?

Mantén la calma, puedes pedir que realicen este paso en sus casas y después recopilar toda esta información y la ordenas para presentarla a la unidad.

#### iv. Desarrollo y evaluación de las actividades

Las actividades para realizar pueden concretarse conectados a través de alguna plataforma o dar el espacio para que guías y scouts las realicen en el tiempo que estimen conveniente compartiendo videos, audios, o fotografías en redes internas de la Unidad y con consentimiento de los padres.

- Es importante el rol del animador adulto como motivador para que guías y scouts desarrollen sus actividades
- Este es el paso más entretenido ya que poco a poco las actividades serán mejor ejecutadas ya que las guías y los scouts se irán adecuando a esta modalidad.
- También puedes colaborar en la preparación de las actividades en la semana como pedir los materiales y además ir motivando la participación a estas.
- Apóyate y cuéntales siempre a los apoderados lo que harán ya que en ocasiones ellos son los que tienen acceso a las plataformas sugeridas.
- Cuando estén en la actividad no te preocupes si no todos tienen habilitada la cámara ya que a algunos les acomoda así.
- Si alguien no tiene los materiales para realizar la actividad propuesta trata de buscar que participe igual. Si tienen más adultos conectados pueden dejar a otro preocupado de generar una forma para que participen
- Las actividades fijas como cantar el himno, realizar el grito de patrulla, llevar pañolín en las actividades nos aportan para lograr el clima educativo
- Estando en casa, guías y scouts también pueden vivir el marco simbólico y explorar nuevos territorios e incluso atreverse a realizar alguna ceremonia si es que se solicita, también recomendamos considerar alguna invitación a trabajar en la avanzada a quienes ya superen la edad, y si es necesario pueden realizar un paso vía online, o bien participar como prueba en las conexiones de la siguiente unidad.
- Recuerda que las guías y scouts evalúan las actividades y puedes colaborar esta instancia guiando con preguntas simples, si les gustó, qué opinan acerca del contenido de éstas, qué creen que faltó o mejorarían, qué creen que lograron con la actividad, entre otras, que no signifique una instancia difícil para ti o las guías y scouts. En caso de que no se logre evaluar una actividad, puedes dejarlo para un futuro
- Aprovecha esta oportunidad para trabajar intereses individuales, como las especialidades ya que en este contexto puede ser una gran herramienta.
- Y no hay problemas en la duración del ciclo ya que lo importante es que lo realices de la mejor manera que puedas.

#### ¿Qué pasa si alguna guía o un scout no se quiere conectar?

Es normal que suceda, es recomendable contactar personalmente a la niña o niño y realizar un trabajo más personalizado. Puedes ofrecer trabajar una especialidad o pedir que mande desafíos por interno, y si puedes motivar a que se conecte con todos mucho mejor, también puedes contactarte con su apoderado para

saber cómo está la guía o el scout conocer el motivo de su o sus ausencias y poder buscar la forma de motivar su participación.

## **b. Especialidades**

### **¿Podemos complementar las especialidades con el ciclo de programa?**

Trabajar especialidades dentro del Ciclo de Programa es totalmente compatible y además es una oportunidad de plasmar la aventura de crecer y aprender cosas nuevas bajo el contexto del interés individual de cada guía y scout que puede desarrollar desde su hogar.

Cada actividad propuesta, elegida y ejecutada en el Ciclo de Programa propone vivencias que ayudan a las y los jóvenes a adquirir conocimientos y aprendizajes en diferentes áreas de desarrollo. Es ahí en donde las especialidades pueden llegar ser una parte fundamental dentro del Ciclo de Programa porque también complementan la progresión personal que se va dando durante este ciclo y que podemos encontrarlas tanto en los programas de patrullas como en los programas de Unidad.

La especialidad es también un ciclo, pero de forma individual, donde:

- Se reconocen necesidades de aprendizaje
- Se fijan metas a cumplir.
- Se diseñan actividades y se ejecutan
- Se evalúa y entregan reconocimientos.

### **La especialidad como una gran oportunidad.**

En condiciones distintas a las normales, a las actividades en donde no nos vemos presencialmente, es más factible la participación individual de cada guía y scout. Por lo tanto, la invitación es a potenciar el trabajo de especialidades dentro del Ciclo de Programa, por ser más acorde a los tiempos y situaciones que estamos viviendo, ya que perfectamente nuestras niñas, niños y jóvenes, pueden trabajar en sus especialidades durante la semana incluso pueden preparar el trabajo en función de presentar o proponer una actividad al juntarse con su patrulla o su Unidad de forma virtual, la especialidad no es una convalidación de saberes, sino que es un proceso que va desde el nivel actual a otro superior.

La profundidad o complejidad de los objetivos, determinará que existen especialidades enfocadas en descubrir o explorar un tema, mientras que otras potenciarán conocimientos existentes. Esto también significa que es posible trabajar el mismo tema en más de una oportunidad, pero con distinto nivel de profundidad en los objetivos o que dos scouts trabajen la misma especialidad desde enfoques y objetivos totalmente distintos. Para esto sugerimos los siguientes pasos:

**Tabla 1: Secuencia de una especialidad**

N°	Guía y Scout	Guiadora y Dirigente que acompaña	Monitor
1	Escoge una especialidad a desarrollar.	Abre el diálogo en busca de intereses o aficiones. Recomienda iniciar el trabajo	
2	Recibe un mapa, cartilla u otro documento personal para registrar el proceso.	Provee o recomienda usar un instrumento de registro y explica su uso.	
3	Elige adulto o un par más capacitado que colabore como monitor o monitora.  De no contar con uno, serán los objetivos los que guíen el trabajo con ayuda de una guiadora o dirigente.	Colabora con la búsqueda de un monitor idóneo o asume el rol directamente.  De no contar con un monitor, serán los objetivos los que guíen el trabajo y las actividades.	Se informa sobre las características de la especialidad y se compromete a colaborar en el proceso.
4	Define sus objetivos. Puede ser con un monitor o no, y estos pueden ser la cantidad que estime convenientes	Dialoga para conocer en concreto las metas a conseguir. Ayuda en formular los objetivos.	ayuda en formular y llega a acuerdos en cuanto a los objetivos de la especialidad con la Guía y Scout
5	Define en conjunto con un monitor o monitora, si así lo requiere las actividades o acciones que desarrollará en su especialidad.	Realiza recomendaciones sobre las actividades y su secuencia. Da espacio para incorporar las actividades al ciclo.	Colabora en definir las actividades y acciones de la guía y el scout y puede ayudarla(o) en su ejecución, en caso de que lo necesite.
6	Ejecuta las actividades, ya sean individuales o con la comunidad	Está presente, colabora en aspectos logísticos y ayuda en la ejecución. Evalúa la vivencia mediante la observación y el diálogo.	Acompaña y enseña, ayuda en la ejecución. Evalúa desde el punto de vista técnico.
7	Para terminar, realiza su autoevaluación final donde declara lo logrado y no logrado de sus objetivos.	Dialoga para rescatar la experiencia vivida por el niño o niña y comparte las evidencias que posee del proceso.	Comparte las evidencias que posee del proceso y Colabora con la guía o el scout en la evaluación final de los objetivos propuestos.
8	Propone la fecha para la entrega de la insignia. Diseña la insignia si es necesario	Incorpora la fecha en el calendario y realiza la entrega	Puede participar de la entrega de la insignia.

### c. Progresión personal

Las guías y los scouts escogen sus propios objetivos personales que quieran potenciar. Las guías y los scouts pueden trabajar varios de sus objetivos estando en casa. Recordemos que:

- La progresión personal es el avance que cada niño y niña logra en forma paulatina en la obtención de conductas previstas en sus objetivos y abarca todos los aspectos de su personalidad.
- El seguimiento por su parte no consiste sólo en recoger y acumular información, sino **que es un proceso amable que acompaña el desarrollo**, promueve la participación el desarrollo de las y los niños se evalúa observando no significa que en este tiempo de ciclo en casa no lo podamos hacer, Intenta tener videollamadas con la patrulla que acompañas para pasar un momento de conversación y distensión donde podrás igualmente ir evaluando la progresión de cada niña y niño de tu Unidad.
- Puedes recoger la evaluación de los otros agentes educativos que se encuentran presente en la vida de la Guía y el Scout como son sus padres, tíos, abuelos, etc.
- Todas las actividades que las y los niños se propongan realizar tanto dentro como fuera del horario acordado por su patrulla y unidad también es una actividad scout si esta tiene un fin educativo que permite además el logro de los objetivos planteados.
- Es recomendable llevar un registro de los objetivos y acciones a desarrollar por las y los jóvenes.
- De ser necesario se puede coordinar la ceremonia de entrega de etapa de progresión con las familias de las y los niños
- Para tener calidad en el acompañamiento de la progresión de las y los jóvenes, trata de que no sea un número mayor. Intente dividirse el seguimiento y personalizado, entre las y los integrantes adultos de tu Unidad.

