

# Todas por el Planeta

Para niñas de 11 a 15 años



Organización de las Naciones  
Unidas para la Alimentación  
y la Agricultura

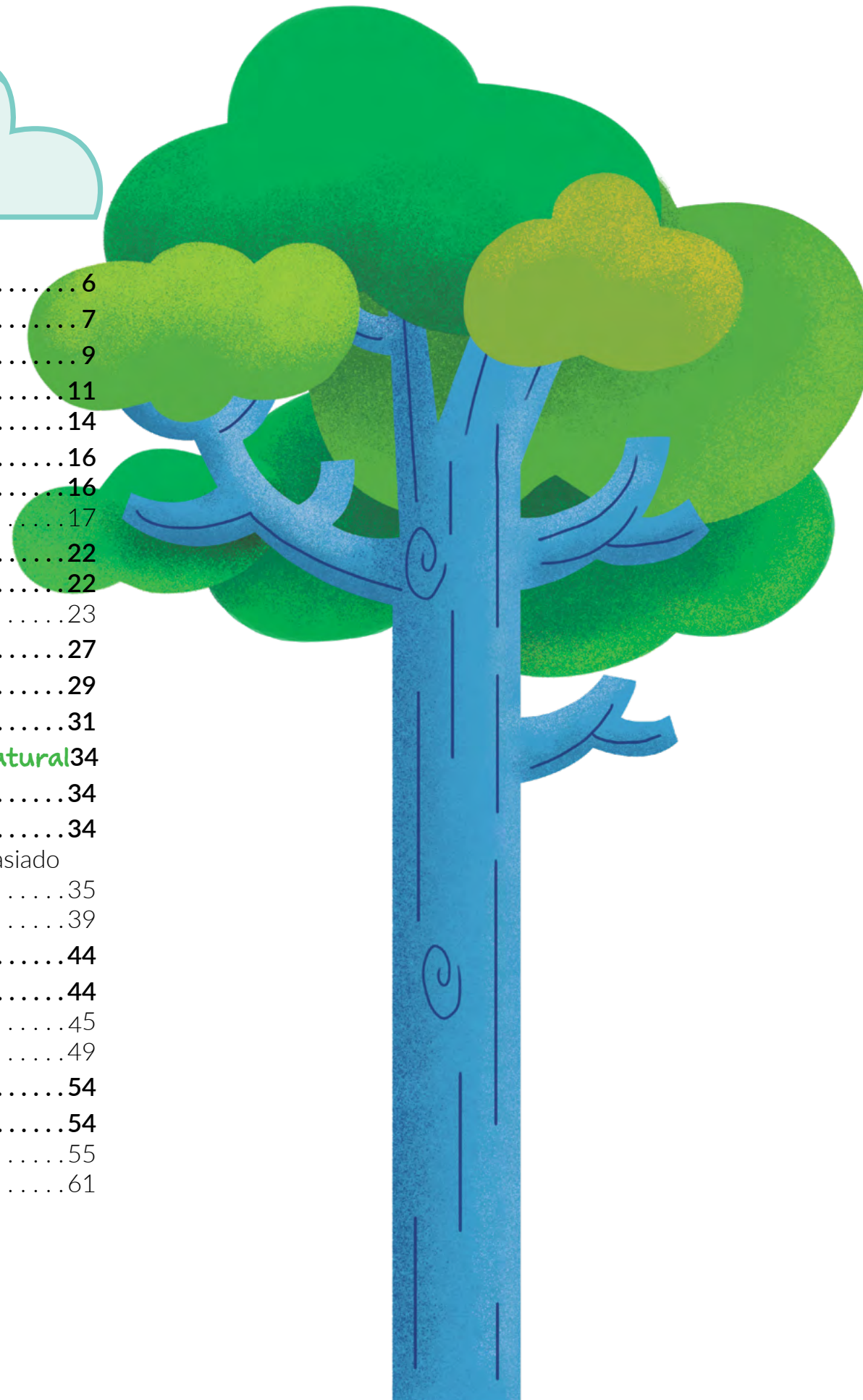


ASOCIACIÓN  
MUNDIAL DE LAS  
GUÍAS SCOUTS



# Índice

<b>Introducción</b> .....	6
<b>Cómo obtener la insignia</b> .....	7
<b>Tabla de actividades</b> .....	9
<b>Encuesta (Previa)</b> .....	11
<b>Etapa 1: La imagen completa</b> .....	14
¿Qué es el cambio climático? .....	16
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	16
Cruza la atmósfera .....	17
¿A quién afecta más el cambio climático? .....	22
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	22
Aliadas y juntas .....	23
<b>Plan de acción por el planeta, parte 1</b> .....	27
<b>Árbol de decisiones</b> .....	29
<b>Etapa 2: Explora los problemas</b> .....	31
<b>El impacto del cambio climático en el mundo natural</b> .....	34
<b>El tiempo</b> .....	34
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	34
Inundaciones y sequías: ¿Demasiado húmedo o demasiado seco? .....	35
Huracanes: ¡Siempre listas! .....	39
<b>Animales y plantas</b> .....	44
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	44
Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija .....	45
Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro .....	49
<b>Agua</b> .....	54
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	54
La crisis del agua dulce: Competencia por el agua .....	55
Elevación del nivel del mar: Monopolio costero .....	61



<b>El impacto del cambio climático en las personas</b> .....	68
<b>Formas de vida</b> .....	68
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	68
Agricultura: La canción del campo .....	69
La carrera del empleo .....	75
<b>Salud</b> .....	80
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	80
Enfermedades: Pégale al mosquito .....	81
Nutrición: El mercado .....	83
<b>Libertad</b> .....	88
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	88
Educación: Conoce tus derechos .....	89
Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático .....	97
<b>Plan de acción por el planeta, parte 2</b> .....	101
<b>Etapa 3: Prepárate para actuar</b> .....	104
<b>Cómo tomar acción</b> .....	106
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	106
Reportera de la comunidad .....	107
<b>Comparte el conocimiento</b> .....	112
<b>Cuéntame un cuento</b> .....	112
Mensajes de empatía .....	113
Conversación familiar .....	115
<b>Plan de acción por el planeta, parte 3</b> .....	119
<b>¡A celebrar!</b> .....	121
<b>Encuesta (Posterior)</b> .....	123
<b>Plantilla del plan de acción por el planeta</b> .....	129
<b>Agradecimientos</b> .....	131





# Introducción

El cambio climático es el desafío más grande de nuestra generación y representa una seria amenaza para nuestro futuro. En muchos países del mundo, **las niñas y las jóvenes se ven afectadas en gran medida por el cambio climático y los daños al medio ambiente.** Esto se debe a que los sistemas no igualitarios significan que en la mayoría de los países, las niñas y las mujeres:

- tienen gran probabilidad de vivir en la **pobreza**
- tienen menos acceso a los **derechos humanos básicos**
- enfrentan **malos tratos de manera normalizada** que empeora en los tiempos difíciles, como cuando hay un desastre natural.

Aunque las niñas y las mujeres pueden representar, y de hecho representan, un rol vital para responder al daño ambiental y al cambio climático, con frecuencia **quedan fuera de la conversación** y se limita su participación en la toma de decisiones a todos los niveles. A la gente le resulta más difícil volverse parte de las soluciones cuando no se le incluye en la toma de decisiones importantes que afectan su vida.

Para ayudar a que las niñas entiendan que pueden ser parte de las soluciones y que deben estar al centro de las acciones por el planeta, la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS), ha desarrollado este programa como parte de la insignia Todas por el Planeta, financiado por la Fundación Sueca del Código Postal. Gracias a esta alianza, 12,000 niñas en Latinoamérica y el Caribe podrán aprender sobre el cambio climático y la forma de adaptarse a sus efectos.

Esta insignia está diseñada para prepararte para los efectos que el cambio climático tendrá en tu vida y ayudarte a reducir estos efectos. Al llevar a cabo este programa, esperamos que estés más preparada para asumir las funciones de liderazgo en tu comunidad y ser parte de la solución al cambio climático.

*Este programa se desarrolló con la asesoría técnica y el apoyo del aliado técnico del programa: la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza con YUNGA. Enviamos todo nuestro agradecimiento a todo el personal de la FAO que ofreció su asesoría y experiencia para este programa.*

## ¿Para quién es este programa?

Las actividades de este programa se desarrollaron para que los grupos de Guías y Guías Scouts en Latinoamérica y el Caribe las lleven a cabo con sus compañeras, adaptadas específicamente para grupos en Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.