## 3.2.3 Pioneras y Pioneros

### Tips generales para el trabajo en casa:

- Conversa con tu equipo de Unidad y vean la factibilidad de tiempo y tecnología para poder reunirse, así mismo el poder consensuar tiempos y días que a todos les favorezcan.
- Pregunten a la avanzada si es que tienen el interés de hacer actividades virtuales.
- Vamos a utilizar plataformas tecnológicas, asegurémonos que todos puedan tener acceso a ellas.
- Todos y todas propiciamos que sea un espacio seguro para reunirnos.
- Previo a la reunión con la avanzada, reúnanse como equipo de Unidad a través de la plataforma elegida y asegúrense que todos manejen su utilidad.
- Mantener un acompañamiento continuo en el desarrollo de las actividades entendiendo que no por ser digitales, no habrá presencia de una persona adulta.
- Te recomendamos que las reuniones no tengan más de una hora de duración.
- Buscar dinámica para iniciar la reunión y fortalecer las relaciones entre la avanzada
- La autorización del uso de imagen es obligatoria en este tipo de reuniones, por lo que es necesario conseguir el permiso de los apoderados o tutores.

### a. Ciclo de Programa virtual

Cuando realizamos el ciclo de programa en línea, la adulta o el adulto responsable se ve obligado a reconocer, reflexionar y repensar nuestro quehacer y cómo diseñamos la Unidad para seguir aportando al crecimiento de las y los jóvenes, no olvidando la realidad en cada región y en el cómo cada uno de nosotros nos vemos afectados de manera distinta, por lo que las adaptaciones que podamos hacer al Programa deben ser flexibles, realistas y a corto plazo.

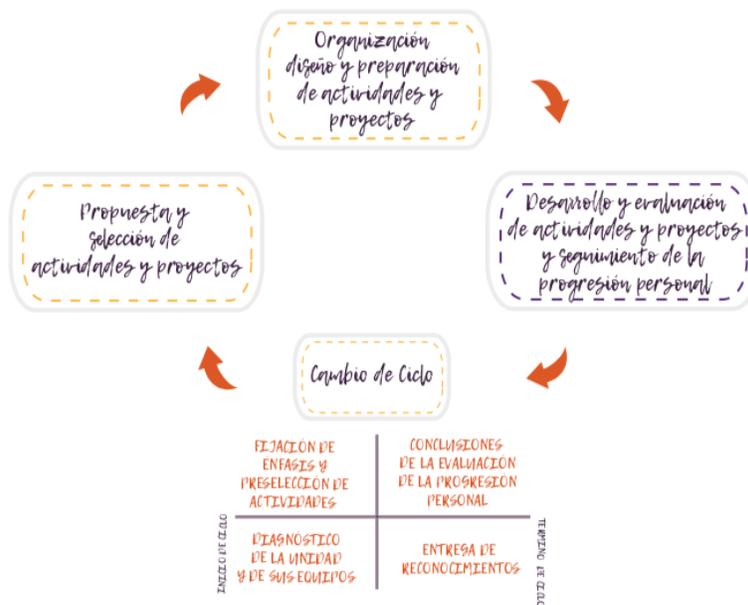


Figura 4: Ciclo de Programa Pioneras y Pioneros

### i. Diagnóstico, énfasis y preselección de actividades

- Que las actividades sean digitales, no implica que no puedan enfocarse en un énfasis el cual trabajar de manera remota.
- Al igual que de manera presencial, en esta modalidad online, se recomienda que el diagnóstico sea hecho por las comunidades previo al encuentro virtual y a través de la plataforma que más

les acomode, posterior a esta etapa, debe existir una revisión de los diagnósticos y definición de el énfasis.

- Para resguardar el tiempo de las reuniones virtuales y que las pioneras y los pioneros no estén tanto rato frente a una computadora sería positivo que el equipo de animadores adultos pueda generar algún tipo de pauta de reunión con él para optimizar el tiempo de reunión.
- Entender que el diagnóstico puede ser difícil de trabajar por no verse, pero siempre es bueno recordar el último campamento de verano, o quizás tener una conversación previa para ver cómo está el ánimo o la vida de los y las jóvenes o de la avanzada en sí.
- Recordemos que el énfasis es el que queremos trabajar durante el ciclo.
- Procurar que el énfasis no sea algo inalcanzable en términos tangibles debido al momento y que se entienda de la misma forma en el proceso de preselección de actividades al momento de plantearlas.
- Es necesario que los tiempos utilizados en esta fase sean adecuados a las circunstancias en la que nos encontramos, por lo que es probable que sea un poco más lento de lo normal, así que ¡ánimo!

## ii. Propuesta y selección de actividades

- En la propuesta de las actividades, tras hacer el diagnóstico y luego de fijar el énfasis y adelantar las posibles actividades por comunidades y avanzada, se realiza el diagnóstico y se propone el énfasis del ciclo de programa junto con la preselección de actividades a través de la reunión de coordinadores.  
Una vez terminado este proceso, todo se presenta en la asamblea de avanzada y se termina por afinar los últimos detalles para iniciar la realización de las actividades.
- Definir actividades que contribuyan al logro del énfasis.
- Si se complica realizar las propuestas por comunidades existe la posibilidad de poder trabajar como avanzada, siempre y cuando el número de esta te permite poder avanzar en el concretar objetivos, no obstante, la organización tiende a ser más expedita con el sistema de equipos funcionando.
- Luego de tener las propuestas por comunidades se realiza la selección de actividades.
- En el juego democrático hay que intentar conservar el dinamismo propio de esta instancia por lo que se aconseja utilizar herramientas como *kahoot*, *Menti*, *tiktok* o *Quiziz* que podrán hacer tus juegos democráticos más interactivos.
- Usar los elementos y el lenguaje tecnológico a nuestro favor, reacciones y emoticones pueden ser nuestros mejores aliados y aliadas para generar dinamismo a las reuniones y para la evaluación posterior de cada actividad.

## iii. Organización, diseño y preparación de actividades

- Si para realizar las actividades se utilizarán plataformas poco frecuentes, asegurarse que todas y todos tengan libre acceso y funcionalidad correcta para así asegurar el buen funcionamiento de esta.
- Para el diseño de actividades, es importante tener en cuenta dos aspectos los cuales son: La sobrecarga de horas frente al computador que arrastran los y las jóvenes y las características propias de la edad, por lo que se aconsejan sesiones de corta duración que permita que la atención de nuestros pioneros y pioneras sea óptima.
- La hoja de ruta no queda fuera del ciclo online y ayudará a asegurar la buena planificación de las actividades por parte de los y las pioneras. También se aconseja generar algún documento de planificación de las reuniones con el fin de poder optimizar este espacio en función del poco tiempo que tengamos. Puede ser trabajada a través de *google docs*, plataforma que permite a todos y todas poder editar un documento.
- Se recomienda planificar Ciclos de Programa más cortos de lo normal con el fin de poder plantearse objetivos, concretar de manera rápida y efectiva y así no perder la atención de las y

los jóvenes, no obstante, la realidad de la Unidad sólo puede ser analizada por los dirigentes, guidoras, pioneros y pioneras de la avanzada.

- Tener siempre en consideración que, si una o un joven no se siente interesada en la actividad, no debemos forzar su participación, sino que debemos invitar y motivar a que se una al trabajo unidad.
- Idealmente trabajar el calendario de forma digital y accesible para todos, para así ir recordando constantemente las actividades que nos planteamos y poder trabajar la motivación cuando ésta decaiga.

#### iv. Desarrollo y evaluación de actividades y seguimiento de la progresión personal

- Para que la evaluación y socialización de la progresión personal sea mucho más efectiva en esta modalidad de ciclo, recomendamos poder ir haciéndola con las comunidades de manera intercalada y posterior a las reuniones con el fin de poder hacerla más productiva, personalizada, tranquila y menos monótona.
- De igual forma que en ciclo de programa presencial, para poder acompañar de manera adecuada a los y las jóvenes por medio de la progresión personal, una buena manera puede ser trabajar con un número reducido de pioneros y pioneras para así tener más fluidez y poca interrupción lo que va a permitir que la evaluación sea interiorizada de mejor forma.
- Recordar que como finalización del ciclo y/o entrega de reconocimientos siempre es bueno realizar una peña que culmine el ciclo y entregue un espacio de distensión a las pioneras y pioneros.  
Es importante motivar y guiar a la avanzada a pensar, crear y diseñar este espacio de la mejor manera posible, así mismo, es importante destacar que el reconocimiento no implica necesariamente entrega de etapas, es también un espacio para destacar lo que se hizo en el ciclo y los logros que llevamos a cabo... así que, a celebrar!
- Entender a las redes sociales como una herramienta a nuestro favor es de vital importancia en estos momentos, ya que va acorde con la manera de entenderse y con los códigos de comunicación que utilizan las y los pionero. Esto podría transformarse en un mecanismo importante a la hora de reconocer y darle a entender sus logros y avances durante este periodo.
- Es importante recordar que todas estas acciones que vayamos a realizar, más allá de las reuniones, tiene que siempre ir acompañada de la autorización del uso de imagen.

#### b. Progresión personal

##### ¿Cómo trabajar desde casa?

Es el desarrollo que tienen los pioneros y pioneras tras analizar sus logros y desafíos en los objetivos que se han planteado para un tiempo determinado y que abarca las distintas áreas de su personalidad. El “seguimiento” de la progresión debe ser un proceso amable, de acompañamiento al desarrollo de cada joven y de promover la participación de las y los jóvenes en la Avanzada, de ninguna forma es un sistema de control.

*“Nada más opuesto al Movimiento qué hacer test de conocimientos y habilidades, y aún menos pensado es que esto se haga a través de la fría pantalla de un dispositivo electrónico”*

Por lo que en este sentido la guidora y dirigente centrarán su esfuerzo en motivar a que las y los jóvenes adquieran nuevos conocimientos útiles para la vida y no sólo para la emergencia actual.

El seguimiento se puede dar en reuniones con cada comunidad o incluso con cada joven al término del Ciclo de Programa y debe nutrirse también con las observaciones que realiza la adulta o el adulto que acompaña a esa comunidad en cada reunión que tiene la Avanzada o la comunidad por sí sola.

### c. Competencias

#### ¿Qué son las competencias y como las trabajo en estos tiempos?

Entendemos las competencias como atributos propios de una persona, innatos o adquiridos, que te permiten desarrollar de mejor forma una actividad.

Desde la práctica en la Avanzada, las competencias contribuyen de manera directa y personal para que él o la joven concrete en su desempeño el marco simbólico de la Rama. Ser competente para tareas específicas es una manera de “aterrizar” la propuesta de vivir mi propia aventura.

Como sabemos, en la Avanzada las competencias sustituyen a las especialidades, esto pues, las competencias están más cercanas a la búsqueda de identidad de las y los jóvenes, ya que responden a la necesidad de proyectarse hacia la vida adulta y su proyecto personal que trabajarán en la Rama Caminantes.

Las competencias son menos periféricas que las especialidades, pues están ligadas a las actividades y proyectos que desarrollan en el programa, su adquisición surge como una necesidad de lo que ocurre. Además, complementan la progresión personal de cada joven, pues pueden ayudar a reforzar los objetivos educativos en todas las áreas de desarrollo.

En este sentido, el desarrollo de competencias es variable según las actividades y proyectos que las comunidades y avanzadas apunten a realizar de manera virtual o proyecten hacia adelante y cada pionera y pionero se centrarán en buscar información, aprender habilidades y hacerse competente según la función asumirá dentro de los proyectos y actividades que planifiquen, el trabajo en casa en este tiempo de confinamiento puede ser una excelente oportunidad de mejorar sus competencias.

Pero ¿qué competencias específicas se trabajan? Considerando las innumerables competencias posibles, se han agrupado siete grandes conjuntos para desarrollar y motivar la adquisición de estas en las Pioneras y Pioneros.

AREA	Competencias asociadas
Cultura	Capacidad de conocer, apreciar y comprender críticamente las diferentes manifestaciones culturales, artísticas y patrimoniales, dotándolas de valor, motivando la participación, contribuyendo a la conservación de estas expresiones y utilizar recursos artísticos y estéticos para la realización de creaciones propias, colaborativas y de aporte a la unidad.
Actividad física	Consideración de la importancia del autocuidado del cuerpo humano, manteniendo y promoviendo prácticas de vida saludables en las actividades que realiza con la unidad. Motiva, promueve y practica una alimentación saludable y la actividad física entre sus pares.
Trabajo en equipo	Capacidad de trabajar en diferentes roles al interior de un equipo para el logro de los objetivos, actividad o proyecto, participación activa, responsable y colaborativa. Desarrolla capacidades de liderazgo, motivación, mediación, escucha activa y trabajo en ambientes multidisciplinarios.
Innovación	Promueve constantemente ideas creativas para el desarrollo de actividades y proyectos. Posee un especial interés en la tecnología y la ciencia, vinculando estos conocimientos con el quehacer de la unidad.
Comunicación	Capacidades de expresión oral y escrita, difusión en un lenguaje adaptable a las condiciones de cada actividad o proyecto de su avanzada. Promueve e incentiva la comunicación entre sus pares por diferentes canales.
Ciudadanía	Evidencia una conducta de respeto por la diversidad y multiculturalidad, aceptando las diferencias y aprendiendo de ellas. Defiende y practica los derechos de todas las personas, compromiso ético y social en las actividades realizadas.
Medioambiente	Consideración de las implicancias medioambientales de sus acciones y decisiones en las actividades y proyectos que realiza junto a su unidad. Concibiendo, proponiendo y realizando acciones que permitan minimizar los impactos que producen. Valorización por el medioambiente y la biodiversidad.

**Figura 5: Agrupación de competencias para Pioneras y Pioneros**

#### d. Ceremonias

Las ceremonias son parte importante de la vida de Unidad, por esta razón, a pesar de que se esté llevando un ciclo de programa online, las ceremonias se pueden llevar a cabo, sin que por ello sean menos especiales.

Hay que recordar que las ceremonias deben ser breves, personalizadas y significativas; esto se puede realizar en línea, simplemente hay que mantener la esencia de la instancia y plantearlas de manera creativa, para estos momentos contar con los apoderados o tutores puede ser de gran ayuda, ya que se convierten en aliados que pueden contribuir a que la ceremonia sea especial. Por ejemplo, ambientar el lugar donde se realizará la videollamada e invitar a que cada joven también lo haga dentro de sus posibilidades; también es posible utilizar fondos virtuales creativos que vayan a tono con la ceremonia, compartir algún video, fotografías o música, videos con saludos de amigos y/o familiares, entre otras, las cuales contribuirán a generar una atmósfera especial; y lo más importante, hacer partícipe a todos los miembros de la Avanzada, las ceremonias son de los pioneros y pioneras y para ellos, por lo que todos pueden contribuir a que la experiencia sea especial y significativa.

## 3.2.4 Caminantes

Los Ciclos de Programa en una situación de emergencia como la actual, serán una alternativa muy útil para identificar las necesidades comunes y definir acciones concretas que contribuyan a mantener el trabajo de las Unidades en condiciones excepcionales. La duración podrá variar según los proyectos que surjan durante la emergencia, tanto en la planificación como en su ejecución.

Se entiende que el proceso educativo del Método Scout se vive cuando existe el clima educativo, considerando que el elemento principal para la creación de este clima son las personas. Es decir, la interacción que se da entre las personas (jóvenes y adultos), el cómo vincularse con la comunidad en la que viven o se relacionan y por último el planteamiento y la definición de metas comunes; los objetivos personales, el proyecto personal y los proyectos colectivos pueden realizarse.

Hay diversas formas de llevar a cabo este proceso desde tu casa junto a tu Unidad y tus caminantes vía online, existen distintas opciones de reuniones colectivas que te queremos mostrar para que puedan elegir la que más les acomode y sea de su gusto, éstas pueden ser *Hangouts*, *Zoom*, *Google Meet*, *Skype*, entre otros.



Figura 6: Agenda del Caminante

### a. Ciclo de programa y Progresión Personal

Como sabemos, para que nuestra Unidad pueda iniciar su Ciclo de Programa todas las y los caminantes deben tener sus Proyectos Personales escritos o expresados de alguna forma, para ir midiendo su desarrollo; pero, para escribir por primera vez el Proyecto Personal o reformularlo, las y los caminantes deben mirarse a sí mismos-as, conocerse, saber quiénes son, qué quieren, cómo se ven y a dónde quieren ir. De esta forma, podrán recién pensar en escribir o plasmar su Proyecto Personal, sin olvidar revisar los objetivos terminales y el perfil de egreso que tiene nuestra Asociación, esto, para saber cómo están según lo que se plantea en el desarrollo en la etapa del Clan.

Como guiadoras y dirigentes, debemos apoyar a cada caminante con distintas actividades que le ayuden a conocerse, para ver bien en su interior y saber lo que realmente quiere y desea cada una y uno para su vida. Eso sólo los caminantes lo saben, pero estas actividades pueden ayudar a profundizar más en ello. También podemos apoyar y sugerir a nuestras beneficiarias y beneficiarios que investiguen y encuentren otras actividades de este tipo. Invita a tu Unidad a que comenten estas actividades, todo lo que crean que pueda servir para este objetivo los ayudará a dirigir sus intereses y su vida.