Si eres Guía o Guía Scout de rama de Guías de tu asociación puedes usar este programa. Lo mismo si eres guiadora de alguno de estos grupos y quieres llevar a cabo el programa.



# Cómo obtener esta insignia

La insignia está dividida en **tres etapas**. Para obtener la insignia debes **llevar a cabo 10 actividades y las encuestas**.

La Etapa 1 es la base del programa y contiene la encuesta previa, dos actividades para entender lo que es el cambio climático y cómo afecta a diferentes personas en todo el mundo, y la primera parte del plan de acción por el planeta.

En cada etapa debes llevar a cabo dos actividades principales, más un **plan de acción por el planeta** obligatorio que irás desarrollando a lo largo de la insignia.




La **etapa dos** tiene la opción de seis sub-temas bajo dos temas principales: el **Mundo natural** y las **Personas**. Al elegir un sub-tema de cada tema, aprenderás sobre el impacto del cambio climático en diferentes entornos, y cómo adaptarse a los efectos del cambio climático en esos temas. Deberías llevar a cabo toda la insignia en ocho a nueve horas, más otro tiempo para tomar la acción que desarrollaste en tu plan de acción.

Recomendamos tomar el tiempo para llevar a cabo las actividades a lo largo de **varias semanas**, en lugar de hacerlo durante algunos días. Por ejemplo, podrías hacer una o dos actividades **cada semana** a lo largo de cinco a ocho semanas. Esto les da tiempo a todas de digerir y reflexionar en lo aprendido.



## CÓMO OBTENER TU INSIGNIA DE TODAS POR EL PLANETA:

✓ = una actividad realizada

 <b>ETAPA 1</b> La imagen completa	¿Qué es el cambio climático?	¿A quién afecta más el cambio climático?	Plan de acción por el planeta, <i>parte 1</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>El mundo natural</b> <i>Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad</i>	<b>Las personas</b> <i>Elige uno de estos sub-temas y después lleva a cabo una actividad</i>	Plan de acción por el planeta, <i>parte 2</i>
 <b>ETAPA 2</b> Explora los problemas	El tiempo Animales y plantas Agua	Formas de vida Salud Libertad	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Cómo tomar acción</b>	<b>Comparte el conocimiento</b> <i>Elige una de dos actividades</i>	Plan de acción por el planeta, <i>parte 3</i>
 <b>ETAPA 3</b> Prepárate para actuar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>A Celebrar + Encuesta</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

Número total de actividades por realizar = 10 + encuestas

# Tabla de actividades



		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	En línea
ETAPA 1		¿Qué es el cambio climático?	Cruza la atmósfera	Juega y escribe una obra de teatro para entender cómo funciona el cambio climático	60	✓
		¿A quién afecta más el cambio climático?	Aliadas y juntas	Juega un juego para comprender como diferentes personas viven el cambio climático	60	✓
		<b>Plan de acción por el planeta, parte 1</b>			30	✓
ETAPA 2	El mundo natural	El tiempo	Inundaciones y sequías: ¿Demasiado húmedo o demasiado seco?	Haz una representación de diferentes desastres y usa tu imaginación para estar preparada en caso de que se presenten	90	✓
			Huracanes: ¡Siempre listas!	Haz una actuación de los diferentes desastres y juega para entender por qué las mujeres corren más riesgo durante los desastres naturales	90	✓
		Animales y plantas	Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija	Construye una pirámide humana y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas	60	✓
			Animales y plantas marinos: Ricki el pez loro	Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas	60	✓
		Agua	La crisis del agua dulce: Competencia por el agua	Usa tus habilidades de negociación para comprender la competencia por el agua y construir un sistema de recolección de aguas pluviales.	90	
			Elevación del nivel del mar: Monopolio costero	Resuelve un acertijo sobre el agua y juega para comprender la erosión costera.	90	✓

		Sección	Actividad	Descripción	Duración (min)	En línea
ETAPA 2	Las personas	Formas de vida	Agricultura: La canción del campo	Aprende sobre las prácticas agrícolas inteligentes creando una canción y haciendo tu propio compostero.	90	✓
			La carrera del empleo	Juega un juego de roles para entender cómo el cambio climático puede afectar la vida de las personas y descubrir la forma en que nuestros empleos pueden facilitar o hacer más difícil enfrentar el cambio climático.	90	✓
		Salud	Enfermedades: Pégale al mosquito	Descubre el vínculo entre las enfermedades y el cambio climático.	90	
			Nutrición: El mercado	Juega en equipo para recolectar fichas y comprar un alimento saludable para tu familia.	90	✓
		Libertad	Educación: Conoce tus derechos	Juega algunos juegos para explorar la forma en que se vinculan el cambio climático y los derechos humanos, y la forma en que el clima y la desigualdad de género afectan tu libertad y acceso a la educación.	90	✓
			Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático	Inventa un cuento para descubrir la forma en que el cambio climático y la desigualdad de género pueden afectar tus derechos y ocasionar la migración.	90	✓
		<b>Plan de acción por el planeta, parte 2</b>			30	✓
ETAPA 3		Cómo tomar acción	Reportera de la comunidad	mientras das un paseo por tu localidad, piensa en cómo puedes ayudar a tu comunidad a adaptarse al cambio climático	60	✓
		Comparte el conocimiento	Mensajes de empatía	ponte en el lugar de otras personas y convence a la gente para que tome acciones en pro del planeta.	30	✓
			Conversación familiar	juega un juego de roles para iniciar conversaciones sobre el cambio climático	40	✓
		<b>Plan de acción por el planeta, parte 3</b>			30	✓
<b>¡A celebrar!</b>					70	✓







## Parte 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son verdaderas o falsas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario. Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta (V, si son verdaderas o F, si son falsas).

1. El clima es un evento que se produce en unas horas, días o semanas, mientras que el tiempo describe las condiciones de un lugar durante mucho tiempo.
2. El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques producen gases de efecto invernadero, ocasionando calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de la temperatura promedio de la Tierra durante un largo período de tiempo y es ocasionado por las actividades humanas.
5. El cambio climático tiene el mismo impacto en todas las personas del mundo porque está ocurriendo en todo el planeta.
6. Algunos países contribuyen más al cambio climático que otros.

## Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia con el cambio climático.

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario. Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta:

- S para Sí
- M para más o menos
- N para No

7. Entiendo la forma en que el cambio climático está afectando a mi comunidad.

8. Me interesaba aprender más sobre el cambio climático incluso antes de saber que existía este paquete de actividades sobre el cambio climático.
9. Puedo compartir con los demás lo que he aprendido sobre los efectos que tiene el cambio climático en mi comunidad.
10. He iniciado conversaciones sobre los temas del cambio climático y hablo de ellos con confianza.
11. Puedo hablar con confianza sobre algunas formas en que el cambio climático está afectando a las personas y a las comunidades.
12. Cuando se habla sobre el cambio climático, saber escuchar es irrelevante porque yo seré la que más hable.
13. No hay nada que yo pueda hacer para ayudar a que mi comunidad se adapte al cambio climático porque mis acciones individuales son demasiado pequeñas.
14. Estaba muy interesada en tomar acciones contra el cambio climático incluso antes de enterarme que existía este paquete de actividades sobre el cambio climático.
15. Conozco formas de ayudar a mi comunidad a adaptarse a algunos problemas del cambio climático.
16. Las niñas y las mujeres no necesitan ayudar a detener el cambio climático porque ya hay personas muy poderosas haciéndolo.
17. Ya antes he tomado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático.

Para estas dos últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para "un poco"
- 2 para "intermedio"
- 3 para "mucho"

18. ¿Qué tan confiada te sientes para hablar a las personas sobre el cambio climático? Opciones de respuesta: **1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
19. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro? **Opciones de respuesta: 1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**



## ETAPA I



### La imagen completa

Esta etapa de la insignia está dividida en dos sub-temas que te ayudarán a comprender qué es lo que ocasiona el cambio climático y la forma en que afecta a las niñas y mujeres.

Las actividades en esta etapa también responderán las preguntas: ¿por qué el cambio climático es un problema tan grande y por qué nos debe preocupar a todos?

#### ¿Qué es el cambio climático?

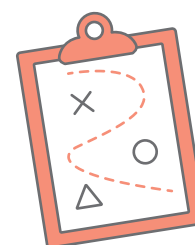
El **cambio climático** es el impacto que tienen los humanos en el clima (las condiciones del tiempo promedio en 30 años o más) que afecta a cada ser vivo, incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos, especialmente en los “países occidentales”, incrementan la cantidad de **gases de efecto invernadero** en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el **calentamiento global**, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones del tiempo más extremas y desastres naturales. Sin embargo, hay algo que podemos hacer para asegurar un futuro sostenible, donde podamos compartir los recursos de manera justa entre todas las personas del planeta y nos aseguremos que quede suficiente para las siguientes generaciones.