Recuerda apoyarte en el material que nuestra Asociación tiene disponible para las y los jóvenes de nuestro clan, como la Agenda Personal del Caminante (**Figura 6**). Te pedimos, además, que compartan a través de las redes sociales estas actividades, enviando la hoja de ruta a las redes de la Comisión Nacional Caminantes y así en conjunto generar una base de datos que les sirva a caminantes de todo el país.

Cuando tus caminantes ya hayan escrito o reformulado su proyecto personal, deben plantearse concretamente los objetivos que existen en él. Con ese listado de objetivos, motiva a tus caminantes a que compartan esta información con sus compañeras y compañeros de equipo para que analicen qué intereses tienen en común. De esa conversación pueden nacer proyectos colectivos que pueden ser de equipo o de clan, según la cantidad de integrantes que tengas en tu Unidad. Estos proyectos colectivos propiciarán el cumplimiento de los objetivos que cada una y uno se planteó en su proyecto personal. Una vez que tus jóvenes hayan elegido las actividades y proyectos que quieren hacer, invítalos e invítalas a que preparen una propuesta de proyecto de clan para ser presentada en el consejo de clan a través de la coordinadora o del coordinador de cada equipo. Todos estos pasos puedes hacerlos desde casa, aprovecha la conectividad y las posibilidades que nos entrega la tecnología, para mantenernos cerca por medio de estas herramientas.

Recuerda que en el consejo de clan participan los coordinadores, dirigentes y guidoras de la Unidad y el presidente del clan. Si el clan tiene sólo un equipo pueden pasar directo a la asamblea de clan y decidir acerca de la propuesta de ese equipo. En caso de que el clan tenga dos o más equipos, una vez que hayan ordenado la propuesta, la Unidad está lista para presentarla a la asamblea de clan.

Una vez aceptada la propuesta, tus caminantes deben armar el calendario y pueden comenzar con la preparación de las actividades y proyectos, recuerda que para facilitar este trabajo es importante hacer los grupos de trabajo destinados a tareas específicas del proyecto, así se agiliza este período de diseño y preparación.

La Comisión Nacional Rama Caminantes, tiene disponible para todos los clanes del país, Hojas de Ruta y Fichas de Proyectos para ayudarte a organizar las ideas y así todo fluya de manera más ordenada. Puedes buscarla en el sitio de la Asociación de Guías y Scouts de Chile <https://www.guiasy scoutsdechile.cl/ramas/caminantes>



**Figura 7: Documentos disponibles para la Rama Caminantes**

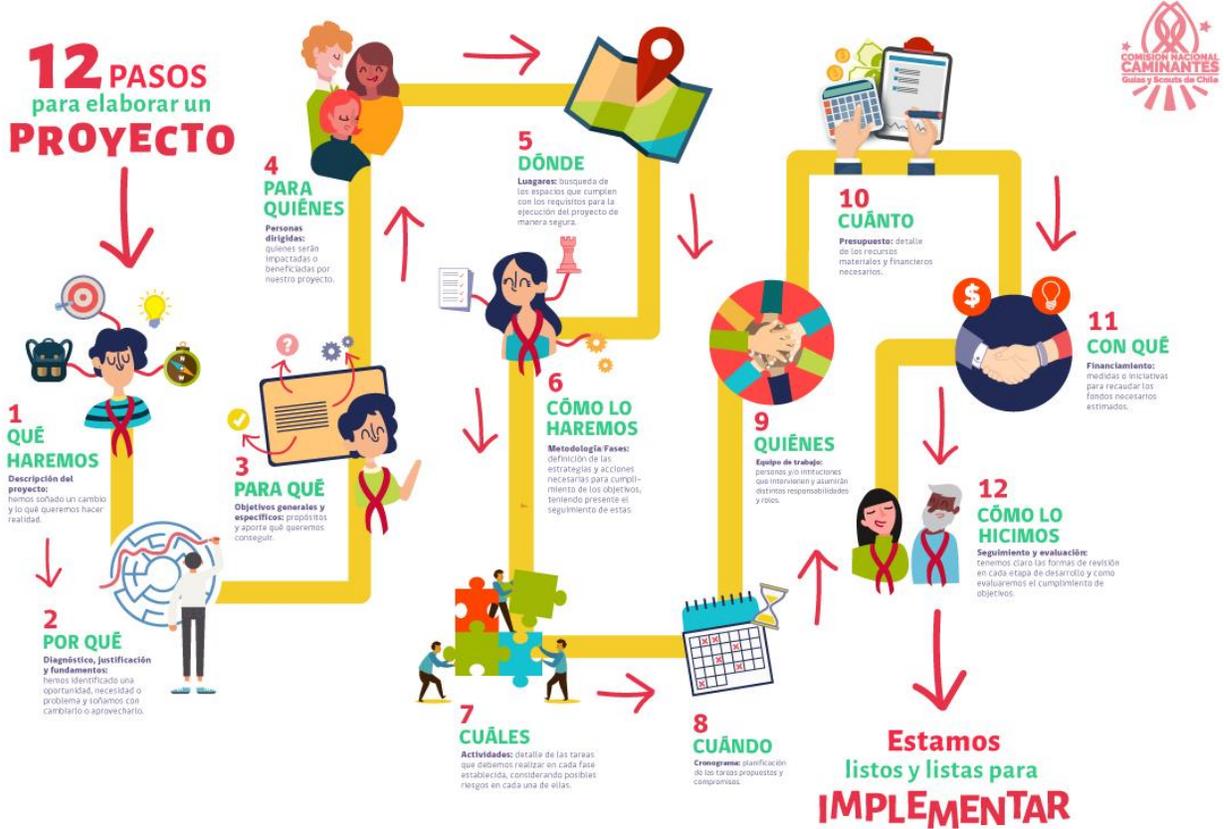
Como sabemos, el Ciclo de Programa puede tener una duración de 6 meses (según el tiempo que haya determinado tu clan para la realización de su proyecto), considerando ese tiempo desde que sueñan en el proyecto, hasta que celebran su término. Te recordamos que es muy importante celebrar la finalización de un ciclo, independiente del resultado, puesto que se celebra el aprendizaje obtenido en él, no su rotundo éxito.

Considera también que, en este período de emergencia, el ciclo puede sufrir modificaciones en el tiempo de duración, todo depende de los proyectos que tus caminantes decidan realizar.

Los proyectos colectivos pueden estar enfocados o estar insertos en algún campo de acción prioritario, como lo son servicio, viaje, naturaleza y trabajo, si el proyecto no tiene que ver con alguno de estos 4 campos, no hay problema, existen muchos otros campos de acción como, por ejemplo: deporte, alfabetización, desarrollo personal, expresión artística, educación para la salud, entre otros.

A continuación, encontrarás una gráfica que ayudará a tus jóvenes a entender mejor cómo elaborar un proyecto. Esta gráfica también la puedes encontrar en el material de nuestra rama en el sitio de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Incentiva a tu clan a que armen su calendario con las tareas, plazos, fechas importantes, puesta en marcha del proyecto y ¡manos a la obra!



Recuerda que un proyecto de equipo o de clan, ofrece oportunidades para adquirir **competencias**. Cualquier proyecto que se desarrolle en tu clan, exigirá que se manejen algunas competencias, las que pueden ser adquiridas por los y las jóvenes dependiendo de sus intereses personales y de los objetivos que se han fijado en su Proyecto Personal.

Toma en cuenta que el proyecto pone en acción la red de contactos: las competencias que requiere el proyecto exigirán recurrir a la colaboración de expertos, utilizando la red de contactos del Clan. Es muy probable que la naturaleza del proyecto demande que los expertos participen en su ejecución, lo que ofrece la ventaja adicional de unir aprendizaje, práctica y supervisión, enriqueciendo la experiencia. Por este motivo el proyecto es el gran recurso de que dispone el Método en esta edad, ya que al convocar todos estos requerimientos y producir los efectos señalados, aproxima las experiencias obtenidas por ellos y ellas a la realidad del mundo adulto, donde todas las cosas ocurren en una relación causal múltiple. Aprovecha que la reunión online puede acercar más a las personas, úsalo a tu favor.

Mantener conectados a jóvenes, puede fortalecer el sentido de comunidad, aprender a usar positivamente las redes sociales, la tecnología de modo divertido, desafiante y diferente al uso que se hace en el ámbito escolar, esto podría ser la clave para el éxito de la actividad scout. También es importante explorar semana a semana, qué aspectos son necesarios o propicios enfatizar, por ejemplo, podemos pensar actividades solidarias, actividades para aprender y desarrollar alguna habilidad, actividades con otras unidades del propio grupo scout, actividades con otros scouts del distrito y/o de otros lugares del país y/o del mundo. Potenciar vínculos y lazos de fraternidad scout con guías o scouts de otros países, ayuda a fortalecer la dimensión internacional del Movimiento Guía-Scout y también colabora en tener una dimensión más global de lo que hacemos.

Es muy probable que nazcan buenas ideas de proyectos de manera remota, comparte con la Comisión Nacional Caminantes las ideas de tu clan, recuerda que nuestra rama la hacemos entre todas y todos, ¡buen remar!

### **Tips rango etario**

- Aprovecha la gran oportunidad que nuestros jóvenes son un poco más independientes producto de su edad.
- Considerando la oportunidad mencionada anteriormente, no olvides que debes proteger siempre a tus jóvenes y mantener la seguridad en cada reunión online.
- Se recomienda planificar actividades y proyectos una vez que reinicies las reuniones presenciales, para ayudar así a tu unidad a recuperar el ritmo de sus vidas.
- Mantén siempre la unión de tus caminantes, fomenta el espacio para que conversen sobre sus actividades diarias y que compartan sobre sus nuevas rutinas, es importante compartir experiencias y que se sientan apoyados.
- Recuerda que independiente de la edad de tus caminantes, siempre es positivo y enriquecedor mantener un contacto activo con los apoderados de tu unidad, confía en ellos, pueden aportar información valiosa respecto a sus hijos.
- Si es tu primera vez trabajando junto a un clan y necesitas una guía para poder apoyar a tus caminantes, en el sitio web de nuestra Asociación, encontrarás variados ejemplos de Proyecto Personal y Proyectos Colectivos, no dudes en descargarlos.

### **b. Progresión personal**

La Progresión Personal del y la joven es su Proyecto Personal, cada uno y una puede ir escribiendo y revisando cuántas veces le parezca necesario lo que escribe en él. La Agenda del Caminante es una herramienta creada específicamente para poder guiarse e ir desarrollándose. En la Progresión Personal confluyen motivaciones, aspiraciones, aprendizajes, retroalimentación, reflexiones y acuerdos, todas estas, se generan en el interactuar cotidiano del y la joven con sus pares y con las y los adultos que lo rodean. Nada más opuesto al Movimiento

Guía-Scout que hacer test de conocimientos y habilidades, y aún menos pensado es que esto se haga a través de la fría pantalla de un dispositivo electrónico.

En este sentido, la guiadora o dirigente, intentará centrar su esfuerzo en motivar a que las y los jóvenes adquieran nuevos conocimientos útiles para la vida y no sólo para la emergencia actual, los cuales puede ir escribiendo en su Proyecto Personal e influenciaran en los objetivos y metas que se ha planteado. Potenciar el acercamiento de las y los jóvenes al desarrollo de proyectos, en pro de ir cumpliendo sus objetivos personales, el desarrollo de sus pasatiempos y aficiones, pero también de los conocimientos relacionados con la educación formal.

Puedes fomentar la lectura, la realización de actividades domésticas básicas, el acercamiento a la música, entre otras, toda la gama de conocimientos que pueden estar a la mano del joven. No es necesario centrar el aprendizaje en la obtención de alguna insignia, sino transmitir el gusto por aprender.

Recuerda que el fin de cada Ciclo de Programa es un momento propicio para conversar con las y los jóvenes del equipo que acompañas de sus Proyectos Personales, que te los compartan a ti y a sus pares del equipo, si así lo desean, para ir aunando ideas y tenerlas presente para el desarrollo de su próximo proyecto colectivo.

### c. Ceremonias

Recuerda que las ceremonias son parte de cada caminante dentro de su período en la unidad, y aunque estemos llevando a cabo un ciclo de programa online, es importante que las ceremonias sigan su curso, adaptándose a la realidad que estamos viviendo.

Como sabemos, las ceremonias deben ser breves y muy significativas. En esta modalidad te recomendamos que las puedas planificar en conjunto. Pueden surgir hermosas ideas de cómo preparar una ceremonia de entrega de etapa, una ceremonia de promesa e incluso un paso virtual. Es importante destacar que la progresión personal no se detiene por la pandemia; busca alternativas para hacer una significativa ceremonia remota. Puede ser con una videollamada que incluya apoderados y apoderadas, familia y amigos cercanos, entre otras. Como unidad pueden hacer lo que se les ocurra que crean que contribuye al desarrollo del o la joven.

Algunas aplicaciones de videollamadas cuentan con fondos entretenidos, puedes proyectar algunas imágenes o vídeos, alguna canción de fondo, entre otras. Lo más importante es la participación y el protagonismo de cada caminante.

## 4. Aspectos a considerar para un trabajo remoto

Entendiendo que no todos tenemos la misma conectividad y que existen diferentes realidades a lo largo y ancho de nuestro país, se plantean una serie de acciones a trabajar para con nuestras niñas, niños y jóvenes; y así dar apoyo, continuidad y seguimiento de su progresión personal mediante actividades individuales o en familia.

Primeramente, ponerse en contacto con los padres o tutores para dar a conocer y proponer el trabajo remoto de actividades guías scouts, solicitando su apoyo en el logro de estas.

Mediante correo electrónico, mensajería telefónica, *WhatsApp*, llamados telefónicos, u otra vía con la que cuente la niña, niño o joven, definan en conjunto el sistema de acompañamiento que querrá seguir, teniendo en cuenta su rango etario para poder guiar con más o menos autonomía. Proponiendo ya sea un desafío con su progresión personal mediante la elección y personalización de objetivos educativos, transformados posteriormente a acciones (los que se puedan realizar individualmente por ahora) y/o el trabajo de especialidades o competencias.

Una vez que exista acuerdo de lo que la niña, el niño o el joven desea por interés propio desarrollar, debemos hacer llegar material para que él o ella pueda leer y orientarse de que se trata, también explicar a los padres o tutores sobre esta información. En especial con lo que respecta a los objetivos educativos, recordar que las niñas, niños y jóvenes comprenden, adaptan y complementan sus objetivos educativos que se proponen en la propuesta educativa del Movimiento Guía y Scout, adecuar la forma de presentarlos a la edad correspondiente para que puedan ser comprendidos y así no dificultar la tarea.

Acordar paralelamente con la niña, niño y joven, sus padres o tutores sobre cuáles serán los canales de comunicación oficiales y periodicidad entre ellos y las guadoras y dirigentes a cargo.

Luego de eso, dejar pasar unos días para que la niña, niño o joven analicen la información otorgada y haga un diagnóstico personal, explicar esto en un llamado telefónico o en la misma información que se le hará llegar a su casa o por correo electrónico. Si necesitase la persona, mayor asesoría en los días posteriores, ofrécele tu ayuda en orientarla-o nuevamente.

Cuando el niño, niña o joven se sienta lista-o y conforme con lo que decidió, acuerden un día para comunicarse por la vía que este-a tenga acceso, o los ya acordados anteriormente, y fijen los objetivos personales y/o acciones a desarrollar ya de manera concreta, idealmente utilizando una herramienta para llevar los objetivos en el caso de la niña, niño o joven y también para anotar el acompañamiento en el caso de la guadora o dirigente. Es una buena idea involucrar a los padres o tutores para que conozcan los objetivos o proyectos que se trabajarán en ese periodo de tiempo, ya que ellos también serán una fuente de insumos importantes para el acompañamiento de la progresión personal.

En el caso de las especialidades y competencias, además de poder enviar material informativo, será importante animar a que la niña, niño o joven investigue en qué consiste lo que desea realizar y adquirir como nueva competencia.

En especialidades es importante tener claro: incentivar que la niña o el niño describa su especialidad, que elija monitor-a, y en caso de no contar con uno, la guadora o dirigente deberá realizar las coordinaciones para encontrar el o la especialista en el área escogida, en el caso de ser muy compleja la búsqueda, el dirigente o guadora podrá ser el monitor-a aprendiendo la temática de la especialidad y siendo responsable con el compromiso adquirido. Recomendamos que la especialidad seleccionada no demande gran dificultad en la búsqueda del monitor-a, principalmente por la situación en la que nos encontramos, donde idealmente debemos simplificar algunas cosas, y donde la conexión virtual podría a veces ser escasa o nula. La guadora o dirigente debe, además, mantener contacto permanente con el monitor-a, en el principio señalar lo que se espera de él o ella y dar orientaciones del proceso. Por parte de la niña, niño o joven, debe fijarse metas y actividades para poder dar cumplimiento a estas, las que debe de alguna manera dar a conocer a la guadora o dirigente, para que él o ella lleve registro de esto.

Por último, busca una forma de poder evaluar en conjunto con la niña, niño o joven su proceso de práctica y adquisición de las habilidades y aprendizajes, tal vez una buena idea es que estas puedan ser mostradas a su entorno familiar, siempre que la niña o niño lo desee, pudiendo hacer una videollamada, grabarla por *WhatsApp* o mediante un llamado telefónico a los padres o tutores. Motiva a que la niña, niño o joven realice su autoevaluación, además de contactarte con el monitor-a para saber sus comentarios. En cuanto a la ceremonia de reconocimiento, si la niña, niño o joven lo quiera, buscar una forma alternativa de realizarla dentro de su entorno, haciéndole llegar en lo posible una insignia vía correo terrestre o similar, comprometiendo igualmente una ceremonia de reconocimiento por parte de su Grupo o Unidad a la vuelta de la normalidad si así lo desea.