Lee la historia de María y realiza la actividad para entender lo que es el cambio climático.



Lee la historia de María y lleva a cabo la actividad para explorar la forma en que las personas viven la experiencia del cambio climático de una forma diferente.



#### Plan de acción por el planeta, parte I

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta.

Al final de esta etapa, haz la **actividad del árbol de decisiones** para ayudarte a elegir los sub-temas que llevarás a cabo en la etapa dos.







## Cuéntame un cuento:



ETAPA I

# ¿Qué es el cambio climático?

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Maria
- Narradora
- Campesina 1
- Campesina 2

**Narradora:** María era una Guía. Como Guía, era amiga de todos los animales, siempre hacía cuanto de ella dependía y practicaba una buena acción todos los días. Le gustaba mucho comer naranjas y andar en bicicleta. Pero lo que más le encantaba era explorar nuevos lugares. Una mañana despertó y podía oler algo dulce en el aire... ¡Oía a aventuras! Después de desayunar unas ricas naranjas, se despidió de su Papá quien estaba ocupado cocinando y se subió a su bicicleta para visitar a su Tía Ana.

En el camino, vio un grupo de campesinas. Dos de ellas discutían, así que redujo la velocidad para enterarse de lo que estaba sucediendo.

La primera campesina dijo...

**Campesina 1:** El suelo está tan duro y seco. Ya deberían haber llegado las lluvias, otra vez ya se tardaron.

**Campesina 2:** ¡Ah! ¡Esto es el cambio climático! El calentamiento global es lo que evita que llueva.

**Campesina 1:** ¡No! Aquí no hay calentamiento global, en nuestro país siempre hace calor. Además, ¿no que el calentamiento global viene por los autos? Aquí no hay suficientes autos para ocasionar calentamiento global.

**Campesina 2:** ¡El calentamiento global ocurre en todas partes!

**Narradora:**  
Vamos a investigar lo que en realidad significa el cambio climático y el calentamiento global. Realiza la actividad y después lee la siguiente parte del cuento.







ETAPA I

# Cruza la atmósfera

{en línea}\*

## RESUMEN

Juega y escribe una obra de teatro para entender cómo funciona el cambio climático

## PREPARACIÓN

Imprime un ejemplar de las tarjetas Tiempo vs. Clima y revuélvelas todas **BONIFICACIÓN**:  
Reproduce este video justo antes de la actividad o envíalo a las niñas para que lo vean con anticipación. El video dura 20 minutos pero es excelente verlo como algo adicional a esta actividad para entender el cambio climático y sus efectos:

[https://cutt.ly/tpep\\_video1](https://cutt.ly/tpep_video1)

## MATERIALES

- Gis (tiza) o lana (opcional)

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás sobre el calentamiento global, el cambio climático y el efecto invernadero
- Explorarás la diferencia entre tiempo y clima

## DURACIÓN



60 MINUTOS

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega un juego de calentamiento (10 minutos)

1. Traza una **línea recta** con gis o tiza en el piso (también puedes usar una línea imaginaria).
2. Todas las jugadoras se colocan de pie en uno de los lados de la línea. Elige una persona para ser la **guardiana**. La guardiana se queda de pie en la línea, de frente al resto de las jugadoras. La guardiana solo puede moverse a lo largo de la línea.
3. El objetivo es que las jugadoras **crucen** de un lado al otro de la línea, **sin que la guardiana las toque**.
4. Si te atrapa la guardiana, en la próxima ronda deberás **unirte a ella** en la línea.

5. Todas las que lograron cruzar regresan a su posición de inicio y hacen otra ronda. Juega hasta que todas queden como guardianas.
6. Juega **dos o tres rondas** con una persona diferente como la guardiana inicial.

## PASO 2

### Comenta la actividad (15 minutos)

7. ¿Cuándo fue **más fácil** cruzar la línea: cuando había una guardiana o cuando había muchas?
8. ¿Qué efecto se vivió cada vez que se unía una **nueva guardiana**? ¿Este juego nos muestra cómo funciona el **efecto invernadero**? ¿Has escuchado hablar alguna vez del efecto invernadero? Lee la **definición**.

9. ¿Puedes pensar en similitudes entre el juego que acabamos de jugar y el efecto invernadero?
  - La **línea** donde se mueven las guardianas es como la **atmósfera** (la capa más externa de la Tierra)
  - Las **guardianas** son los gases de **efecto invernadero**
  - Las jugadoras que tratan de escapar son como el **calor del sol** que trata de escapar de la atmósfera de la Tierra.
10. Cuando tenemos **más gases de efecto invernadero**, es más difícil que escape el calor del sol, y por tanto, **la Tierra se vuelve más caliente**.
11. ¿Los **humanos** han cambiado el efecto invernadero y ahora es malo para nosotros! ¿Sabes **cómo**?
  - Algunas cosas que hacemos los humanos, como usar aviones y autos o hacer nuevos productos, crean muchos **gases de efecto invernadero**, por ejemplo CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) y CH<sub>4</sub> (metano), así como muchos otros. Cuanto más gases de efecto invernadero se encuentran en la atmósfera, más fuerte será el efecto invernadero y la Tierra se **calentará** más.

? **El efecto invernadero es el proceso que hace que la Tierra se caliente y mantenga su temperatura. Así es como funciona: el sol produce calor. La capa más externa de la Tierra (la atmósfera) refleja parte de este calor y lo hace rebotar de regreso al espacio. Parte de este queda atrapado en la atmósfera y calienta la Tierra un poco más, convirtiéndola en un lugar cómodo para la vida (como vestir ropa calentita). Si no tuviéramos el efecto invernadero, la temperatura promedio de la Tierra sería -18°C. ¿Te imaginas lo frío que es esto? Sin embargo, cuando demasiado calor del sol se queda atrapado en este efecto invernadero, se le llama **calentamiento global**. Esto hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause **condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales**.**

## PASO 3

### Juega un juego de asociación entre el Tiempo y el Clima (10 minutos)

12. Hablamos de **calentamiento** global pero en algunos lugares de hecho hace **frío**, por ejemplo, en las partes más australes de Sudamérica, donde hay mucha nieve en el invierno (en ocasiones incluso más que antes).
13. Esto es porque el calentamiento global se refiere al incremento de la temperatura promedio de la Tierra a lo largo de un **período de muchos años** - ¡desde el siglo XIX!
14. Para entender el calentamiento global y el cambio climático, necesitamos entender la diferencia entre el tiempo y el clima.
15. Lee las definiciones y después mira el ejemplo de la **tarjeta Tiempo vs. Clima**. Crea tus propias tarjetas con hechos sobre el tiempo y el clima.
16. Haz dos equipos. Lee las tarjetas en voz alta. La **jugadora más rápida** que adivine correctamente si es tiempo o es clima gana un punto. Gana el equipo con el total más alto de puntos al final del juego.

? **El tiempo es un evento específico, como una tormenta o un día cálido, que suceden a lo largo de unas horas, días o semanas. Cuando te asomas a la ventana, puedes ver cómo está el tiempo. ¿Hoy está lluvioso, soleado, cálido o frío?**

? **El clima es más que solo unos cuantos días en que hace calor o frío. Describe las condiciones típicas del tiempo en un lugar durante muchos años, unos 30, o más.**

Continúa en la siguiente página





## Tarjetas Tiempo vs. Clima

### Tarjetas del Tiempo:

- Hoy está soleado // Se trata de tiempo porque al asomarte a la ventana puedes ver lo que ocurre hoy.
- Afuera estamos a 20°C // Es la temperatura en este momento y en el lugar donde te encuentras.
- El martes hubo una inundación en Nicaragua // Fue un efecto específico del tiempo que sucede y desaparece, pero que no tiene un patrón específico.
- El huracán Catarina (2004) es el único huracán registrado en el Atlántico Sur en la historia // Este fue un evento específico del tiempo que ocurrió y después se detuvo, pero no es algo regular o un patrón.

### Tarjetas del Clima:

- El casquete de hielo en el Polo Norte se está derritiendo y desapareciendo // Esto está sucediendo a lo largo de un período considerable y solo lo podemos ver si se estudia durante años.
- Los veranos en Santiago de Chile por lo general son cálidos y húmedos // El verano y otras estaciones son un grupo de condiciones del tiempo que se repiten una y otra vez y se han observado durante décadas.
- De junio a noviembre será la temporada de huracanes en el Caribe // Los huracanes por lo general suceden en estos meses en esa área, cada año, y podemos predecirlos con anticipación.
- La temperatura promedio de la Tierra es aproximadamente 1°C más caliente desde 1880 // Este es un cambio de temperatura en todo el mundo a lo largo de más de 140 años, y no podemos verlo así nada más cuando nos asomamos por la ventana.



El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en el clima (las condiciones del tiempo promedio en 30 años o más) que afecta a cada ser vivo, incluyéndote a ti. Las acciones de los humanos, especialmente en los "países occidentales", incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero en las capas que rodean nuestro planeta (la atmósfera). Esto crea el calentamiento global, lo cual hace que la temperatura promedio de la Tierra se eleve y cause condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales.

## PASO 4

### Inventa una obra de teatro (20 minutos)

17. En grupos de 4-5 personas, inventen una **obra de teatro corta** para explicar el vínculo entre las palabras que hemos aprendido hoy: **tiempo, clima, efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático**. Vuelve a estudiar la definición para ayudarte.
18. ¡Escribe o dibuja un resumen de tu obra para que recuerdes lo que has aprendido!

#### PARA LLEVAR A CASA

Cuéntale a tu familia sobre las palabras que aprendiste hoy y ve si ellos saben las diferencias entre las condiciones del tiempo y el clima.



#### Adáptalo para realizarlo en línea

Pasos 1 y 2: Reemplaza estos pasos con la actividad alterna que se proporciona más adelante.

Paso 4: Los grupos preparan su obra de teatro corta en grupos pequeños y después se reúnen todas de nuevo para presentarlas.

## Tarjetas Tiempo vs. Clima

### Hoy está soleado

Se trata de tiempo porque al asomarte a la ventana puedes ver lo que ocurre hoy.

### Afuera estamos a 20°C

Es la temperatura en este momento y en el lugar donde te encuentras.

### El martes hubo una inundación en Nicaragua

Este fue un evento del clima específico que ocurrió y después se detuvo, pero no sucede de manera regular ni sigue un patrón.

### El huracán Catarina (2004) es el único huracán registrado en el Atlántico Sur en la historia

Este fue un evento que sucedió en una ocasión, en una región donde por lo general no hay huracanes, por lo que es un evento del tiempo

### La gran área de gruesa nieve que cubre la tierra en el Polo Norte (el casquete polar) se está derritiendo y desapareciendo lentamente

### Los veranos en Santiago de Chile por lo general son cálidos y húmedos

### La temporada de huracanes en el Caribe será de junio a noviembre

### La temperatura promedio de la Tierra es aproximadamente 1°C más caliente desde 1880





## Cuéntame un cuento:



ETAPA I

# ¿A quién afecta más el cambio climático?

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Campesina 3
- Maria
- Prima Sara
- Tía Ana

**Narradora:** Las campesinas le habían dado a María mucho en qué pensar. La realidad es que el calentamiento global está haciendo que sea más difícil la agricultura.

**Maria:** ¡Guau, yo no sabía eso! Debe haber algo que yo pueda hacer, pero primero debo averiguar más.

**Narradora:** Siguió su camino a casa de la Tía Ana y cuando iba llegando, vio que su prima Sara regresaba de dar un paseo.

**Maria:** ¡Tengo tanto que contarte, Sara! ¿Sabías que la Tierra se está volviendo más caliente y en algunos lugares esto significa que habrá menos lluvia, y menos lluvia significa menos comida?

**Sara:** ¿A qué te refieres, María? Yo tengo comida y veo llover.

**Maria:** ¡Los efectos son diferentes en lugares diferentes! En algunos hay menos lluvia pero en otros hay más huracanes. Y esto tiene consecuencias para todos.

**Narradora:** Mientras hablaban, escucharon una dulce canción y supieron que solo podía ser la Tía Ana que llegaba a casa para almorzar. Cuando la Tía Ana dobló la esquina hacia la casa, se unió a la conversación.

**Tía Ana:** El cambio climático tiene consecuencias para todos, pero hace que para algunas personas la vida sea más difícil que para otras. La gente, como los agricultores o los Pueblos Indígenas, que dependen mucho de la naturaleza para vivir están enfrentando más problemas. También está el caso de las **mujeres**, que con frecuencia están a cargo de recolectar agua y comida, lo cual se vuelve más difícil si los pozos y los ríos se secan. Cuando la Tierra se calienta más, estaremos todos en problemas, pero **aquellos que tienen poco, tendrán incluso menos**. Lo bueno es que las mujeres y las niñas como tú son muy poderosas y están llevando a cabo acciones para cambiar las cosas.

**Narradora:**  
¿A qué se refiere la Tía Ana?  
Lleva a cabo la actividad para descubrirlo..





ETAPA I

# Aliadas y juntas

{en línea}\*

## RESUMEN

Juega un juego para comprender como diferentes personas viven el cambio climático

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás cómo el cambio climático daña más a algunas personas que a otras
- Encontrarás formas de apoyar a la gente más afectada por el cambio climático

## MATERIALES

- Papel
- Bolígrafos

## PREPARACIÓN

Necesitas un espacio grande (interior o exterior) para este juego.

Encuentra tres características diferentes que puedan ayudarte a dividir fácilmente al grupo (por ejemplo, cabello corto o largo/color de ropa/lentes o no, etc.)

## DURACIÓN



60 MINUTOS

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Juega un juego (30 minutos)

1. Una persona tiene el papel del "cambio climático" y el resto son **humanos** que viven en la Tierra
2. "Cambio climático" está de pie frente a una pared. Todas las demás jugadoras están de pie en una fila, diez metros detrás del "cambio climático". Una jugadora a la vez da un paso al frente (tan grande como quiera) y pregunta: "Cambio climático, ¿qué está pasando?"
3. "Cambio climático" tiene **tres respuestas** de las cuales debe elegir **una**:
  - "Nada", donde la jugadora se queda inmóvil
  - "Ola de calor"; donde la jugadora da un pequeño paso atrás.
  - "Huracán", donde la jugadora da dos pasos grandes hacia atrás.
4. Mantén el ritmo: cada jugadora toma su turno rápidamente. La primera jugadora en **tocar la pared** gana el juego.
5. Ahora jugarás nuevas rondas del juego, pero la jugadora que hace de "cambio climático" quedará de frente a las otras jugadoras y habrá una regla secreta. Como grupo, traten de adivinar cuál es la regla secreta. La primera persona que adivine se convierte en "cambio climático".

## Reglas secretas:

- **Ronda 2:** "Cambio climático" no puede dar la respuesta "nada" a **cualquier jugadora en la mitad izquierda** del espacio.
- **Ronda 3:** Antes de empezar, cada jugadora da tantos pasos grandes hacia atrás como las **letras A en su nombre**. Así, alguien que se llama Ana dará dos pasos grandes hacia atrás, pero alguien que se llame Esther se quedará donde se encuentra.
- **Rondas 4, 5, 6:** Inventen nuevas reglas con base en las características que eligieron. Por ejemplo, las personas que usan lentes dan dos pasos al frente antes de empezar el juego, o las jugadoras que visten de rojo siempre tienen huracanes.

### PASO 2

#### Debate (20 minutos)

6. ¿Quién ganó el juego?
7. ¿Fue fácil adivinar las reglas secretas?
8. ¿Creen que la **vida real** se parece más a la **primera ronda del juego o a las otras**? ¿Todas las personas del mundo viven el cambio climático **de manera igual**, o algunas personas tienen un impacto mayor o menor?
9. Las **reglas secretas** dieron a algunas jugadoras más problemas que superar. Esto representa los **problemas ocasionados por el cambio climático**. En la vida real, **algunas áreas del mundo tienen un mayor impacto a causa del cambio climático**. ¿Puedes adivinar qué lugares?
  - El cambio climático **tiene un mayor impacto** en muchos lugares en África, Sudamérica, Islas del Pacífico, etc. Las personas que viven en estos lugares también son los **menos responsables** del cambio climático.

10. Algunas personas tienen más problemas debido al cambio climático **con base en quienes son: su identidad**. ¿Puedes pensar en ejemplos de cómo el lugar donde nacieron o quiénes son puede significar que **vivan el cambio climático de manera diferente**?

- Las personas que dependen mucho de la naturaleza para vivir, como los pequeños agricultores o los pueblos indígenas tienen más problemas cuando el cambio climático ocasiona huracanes o tornados. También las mujeres tienen más problemas porque con frecuencia están a cargo de recolectar agua y alimentos, lo cual se vuelve más difícil si los pozos y los ríos se secan.