En cuanto a las competencias al estar ligadas con en la ejecución de los proyectos colectivos tanto de Avanzada como de Clan, el trabajo remoto de estas irá vinculado con una consideración personal de las y los jóvenes

que realicen una autoevaluación de sí mismos, decidiendo qué competencias podrían comenzar a trabajar y desarrollar para su vida en general o pensando en un futuro, para el desarrollo de algún proyecto colectivo que les gustaría poder proponer para realizar. Entonces se vuelve importante mantener el contacto telefónico con la guiadora o el dirigente de aquella comunidad o equipo con el que se puedas ir conversando y escribiendo objetivos específicos relacionados con aquellas competencias que se quieran desarrollar. Cuando regresen las reuniones presenciales puede contar en qué estuvo trabajando mientras no vio a sus compañeras y compañeros de Unidad y contarles cómo fue el desarrollo y qué acciones hizo para sentirse más competente.

En esta etapa debes estar muy presente, entendiendo que el acompañamiento es de suma importancia para la niña, niño o joven, en donde sus logros personales deben ser evidenciados y reconocidos. El estar presente y sentirse acompañada-o será vital para poder mantener la conexión con la niña, niño o joven y ayudarla-o a adquirir este crecimiento personal. Para ello, lleva registro de todo lo que la niña, niño o joven se propone y realiza, la mente a veces es frágil.

Ya finalizando, sea cual sea el trabajo que la niña, niño o joven haya emprendido, siempre debes realizar una evaluación del proceso. Ya hablamos un poco de la evaluación de las especialidades o competencias, pero ¿qué pasa con la evaluación del cumplimiento de objetivos personales y con todo ello la evaluación de la progresión? Para esto, debes nuevamente contactarte con la niña, niño o joven y realizar una autoevaluación, además de comunicarte con todos los agentes que tuvieron relación con las actividades que se propuso, como su familia, monitor-a, profesor-a, entre otros, todo con el fin de llevarle a una reflexión a través de retroalimentación positiva y constructiva para volver a partir con nuevos desafíos.

Si el dirigente a cargo siente que no tiene la experticia para poder manejar la progresión personal, se aconseja leer el apartado de “progresión personal” en el manual de rama correspondiente, con el fin de despejar dudas y poder llevar este trabajo de la mejor forma posible, Así mismo, existen los canales de comunicación formales donde las comisiones están abiertas a entregar orientación a todas y todos quienes lo necesiten.

Entender que los apoderados pueden transformarse en los mejores aliados, se aconseja poder evaluar la posibilidad de desarrollar con ellos algunas actividades o que se conviertan en quienes los ayuden a estar en constante acompañamiento con la niña, niño o joven.

De existir situaciones adversas, se sugiere conversar la problemática con el Consejo de Grupo o el Distrito y buscar la forma de poder financiar envíos de material por correos, si fuese necesario. En el caso que la niña, niño y/o joven no pueda realizar un trabajo remoto, ya sea por razones personales o familiares, resulta relevante mantener el contacto con él o ella y también comunicar información respecto de su estado al resto de la Unidad, con el fin de mantener el vínculo entre sus pares y por sobre todo, con la adulta o adulto voluntario, quien en este contexto de crisis puede resultar un factor protector de relevancia.

## 4. CONSIDERACIONES PARA CONTINUAR LAS PRÁCTICAS DE NIVELES MEDIO Y AVANZADO

### ¿Por qué es importante continuar el proceso de práctica?

Como adultas y adultos acompañantes del desarrollo personal de niñas, niños y jóvenes, todas y todos partes de este Movimiento de Guías y Scouts, nos estamos enfrentando a un cambio en “las formas” de hacer todo a lo que estábamos acostumbradas y acostumbrados. Sin duda, lo que nos ha ocurrido en los últimos meses, desde finales del 2019 hasta el presente, han sacado toda nuestra creatividad y compromiso para mantener a nuestras Unidades y Grupos unidos, sintiendo que la compañía no falte y haciendo todo lo necesario para ayudar en caso de que cualquier cosa suceda o haga falta.

El Movimiento Guía y Scout, cuenta en sus bases esenciales con algo muy importante llamado Método, el cual tiene una estructura dinámica, que a pesar de tener elementos esenciales que deben funcionar de forma sinérgica para crear un Clima Educativo dependen de cómo son estos elementos en cada contexto de Unidad. Es así, cómo este contexto mundial de pandemia, a pesar de todo lo complejo que nos ha traído, nos invita a repensar en la situación que tenemos en nuestras unidades, cómo lo están viviendo cada una de nuestras niñas, niños y jóvenes y tomarla como una oportunidad para llevar nuestras competencias al límite, reinventarnos y mantener vivos el corazón palpitante de nuestro Método: el Programa.

Sin embargo, este Programa no puede ser pensado desde nuestra “normalidad” acostumbrada, sin duda, debemos considerar, más aún, cómo se sienten niñas, niños y jóvenes, cómo lo están pasando en sus hogares, cómo van con sus quehaceres en el colegio, el liceo, la universidad y ser mucho más flexibles con los parámetros que nuestros Manuales nos indican para utilizar las herramientas que tenemos como lo es el Ciclo de Programa.

Desde esta perspectiva, toma relevancia, el proceso que están viviendo las adultas y los adultos que están acompañando a las niñas, niños y jóvenes, sabiendo que es también estresante lograr acostumbrarse a los nuevos ritmos de vida que implica el teletrabajo, los estudios de sus hijos-as en casa, el constante estrés al que estamos sometidos todas y todos por el hecho de no poder ver a nuestros seres queridos, entre otros muchos factores y situaciones. Si aun así logras sacar un poco de tu tiempo, poner a tope tu voluntad y sigues ahí a la par con tu Unidad y tu Grupo, pues se torna relevante darle seguimiento a todo este proceso que, aunque nos pareciera durará sólo el tiempo en que el virus permanezca en nuestra sociedad como un peligro, sin duda saldrán un montón de necesidades y prácticas educativas que se mantendrán en el futuro.

Te invitamos a que no dejes de realizar tu práctica de tutoría de nivel medio o avanzado, que veas esta situación como una oportunidad para poner en práctica todas tus competencias de reinención y adaptabilidad al cambio, en pro de concluir con tus procesos y que sin duda podrán ser un acompañamiento muy importante para poner a prueba nuevas formas, que pueden ser retroalimentadas por tu tutor-a y tu verificador-a. Es muy importante continuar con los procesos y así cómo es posible realizar un Ciclo de Programa en casa y no perder el acompañamiento de niñas, niños y jóvenes, también lo es el iniciar, continuar o concluir un proceso de práctica. Recuerda que el proceso de compartir aprendizaje con otras y otros puede ayudarte a encontrar nuevas ideas para trabajar con tu Unidad y Grupo, incluso con el Territorio.

### 4.1 Proceso de práctica nivel medio

#### ¿De qué forma se puede hacer el seguimiento de la práctica?

El seguimiento de la práctica de una tutoría, de manera no presencial, se puede realizar principalmente a través de internet, los grupos de *WhatsApp*, de *Facebook* y las reuniones por medio de diversas plataformas pueden convertirse en nuestros mejores aliados. Es más, puede ser, una excelente oportunidad para que tu tutor-a o

verificador-a pueda participar directamente de las reuniones con tu Unidad, Grupo o Territorio y el acompañamiento puede ser mucho más directo. En caso de no tener acceso a internet, el seguimiento también se puede realizar a través de llamadas por celular o teléfono, la idea principal es no perder el acompañamiento y seguir vinculadas y vinculados.

Sabemos también que, en las prácticas con acompañamiento presencial, ya se utilizaban la mayoría de las veces medios tecnológicos, sobre todo, con el fin de mostrar la evidencia de las diferentes actividades y proyectos realizados. Las carpetas compartidas con fotografías, videos o documentos con información del trabajo de la progresión personal de los y las integrantes de una Unidad, se utilizan desde hace tiempo. Te invitamos a seguir utilizándolas o aprender a usarlas para poder realizar seguimientos de tutorías.

Las crisis nos desestabilizan, de ello no hay duda, pero también son una posibilidad tremenda para levantar nuestras cabezas mirar y observar lo que sale a la luz. Aquello que se había mantenido como una situación única e individual: personas que eran tutoriadas y verificadas no presencialmente, está pasando a ser una situación mucho más general y se transforma en la realidad de muchas y muchos.

A continuación, tienes una serie de aplicaciones y programas que les pueden servir para sus reuniones y para compartir documentos: *Google Meet, Zoom, Google Drive, Dropbox, Cisco Webex.*

### ¿Quién realiza la práctica de nivel medio?

Una persona que ya haya concluido su curso medio y haya sido aprobado por la Dirección del curso. Debe contar con su plan de acción, un tutor-a y un verificador-a, además, tener la motivación y las ganas de desarrollar este proceso de práctica en el contexto actual, interesándose en ver este momento como una oportunidad de aprendizaje.