11. Jugaron diferentes rondas del juego con diferentes reglas injustas. Imaginen qué sucedería si jugaran una ronda con **más de una regla injusta** al mismo tiempo. ¿Qué hubiera sucedido?

12. Esto es lo que pasa en la vida real. Algunas personas enfrentan más dificultades relacionadas con el cambio climático debido a su **identidad** (los diferentes "grupos" a los que pertenecen). ¿Pueden pensar en algún ejemplo?

- Por ejemplo, una mujer campesina puede estar más afectada porque es campesina y es mujer.



# PASO 3

## Cambia las reglas (10 minutos)

13. En este juego, tuviste que jugar cumpliendo las reglas. Pero ¿hay alguna forma en que podrías haber hecho que el juego fuera **más justo**, para que todas tuvieran las mismas oportunidades de ganar?

- Por ejemplo, las personas que no tienen una letra A en su nombre podrían ayudar a quienes tienen muchas, ofreciéndoles su turno.

14. Es difícil cambiar las cosas que hacen que el mundo sea un lugar injusto si trabajamos cada quien por su lado. Sin embargo, **juntas**, tenemos el poder de cuidar a las demás y apoyarlas para que el mundo sea un lugar más justo e igualitario. Piensa en **tres formas** en que podrías ayudar a las personas más afectadas por el cambio climático.

15. Por ejemplo, podrías apoyar campañas creadas por comunidades indígenas, ayudar a mujeres y niñas a aprender más sobre cómo las afecta el cambio climático o ayudar a personas que viven en la pobreza a proteger sus casas contra las inundaciones.



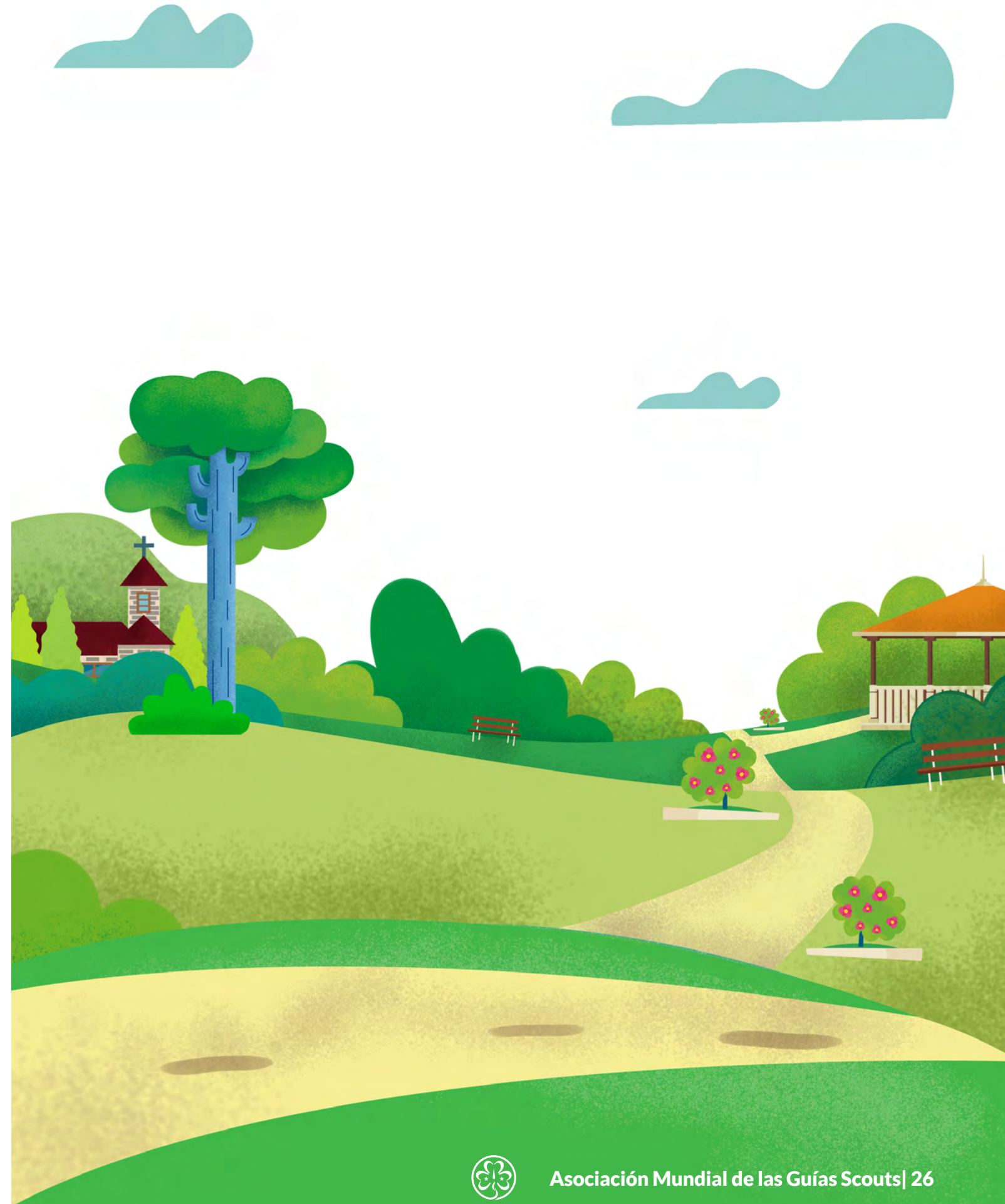
### Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1:

- Abre una Hoja de Cálculo de Google. Coloca el nombre de cada participante en la **columna A**.
- Pide a todas las participantes que se unan a la hoja de cálculo y hagan clic en la celda donde cruza la **columna L** y la fila con su nombre. Debes poder ver a todas las participantes en la columna L en la hoja de cálculo.
- Juega el juego - las participantes se mueven hacia atrás o hacia adelante en la hoja de cálculo,
- Juega una primera ronda donde “cambio climático” no mire la pantalla, de manera que no pueda ver dónde se encuentra cada una en la tabla.
- Para la segunda ronda, con las **reglas injustas**, ¡no te olvides de enviarle las instrucciones secretas a la jugadora “cambio climático” por mensaje privado!

### PARA LLEVAR A CASA

Piensa en algunas personas que te rodean o a quiénes en tu comunidad afecta más el cambio climático debido a su identidad o el lugar donde viven. Comparte con ellas lo aprendido y lleva a cabo al menos una de las acciones que elegiste.







ETAPA I

# Plan de acción por el planeta, parte 1

{en línea}

## RESUMEN

Llena la primera parte de tu plan de acción por el planeta y elige tus temas para la etapa 2.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás lo aprendido sobre el cambio climático
- Escribirás una definición de cambio climático

## MATERIALES

- Un ejemplar del **plan de acción por el planeta** (lo ideal sería uno por persona - ver página 129)
- Lápices

## DURACIÓN



30 MINUTOS

## PREPARACIÓN

Quizá quieras volver a leer las historias de María antes de empezar esta actividad, así como la información en la portada de la **etapa uno** para recordar la información principal.

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### ¿Qué es el cambio climático para ti?

1. Imagina que una nueva Guía acaba de llegar a tu reunión. Se perdió todas las actividades que hiciste antes sobre el cambio climático. Tu trabajo es explicarle lo que es el cambio climático.
2. En equipos, escribe una **frase** para explicar lo que es el cambio climático.
  - Escribe tu respuesta en la **parte 1** de tu plan de acción por el planeta.
3. ¿Cómo le dirías a ella que estos cambios son, con mucha frecuencia, **peores para las niñas y las mujeres**?
  - Agrega tu respuesta en la **parte 1** de tu plan de acción por el planeta.

### PASO 2

#### Lleva a cabo el árbol de decisiones

4. Es momento de decidir los **dos sub-temas** que realizarás en la siguiente etapa.
5. Lee las preguntas en el **árbol de decisiones**, dando las **dos opciones** para cada pregunta. El lado izquierdo de la sala representa la opción uno, y el lado derecho representa la opción dos.
6. Después de cada pregunta, corre al lado de la sala por el que deseas votar. Gana la esquina con más personas.
7. Cuenta para ver cuál opción tiene más votos y después pasa a la siguiente pregunta.
8. Una vez que hayan respondido a todas las preguntas, terminarán con los dos interesantes sub-temas que explorarán en la etapa dos.