### ¿Qué es el plan de acción?

Es el documento que fuiste llenando durante la realización del curso medio. En el fuiste poniendo todas las acciones que quieres realizar junto a tu Unidad, Grupo y Territorio para poner en práctica lo aprendido y ser un agente de cambio para mejorar las prácticas educativas. Sin embargo, ante la contingencia actual el plan de acción debe ser revisado y readecuado al contexto, por lo tanto, es muy relevante que si tu práctica de nivel ya había comenzado y estaba bien avanzada te reúnas con tu tutor-a y verificador-a para reordenar todo y organizar los próximos pasos. Para quien recién está comenzando su proceso de práctica es muy común que en la primera reunión se realicen algunas adecuaciones y cambios al plan de acción, luego de ser revisado por el tutor-a y el verificador-a.

Es recomendable que, si no puedes realizar un acompañamiento a tu Unidad de manera remota, por las razones que sea, te enfoques en trabajar aquellas acciones que tienen relación con tu Grupo o tu Territorio. Puede ser el momento propicio para ayudar a tu Consejo de Grupo a capacitarse en algo que observaste que hacía falta, cuando viviste el curso medio o vincularte con tu Distrito o Zona, para capacitarte o crear las redes de contactos necesarias para cuando comiencen las actividades presenciales nuevamente.

### ¿Por qué es necesario un tutor o una tutora?

El proceso de práctica de obtención del nivel medio requiere de un trabajo realizado en compañía. Siempre se realiza para otras y otros, para el desarrollo propio y en compañía de alguien que nos revisan, guían, ayudan, colaboran durante todo este proceso. Ese alguien suele ser llamado como tutor-a y se transforma en una persona que te guía y acompaña con el fin de colaborar en la puesta en práctica del Ciclo de Programa y las diversas acciones con tu Unidad, Grupo y Territorio. En este sentido, tener un tutor-a es muy necesario porque ponemos en ejecución todas nuestras competencias comunicativas y nos sirve para ordenar mejor

nuestras ideas, poner énfasis en cosas que no estamos viendo y así poder ir mejorando lo que estamos realizando.

### ¿Por qué es necesario un verificador o una verificadora?

Es necesario porque debe haber una persona que verifique que el proceso de tutoría se esté realizando de la manera correcta, es alguien que retroalimenta y verifica que el acompañamiento que entrega el o la tutora sea el adecuado. Es él o la verificadora quien observa si el tutor-a está acompañando, si el practicante está realizando sus actividades y por supuesto también puede proponer, revisar y acompañar a la persona, sin embargo, su función principal es comprobar que se esté dando un acompañamiento correcto de aprendizaje. Al finalizar la práctica es quien también revisa que estén todos los documentos necesarios para solicitar el nivel.

### ¿Cuánto tiempo durará?

El tiempo considerado para una práctica de nivel medio es realizar de manera completa un ciclo de programa con tu Unidad y las acciones propuestas en tu plan de acción. Al considerar que estamos pasando por un contexto diferente puede que el Ciclo de Programa de tu Unidad dure menos de lo que se propone en los Manuales de cada Rama, ya que al no realizar actividades presenciales o no hacer el Ciclo de la misma forma los tiempos pueden acortarse. Si el Ciclo durará menos debe ser porque así se dio en la dinámica con la Unidad, porque las actividades duraron menos o por diversos factores propios del desarrollo del Ciclo, pero por ningún motivo porque el dirigente o la guiadora así lo estipulan por su propia cuenta.

### ¿Qué documentos son necesarios para el seguimiento de la práctica de la tutoría?

Los documentos que se necesitan para acompañar este proceso de tutoría y cursarlo al finalizar en la Dirección de Voluntarios son 3: “Inscripción de la práctica”, “Acompañamiento de la práctica” y “Informe de aprobación del nivel”. Pese a esto, se recomienda que se cuente con algún registro visual de las diferentes actividades que se puedan ir desarrollando en el ciclo de programa. Se pueden utilizar plataformas como *Facebook*, *Instagram*, *WhatsApp*, entre otras.

## 4.2 Proceso de práctica nivel avanzado

### ¿De qué forma se puede realizar el seguimiento de la práctica?

El acompañamiento de la práctica del nivel avanzado se realiza comúnmente a través de plataformas online, ya que se hace principalmente por medio de la revisión del portafolio, que es un documento que se puede presentar fácilmente por plataformas de archivos en línea por internet. Por lo tanto, la invitación es aprovechar este tiempo, para quienes pueden hacerlo, para iniciar, continuar o concluir con sus portafolios.

También, es una oportunidad para que tutores-as y verificadores-as puedan acompañar a las y los practicantes en reuniones con niñas, niños o jóvenes de las Unidad y Grupo en donde están realizando su labor de Animador-a adulto-a o en los Territorios en donde estén ejecutando las acciones de su plan de acción.

### ¿Quién realiza la práctica?

Una persona que haya finalizado todas las fases del curso avanzado y haya sido aprobado por la Dirección del curso. Es relevante enviar el documento de Inscripción de la práctica para que la o el Coordinador de Voluntarios de tu Zona esté al tanto del inicio de este proceso.

### ¿Qué es el plan de acción?

Es el documento que completaste cada vez que finalizaste las sesiones del curso y hacías un análisis de las acciones que debías realizar con tu Unidad, Grupo o Territorio. Es importante que este sea revisado y actualizado al iniciar el proceso de práctica para que esté acorde a las necesidades del contexto. En caso de que no pudieras continuar con el trabajo con tu Unidad, te recomendamos realizar las acciones correspondientes al Grupo y a tu Territorio.

### ¿Por qué es necesario un tutor o una tutora?

El proceso de práctica de obtención del nivel avanzado requiere de un trabajo realizado en compañía. Siempre se realiza para otras y otros, para el desarrollo propio y en compañía de alguien que nos revisan, guían, ayudan, colaboran durante todo este proceso. Ese alguien suele ser llamado como tutor-a y se transforma en una persona que te guía y acompaña con el fin de colaborar en la puesta en práctica del Ciclo de Programa y las diversas acciones con tu Unidad, Grupo y Territorio. En este sentido, tener un tutor-a es muy necesario porque ponemos en ejecución todas nuestras competencias comunicativas y nos sirve para ordenar mejor nuestras ideas, poner énfasis en cosas que no estamos viendo y así poder ir mejorando lo que estamos realizando.

Recuerda que puedes tener varios tutore-as, incluso personas que no son parte de la Asociación, siempre y cuando te sean útiles para el desarrollo de las reflexiones, creación de material y acciones que realizarás en tu práctica.

### ¿Por qué es necesario un verificador o una verificadora?

Es necesario porque debe haber una persona que verifique que el proceso de tutoría se esté realizando de la manera correcta, es alguien que retroalimenta y verifica que el acompañamiento que entrega el o la tutora sea el adecuado. Es él o la verificadora quien observa si el tutor-a o los-as tutores-as están acompañando, si el practicante está realizando sus actividades y por supuesto también puede proponer, revisar y acompañar a la persona, sin embargo, su función principal es comprobar que se esté dando un acompañamiento correcto de aprendizaje. Al finalizar la práctica es quien también revisa que estén todos los documentos necesarios para solicitar el nivel. **¿Cuánto tiempo durará la práctica de nivel avanzado?**

Lo que se demore en realizar tres Ciclos de Programa consecutivos con la Unidad o un año máximo (en el caso de aquellas Unidades que sus Ciclos pueden durar seis meses) y completar las acciones consideradas para su Grupo y Territorio. Al considerar que estamos pasando por un contexto diferente puede que el Ciclo de Programa de tu Unidad dure menos de lo que se propone en los Manuales de cada Rama, ya que al no realizar actividades presenciales o no hacer el Ciclo de la misma forma los tiempos pueden acortarse. Si el Ciclo durará menos debe ser porque así se dio en la dinámica con la Unidad, porque las actividades duraron menos o por diversos factores propios del desarrollo del Ciclo, pero por ningún motivo porque el dirigente o la guiadora así lo estipulan por su propia cuenta.

### ¿Qué documentos son necesarios para el seguimiento de la práctica de la tutoría?

Lo primero que se debe hacer es inscribir la práctica con el documento necesario para eso. Posteriormente cada tutor-a y verificador-a debe tener su propia hoja de acompañamiento que debe ir completando con sus observaciones del proceso. Todos estos documentos, más el informe de aprobación y el portafolio deben ser enviados a la o al Coordinador de Voluntarios de la Zona al concluir el proceso.

## 4.3 Características y condiciones deseadas para tutoras - tutores y verificadoras - verificadores

### ¿Qué características y condiciones son deseadas en los tutores?

- Tener una situación emocional estable, que no se sienta sobrepasado-a por el contexto, recordemos que para acompañar a otras y otros hay que sentirse con la mente ligera, abierta y con disposición al quehacer.
- Disponer de tiempo para el acompañamiento.
- Realizar un acompañamiento continuo de las acciones que realizarás.
- Tener compromiso de acompañar durante el desarrollo completo de la práctica.
- Ser flexible, sobre todo en este contexto.
- Ser empático-a.
- Ser propositivo-a y no impositivo-a.
- **Para tutor de nivel medio**, el tutor debe tener nivel medio en la rama en la que esté acompañando la práctica. Ojalá sea una persona de su misma Unidad que ya sea nivel medio en la rama (si es del sistema de formación anterior debe estar habilitado-a), o de algún Grupo cercano. También puede ser un o una formadora de su mismo curso medio. En último caso se debería tener un tutor-a par. Si ya iniciaste tu tutoría con un tutor par, no te preocupes puedes continuar, pero si estás iniciando tu proceso ojalá sea una de las dos primeras opciones.
- **Para tutor de nivel avanzado**, en caso de ser un adulto-a animador-a de nuestra Institución, debe tener nivel medio o avanzado en la rama en la que esté acompañando la práctica.

### ¿Qué características y condiciones son deseadas en los verificadores?

- **Para verificador de nivel medio:** tener nivel medio en la rama (puede ser también la del mismo rango de edad).
- **Para verificador de nivel avanzado:** tener nivel avanzado en la rama (también puede ser en la rama del mismo rango de edad)
- Poder analizar la información obtenida y sacar conclusiones de ésta.
- Aceptar y apoyar al dirigente o guiadora, tal cual es y ser capaz de proponer constructivamente.
- Escucharlo activamente, siendo cortés y afectuoso en el trato.
- Ayudarlo a pensar acerca de sí mismo y sus cualidades personales.
- Apoyar en el proceso de desarrollo de sus habilidades.
- Tener la capacidad de auto evaluación, para establecer límites propios.
- Disponer de tiempo para realizar seguimiento de tutorías.

### Consejos útiles para tutores-as y verificadores-as (niveles medios y avanzados):

- Estar siempre informado, repasa el ciclo de programa y el plan de acción de tu tutorado-a.
- Escucha antes de hablar, no interrumpas un relato.
- Siempre ve con buena disposición a las reuniones.
- Que en las reuniones virtuales por plataformas web puedan verse a través de cámaras.
- Fórmula con anterioridad preguntas relevantes para las reuniones. ¡HAZLAS!
- Establezcan horarios y días adecuados para realizar las reuniones, que sea cómodo para todos y todas. ¡Conéctate puntual!
- Lleva nota durante las reuniones ¡la memoria es frágil!
- Empatía y mente abierta, no todas las personas hacen las cosas igual.
- Motiva a tu tutorado-a o verificado-a.
- Aprovecha y participa en más reuniones de su Unidad, no tendrás otra posibilidad de acompañar tan de cerca este proceso.

Por último, te dejamos una tabla resumen que ordena la información entregada de este último tópico:

**Tabla 2: Resumen de información de tópico 5**

<b>Nivel</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
<b>¿De qué forma se hace el seguimiento?</b>	Cuando no es presencial, con herramientas digitales tales como: <i>WhatsApp, Facebook, Zoom, Google Drive</i> , entre otras.	A través de plataformas online y mediante revisión de un portafolio. También se pueden ocupar herramientas digitales.
<b>¿Quién realiza la práctica?</b>	Persona que concluya su curso medio y haya sido aprobado por el director de curso. Debe tener plan de acción.	Persona que haya finalizado todas las fases del curso avanzado y aprobado por la dirección del curso.
<b>¿Qué es el plan de acción?</b>	Documento realizado durante/después del curso medio. Se escriben las acciones a realizar para poner en práctica lo aprendido durante el curso medio. El plan de acción es modificable si el contexto en el cual será aplicado cambia.	Documento realizado durante/después del curso avanzado. Se escriben las acciones a realizar para poner en práctica lo aprendido, en tu Grupo y Territorio. El plan de acción es modificable si el contexto en el cual será aplicado cambia.
<b>¿Por qué es necesario/a un/a tutor/tutora?</b>	Es importante el apoyo y experiencia que puede brindar una persona que ya pasó por el mismo proceso.	Es importante el apoyo y experiencia que puede brindar una persona que ya pasó por el mismo proceso. Se pueden tener varios tutores, uno al menos debe ser nivel medio en la rama en la que se está obteniendo el nivel, y uno al menos debe ser nivel avanzado en cualquier rama.
<b>¿Por qué es necesario/a un/a verificador /verificadora?</b>	Es importante que el proceso sea visado/comprobado por una persona que pueda identificar si se está llevando de buena manera el plan de acción, acorde a lo propuesto en nuestro método.	
<b>¿Cuál es el tiempo de duración?</b>	Normalmente, lo que demore un ciclo de programa en tu Unidad respectiva. En contextos diferentes, es flexible acorde a la realidad en la cual se lleva a cabo.	Normalmente, lo que demoren 3 ciclos de programa consecutivos en tu Unidad respectiva o máximo 1 año. En contextos diferentes, es flexible acorde a la realidad en la cual se lleva a cabo.
<b>¿Qué documentos son necesarios para la tramitación del nivel?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inscripción de la práctica</li> <li>2. Acompañamiento de la práctica</li> <li>3. Informe de aprobación.</li> </ol> <p>De todas formas, se recomienda utilizar otras herramientas para guardar y presentar las evidencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inscripción de la práctica</li> <li>2. Acompañamiento de la práctica</li> <li>3. Portafolio</li> <li>4. Informe de aprobación.</li> </ol>

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Aldeas S.O.S. (2020) Cómo reducir el impacto del COVID-19 en la salud mental de niños, niñas y familias. Emergencias Sanitarias.

Asociación Guías y Scout de Chile (2014) Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes, Chile.

Asociación de Guías y Scouts de Chile (2020) Manual de la Rama Pioneras y Pioneros.

Asociación de Guías y Scouts de Chile (2014) Manual de la Rama Caminantes.

Aportes, reflexiones e ideas para el desarrollo de actividades scouts en tiempos de cuarentena y crisis por el COVID-19, para educadores y educadoras scouts. Texto Elaborado por Jorge J. Fernández (Versión II - 15 de abril de 2020, Buenos Aires. Argentina).

Antú y Solsiré (1997). Las Aventuras de Antú y Solsiré, página 13.

Gráficas Comisión Nacional Caminantes, del sitio web de la Asociación de Guías y Scouts de Chile / Material Rama Caminantes.

Kaspersky – Empresa de ciberseguridad. <https://latam.kaspersky.com/resource-center/definitions/what-is-cyber-security>

Manual para la prevención y atención de niñas, niños y adolescentes ante desastres. Nicaragua, 2002.

Margalef, L y Arenas, A. (2006) ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. Perspectiva educacional, formación de profesores. núm. 41. pp.13-31. PUCV, Viña del Mar. Chile.

MINSAL (2020). Guía práctica de Bienestar Emocional, Cuarentena en tiempos de COVI-19. Chile.

Organización Mundial del Movimiento Scout - Centro de Apoyo Interamérica OMS-CAI (2020) ¿Cómo mantener activo el movimiento scout desde casa?

UNICEF. (2017) Estado mundial de la infancia 2017 – Niños en un mundo digital. <https://www.unicef.org/chile/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2017>.

UNICEF. (2020) Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus.

Universidad de Chile (2020) Salud Mental en situación de Pandemia. Documento para mesa social COVID-19.

# Dirección de Voluntarios

*Construyendo espacios de encuentro y desarrollo colaborativo*



## **Autores**

Francisca Caballero Ponce, Comisión Nacional Rama Golondrinas  
Maximiliano Inda Toledo, CZP Santiago Centro, Comisión Nacional Rama Lobatos  
Natalia Lincoñir, CZV Zona Ñuble, Comisión Nacional Rama Guías  
Peter Pacheco, Comisión Nacional Rama Scouts  
Gabriela Vallespir, Comisión Nacional Rama Pioneros  
Pablo Abarzúa, Comisión Nacional Rama Pioneros  
Tania Wilde Valencia, Comisión Nacional Rama Caminantes  
Scarlet Sáez, Formadora - Integrante Comisión de Educación  
Belén Gallo, Formadora – Integrante Comisión de Educación  
Omar Gutiérrez, Coordinador Zonal de Voluntarios, Zona Santiago La Florida  
Felipe Espinoza, Coordinador Zonal de Voluntarios, Zona Santiago Maipo  
Ana Lorena Mora, Directora de Voluntarios

## **Colaboraron**

Sebastián Arancibia Tobar, Formador, Zona de Valparaíso  
Natalia Otárola Latorre, Formadora, Comisionada Internacional Guías