# Arbol de decisiones



ETAPA I

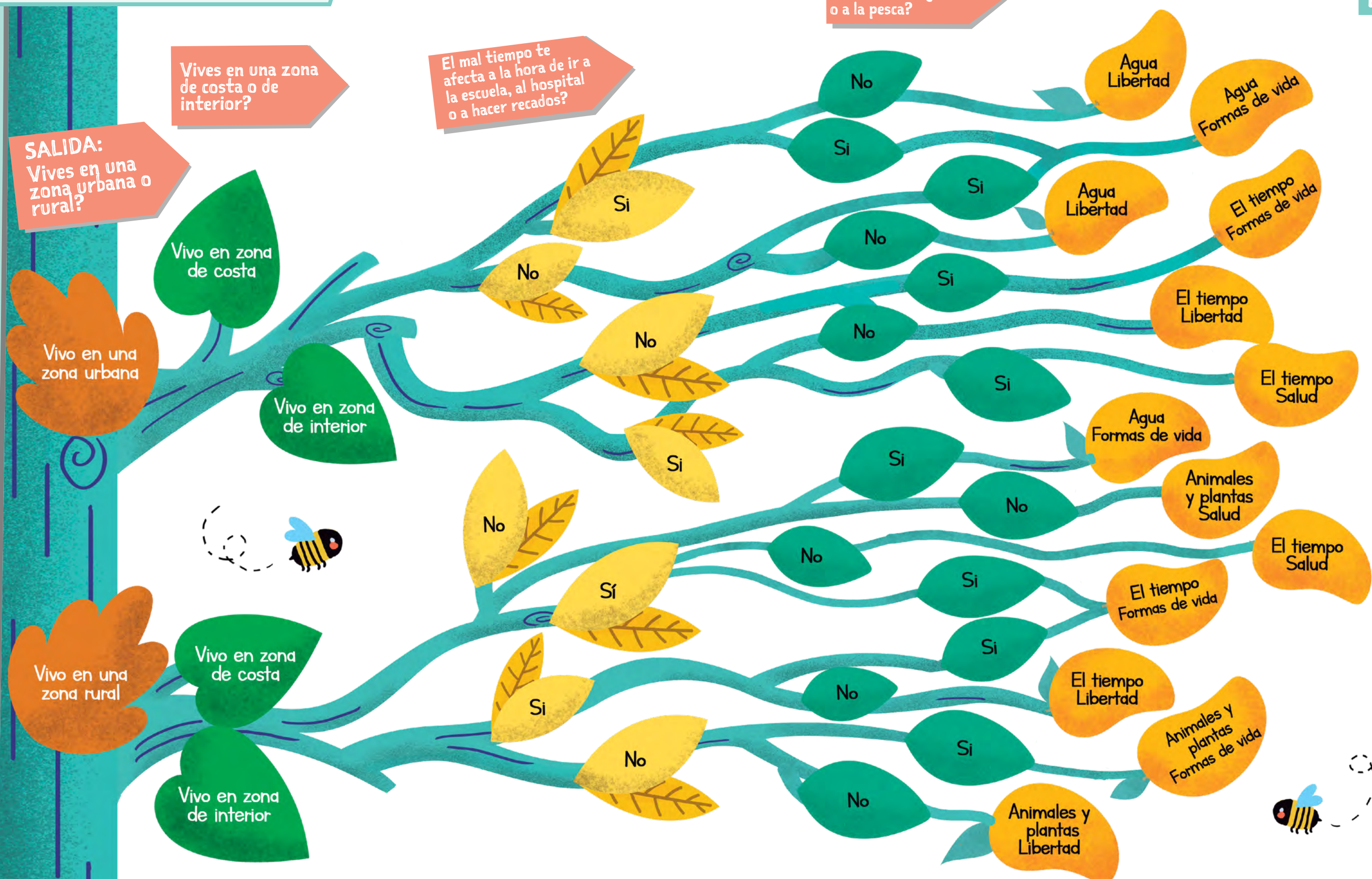
**SALIDA:**  
Vives en una zona urbana o rural?

Vives en una zona de costa o de interior?

El mal tiempo te afecta a la hora de ir a la escuela, al hospital o a hacer recados?

En tu familia alguien se dedica a la agricultura o a la pesca?

**Resultados**





## ETAPA 2



# Explora los problemas

En esta etapa de la insignia tomarás tus propias decisiones. Elige un sub-tema de cada tema para explorar el impacto del cambio climático en el mundo natural y en las personas. Estas actividades también te ayudarán a empezar a tomar las acciones

con el fin de prepararte para los efectos del cambio climático y reducir su impacto en el medio ambiente.

Si no estás segura del tema a elegir, puedes usar el árbol de decisiones al final de la etapa 1.

## El impacto del cambio climático en EL MUNDO NATURAL



Lee la historia de María y lleva a cabo una actividad del sub-tema que elegiste.

### El tiempo

El cambio climático está haciendo que las condiciones del tiempo sean más extremas y causen desastres naturales.

Las condiciones extremas del tiempo pueden ser fatales para plantas, animales y personas. También pueden ocasionar destrucción, desplazamiento e incrementar la pobreza. En promedio, esto afecta **más a las mujeres y las niñas**.

- **Inundaciones y sequías: ¿Demasiado húmedo o demasiado seco?** – Haz una representación de diferentes desastres y usa tu imaginación para estar preparada en caso de que se presenten
- **Huracanes: ¡Siempre listas!** – Haz una actuación de los diferentes desastres y juega para entender por qué las mujeres corren más riesgo durante los desastres naturales

## Animales y plantas

Proteger los hábitats naturales puede salvar el hogar de muchos animales y reducir los dañinos gases que están calentando nuestro Planeta Tierra. Un **ecosistema** en equilibrio nos da aire, agua, alimentos limpios y empleos más confiables.

- **Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija** - Construye una pirámide humana y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas
- **Animales y plantas marinos: Ricki el pez loro** - Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas



## Agua

El calentamiento global ocasiona inundaciones y sequías. Esto puede hacer que sea más difícil encontrar agua segura y limpia. Todos los seres vivos necesitan agua para sobrevivir, así que cuando es más difícil conseguir agua, todo se encuentra en peligro.

- **La crisis del agua dulce: Competencia por el agua** - Usa tus habilidades de negociación para comprender la competencia por el agua y construir un sistema de recolección de aguas pluviales.
- **Elevación del nivel del mar: Monopolio costero** - Resuelve un enigma sobre el agua y juega para comprender la erosión en las costas.

## El impacto del cambio climático en LAS PERSONAS.



Lee la historia de María y lleva a cabo una actividad del sub-tema que elegiste.

### Formas de vida

El cambio climático pone en peligro el alimento, las fuentes de agua y los empleos de las personas. Incrementa la **pobreza**, en especial para los grupos vulnerables como mujeres y niñas.

- **Agricultura: La canción del campo** - Aprende sobre las prácticas agrícolas inteligentes creando una canción y haciendo tu propio compostero.
- **La carrera del empleo** - Juega un juego de roles para entender cómo el cambio climático puede afectar la vida de las personas y descubrir la forma en que nuestros empleos pueden facilitar o hacer más difícil enfrentar el cambio climático.



## Salud

Las condiciones extremas del tiempo hacen que aumenten los riesgos de **enfermedades** como malaria y cólera. La falta de acceso al agua potable incrementa la **desnutrición** y dificulta la higiene menstrual. La política pública tiene el poder de salvar personas y protegerlas de los efectos del cambio climático y reducir el impacto del mismo en la salud.

- **Enfermedades: Pégame al mosquito** - Descubre el vínculo entre las enfermedades y el cambio climático.
- **Nutrición: El mercado** - Juega en equipo para recolectar fichas y comprar un alimento saludable para tu familia.

## Libertad

El cambio climático limita la libertad de las personas. Afecta principalmente a mujeres y niñas, que pueden verse obligadas a vivir una vida que no eligieron.

- **Educación: Conoce tus derechos** - Juega algunos juegos para explorar la forma en que se vinculan el cambio climático y los derechos humanos, y la forma en que el clima y la desigualdad de género afectan tu libertad y acceso a la educación.
- **Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático** - Inventa un cuento para descubrir la forma en que el cambio climático y la desigualdad de género pueden afectar tus derechos y ocasionar la migración.





ETAPA 2

Cuéntame  
un cuento:

## El tiempo

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Tía Ana
- Maria

**Narradora:** La Tía Ana era una de las personas más inteligentes que María conocía. Era doctora, y sin importar lo difícil que pareciera un desafío, ella consideraba las opciones, veía el lado positivo y hacía todo lo que estuviera en sus manos.

**Maria:** Mamá dice que cuando ella era Guía, esta época del año era muy linda y lluviosa, pero ahora es demasiado caliente y seca. ¡Me pregunto por qué!

**Tía Ana:** Lo que dice tu mamá es cierto, querida. El cambio climático causa condiciones extremas del tiempo, como ondas de calor y de frío, períodos sin lluvia o demasiada lluvia (sequías e inundaciones). Una consecuencia del cambio climático también es un incremento en desastres naturales como tormentas, tornados, huracanes o incendios forestales.

**Maria:** Si el cambio climático es tan peligroso, ¿por qué no se habla al respecto? ¿Y por qué no puedo ver sus efectos todos los días?

**Tía Ana:** Ven aquí y mira mi huerta.

**Narradora:** Ambas se dirigieron a la pequeña huerta a un lado de la casa. Estaba llena de papas, zanahorias y otras deliciosas verduras.

**Tía Ana:** Cada año es más difícil cultivar mis verduras debido a que las tormentas y las sequías cada vez más frecuentes desgastan el suelo. Este tipo de condiciones extremas del tiempo es normal, pero el cambio climático lo hace **más común y más extremo**.

**Maria:** ¡Guau! Yo no sabía que el tiempo nos podría afectar de tantas formas.

**Tía Ana:** Así es, pero no te preocupes, ¡podemos hacer muchas cosas para ayudar!

**Narradora:**  
Haz una actividad de este sub-tema para aprender sobre las condiciones extremas del tiempo y lo que puedes hacer para protegerte.







## ETAPA 2

# Inundaciones y sequías: ¿Demasiado húmedo o demasiado seco?

{en línea}\*

### RESUMEN

Haz una representación de diferentes desastres y usa tu imaginación para estar preparada en caso de que se presenten

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Identificarás los diferentes tipos de desastres naturales y los más comunes en tu área
- Aprenderás a prepararte para las inundaciones y las sequías

### PREPARACIÓN

*Nota para las guías: Esta actividad puede incomodar a las participantes si han vivido un desastre natural traumático. Toma en cuenta su bienestar cuando facilites esta actividad y, si consideras que puede ser más adecuado, selecciona otra actividad.*

**Paso 1:** Lee la lista de desastres naturales y prepárate para definir cada uno.

**Pasos 4 y 6:** Reúne todo el equipo en un espacio grande. De manera alterna, haz este ejercicio al aire libre y pide a las participantes que encuentren materiales de construcción naturales (sin perturbar a la naturaleza).

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Se puede usar una variedad de equipo para construir, por ejemplo, ramas sólidas o palos de escoba, cuerda, cartón, periódicos, etc.

### DURACIÓN



90 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Define los desastres naturales (5 minutos)

1. ¿Qué son los **desastres naturales**? Definan juntas este término, usando el recuadro para ayudarse.
2. ¿Has escuchado de desastres naturales ocurridos **en tu país**?



**Los desastres naturales son eventos naturales que ocasionan grandes daños a los hogares, las comunidades y el medio ambiente, y también se pierden muchas vidas. Como ejemplo tenemos los huracanes y las tormentas tropicales, las sequías, inundaciones y desprendimientos de tierra, tornados, tsunamis, incendios forestales o tormentas de hielo.**

## PASO 2

### Haz una actuación de los desastres naturales (10 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

3. Forma equipos de **cuatro a cinco participantes**.
4. Cada equipo tiene 10 segundos para hacer una **representación de diferentes desastres naturales usando solo su cuerpo** (sin voces). Haz una cuenta atrás a partir del 10, cuando llegues al cero, grita "¡Congeladas!"
5. Los equipos se miran entre sí y **adivinan** cuáles son los desastres que se representaron.
6. Si a los equipos les cuesta trabajo pensar en desastres, puedes darles ejemplos: tornados, incendios forestales, inundaciones, ola de frío, sequía, ciclón, ola de calor, huracán, desprendimiento de tierra, tormenta de nieve.
7. Juega algunas rondas.

## PASO 3

### Debate (15 minutos)

8. ¿Fue **fácil o difícil**? ¿Conocías todos los tipos de desastres naturales o tuviste que usar tu creatividad para algunos de ellos?
9. ¿Sabes por qué el cambio climático ocasiona esos cambios al tiempo? El cambio climático, y específicamente el incremento de la temperatura de la Tierra está cambiando el **ciclo del agua** en el planeta. Esto hace que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia y hace que se presenten **condiciones extremas del tiempo** más seguido y que sean más severas. Por ejemplo, puede ocasionar precipitaciones inesperadas y extremas en un período corto, o períodos muy largos de sequía.

10. ¿Puedes recordar si te tocó vivir alguna **condición extrema del tiempo relacionada con el clima**, como inundaciones o sequías, o has escuchado sobre ellas? ¿Cómo te sentiste con esto? Debes saber que algunas personas pueden encontrar que esto es incómodo, así que asegúrate de que la conversación sea segura y sensible.

- **¿Qué daños causó?** Piensa en el daño a la gente, los edificios, las cosas, plantas y animales.
- **¿Cómo reaccionaron las personas durante la situación y después de que todo pasó?** ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron?

## PASO 4

### Prepararse para una inundación (20 minutos)

11. Imagina que todas viven en un **pueblo**. Acabas de escuchar que se acerca una tormenta y que ocasionará una enorme inundación. ¡Solo tienes 15 minutos para prepararte para la misma y tratar de evitar los daños!
12. En cuatro grupos, usa los **materiales proporcionados** para prevenir daños.
  - El grupo 1 debe proteger a las **personas**.
  - El grupo 2 debe proteger las **casas y otras edificaciones**.
  - El grupo 3 debe proteger los **campos y plantas**.
  - El grupo 4 debe proteger a los **animales**.
13. Después de 15 minutos, presenta tu creación al resto del grupo.

Continúa en la siguiente página





## PASO 5

### Debate (5 minutos)

14. ¿Fue fácil o difícil encontrar ideas para evitar el daño creado por la inundación?
15. ¿Qué lo habría hecho **más fácil**? Piensa en el lapso de tiempo que tuvieron, los materiales, el proceso de construcción, etc. ¿Qué crees que podría facilitarles la preparación para inundaciones **en la vida real**?
16. ¿Los cuatro grupos pudieron **colaborar**? ¿Sus planes funcionaron todos juntos?

## PASO 6

### Prepararse para una sequía (20 minutos)

17. ¡Muy buen trabajo para evitar el daño por inundación! Pero ahora hace mucho calor y se acerca una **sequía** (un período largo de calor sin lluvia)
18. Sé creativa para usar el material restante (en su caso) para preparar a las personas, casas y edificios, campos y cultivos y a los animales para la sequía. No puedes usar nada de lo que hayas construido para prepararte para la inundación; ¡podría haber otra inundación en el futuro!
19. Después de 15 minutos, presenta tu idea.

## PASO 7

### Debate (15 minutos)

20. ¿Cómo **trabajaron juntas** esta vez? ¿Fue más fácil o más difícil?
21. ¿Cómo fue trabajar con muy pocos materiales?
22. ¿Qué aprendiste que podrías usar en la vida real para ayudar a tu familia y a tu comunidad a prepararse para inundaciones y sequías? Piensa y comenta una lista de **cinco cosas**, por lo menos, que podrías hacer con el fin de prepararte para inundaciones y sequías.
23. Las niñas y las mujeres tienen experiencias diferentes de los desastres naturales en comparación con los niños y los hombres. Los hombres y las mujeres no reciben un trato igualitario en el mundo, por lo que las **condiciones extremas del tiempo tienen un mayor impacto en mujeres y niñas**. Por ejemplo, las mujeres y niñas no tienen tanta información sobre cómo prepararse para un desastre, no pueden tener acceso a los refugios públicos o tienen menor probabilidad de saber nadar.
24. Es de especial importancia que **compartas lo que has aprendido** sobre inundaciones y sequías con las niñas y mujeres de tu comunidad para asegurarte de que estén lo más seguras posible durante las condiciones extremas del tiempo.

#### PARA LLEVAR A CASA

Comparte con tu familia y con las niñas y las mujeres que te rodean las cinco cosas que pueden hacer en preparación para inundaciones y sequías.

### Sugerencias para prepararse para las inundaciones

- Está pendiente de las advertencias de inundación e informa a quienes te rodean
- Prepara un kit de emergencia con alimentos y agua, primeros auxilios, linternas de mano, un radio, etc.
- Consigue sacos de arena.
- Apaga la energía eléctrica antes de abandonar tu casa.
- Cierra y asegura ventanas y puertas.
- Mueve las cosas importantes y los documentos a lugares más altos.
- Protege tu casa, pero también los campos, el ganado y los cultivos.
- Aprende a nadar y enseña a otras personas.
- Planea una ruta de evacuación en caso de que tengas que dejar tu casa.
- Investiga cómo encontrar información confiable, en tiempo real, sobre advertencias de inundaciones.

### Sugerencias para prepararse para las sequías

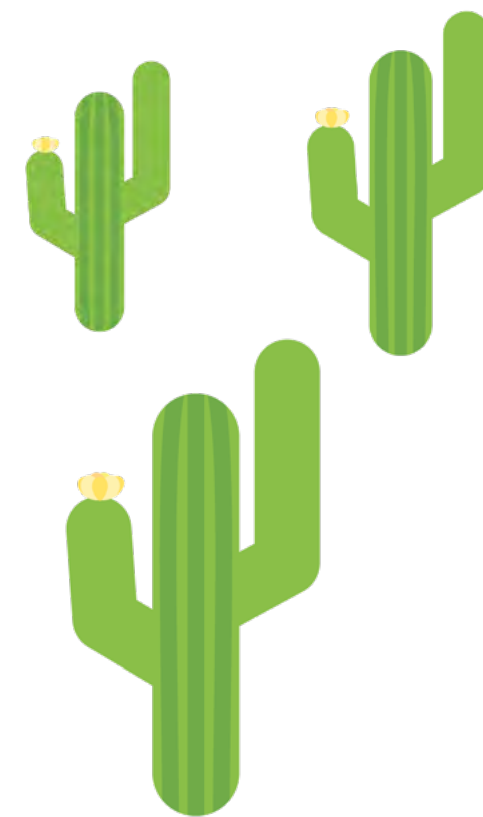
- Está pendiente de las advertencias de sequías e informa a quienes te rodean.
- Colecta agua de emergencia.
- Instala un sistema de recolección de aguas pluviales (de lluvia).
- Reutiliza el agua siempre que puedas.
- Si vives en un área donde hay sequías con frecuencia, aprende sobre los cultivos y especies que requieren menos agua para sobrevivir y alienta a tu comunidad para que los cultiven.
- Asiste a reuniones comunitarias sobre el uso del agua o bien, organiza alguna.



### Adáptalo para realizarlo en línea

Pasos 4 and 6:

- Usa una herramienta en línea para crear una ruleta (como [https://cutt.ly/tpep\\_ruleta](https://cutt.ly/tpep_ruleta)). Agrega categorías de cosas que puedes encontrar en casa: alimento, ropa, herramientas; conocimiento, tecnología, materiales de construcción, primeros auxilios, otros, etc.
- Gira la ruleta por turnos y piensa en una cosa (que tengas o que puedas encontrar fácilmente) que te ayudará a prepararte para un desastre natural y proteger a las personas, casas, campos y animales.







## ETAPA 2

# Huracanes: ¡Siempre listas!

{en línea}\*

### RESUMEN

Haz una actuación de los diferentes desastres y juega para entender por qué las mujeres corren más riesgo durante los desastres naturales.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Identificarás los diferentes tipos de desastres naturales y los más comunes en tu área.
- Comprenderás por qué las mujeres corren más riesgo durante los desastres naturales.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Papel y bolígrafos/lápices de diferentes colores

### PREPARACIÓN

*Nota para las guadoras: Esta actividad puede incomodar a las participantes si han vivido un desastre natural traumático. Toma en cuenta su bienestar cuando facilites esta actividad y, si consideras que puede ser más adecuado, selecciona otra actividad.*

### DURACIÓN



90 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Define los desastres naturales (10 minutos)

1. ¿Qué son los **desastres naturales**? Definan juntas este término, usando el recuadro para ayudarse.
2. ¿Has escuchado de desastres naturales ocurridos **en tu país**?



Los **desastres naturales** son eventos naturales que ocasionan grandes daños a los hogares, las comunidades y el medio ambiente, y también se pierden muchas vidas. Como ejemplo tenemos los huracanes y las tormentas tropicales, las sequías, inundaciones y desprendimientos de tierra, tornados, tsunamis, incendios forestales o tormentas de hielo.

## PASO 2

### Haz una actuación de los desastres naturales (15 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

3. Forma equipos de **cuatro a cinco participantes**.
4. Di en voz alta diferentes tipos de **desastres naturales** utilizando la siguiente lista y da al grupo 10 segundos para mostrar ese desastre usando solo su **cuerpo**. Haz una cuenta atrás empezando desde 10. Cuando llegues al cero, grita "¡Congeladas!" When you reach zero, shout "Freeze!":
 

a. Tornado	f. Ciclón
b. Incendio forestal	g. Ola de calor
c. Inundación	h. Huracán
d. Ola de frío	i. Desprendimiento de tierra
e. Sequía	j. Tormenta de nieve
5. Da unos segundos a cada equipo entre cada desastre para que vean lo que están haciendo las demás. Continúa **sin perder el ritmo**, cerciórate de que todas estén participando ¡y divirtiéndose!



## PASO 3

### Haz un debate sobre los desastres naturales en el área (15 minutos)

6. ¿Fue **fácil o difícil**? ¿Conocías todos los tipos de desastres naturales o tuviste que usar tu creatividad para algunos de ellos?
7. ¿Sabes **por qué** el cambio climático ocasiona esos cambios al tiempo? El cambio climático, y específicamente el incremento de la temperatura de la Tierra está cambiando el **ciclo del agua** en el planeta. Esto hace que las **condiciones extremas del tiempo** y que los **desastres naturales** ocurran con mayor frecuencia. Por ejemplo, incrementa la probabilidad y la severidad de tormentas.
8. ¿Puedes recordar si te tocó vivir alguna **condición extrema del tiempo relacionada con el clima**, como un huracán o un ciclón, o has escuchado sobre ellos? ¿Cómo te sentiste con esto? Debes saber que algunas personas pueden encontrar que esto es incómodo, así que asegúrate de que la conversación sea segura y sensible.
  - ¿Qué daños causó? Piensa en el daño a las personas, los edificios, las cosas, plantas y animales.
  - ¿Cómo reaccionó la gente durante la situación y después de que todo pasó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron?



## PASO 4

### Juega un juego de gestión de desastres (20 minutos)

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

Cada equipo tendrá **instrucciones diferentes** sobre cómo jugar el juego, pero ellas no deben saber esto ni conocer las instrucciones de los otros equipos. Los equipos deben sentarse a una distancia suficiente entre sí para que no puedan escuchar lo que dicen los otros equipos.

9. Las jugadoras se dividen en **tres** equipos iguales: A, B y C.

10. Explica las **instrucciones del equipo A** (en secreto):

- El lugar donde están sentadas en este momento es su **casa**. Pueden hacer lo que quieran. Jugar un juego que les guste, hacer un dibujo o simplemente conversar. Ustedes eligen.

11. **Instrucciones para el Equipo B:**

- ¡En 15 minutos nos azotará un **desastre!**
- Deben **prepararse** para el desastre.
- Si están en casa cuando nos azote el desastre saldrán lastimadas.

12. **Instrucciones para el Equipo C:**

- En 15 minutos nos azotará un **desastre**.
- Con el fin de prepararse para el desastre, cada una de ustedes tiene que haber recolectado **tres cosas**: una amarilla, una azul y una roja. Si no pueden encontrar algo con estos tres colores, pueden crear algo con los lápices de colores y papel.
- También deben crear un **albergue** para su equipo. Su albergue debe estar lejos de su casa. Para crearlo, pueden dibujarlo en una hoja de papel, representarlo con las cosas que recolectaron o construirlo con otros materiales que puedan encontrar. ¡Sean creativas! Cuando azote el desastre, todas deben estar en su albergue colectivo con sus tres cosas.

13. Después de 15 minutos, anuncia en forma dramática: "El cambio climático está haciendo que el tiempo sea cada vez más impredecible y más extremo. En este momento, puedes ver que el cielo se oscurece más y más. El viento está cambiando. Está empezando a llover. Puedes escuchar la tormenta. Es... ¡Un desastre natural!"

14. Anuncia que el juego ya **terminó**:

- Todas las que aún estén en su casa fueron afectadas por el desastre y **perdieron** el juego.
- Todas las que no tienen tres cosas con ellas, una amarilla, una roja y una azul, no estaban debidamente preparadas para el desastre y **perdieron** el juego.
- Todas las que no estuvieron en un albergue lejos de su casa han sido azotadas por el desastre y **perdieron** el juego.

## PASO 5

### Debate (15 minutos)

15. Muestra los albergues y permite que cada equipo explique sus instrucciones.

16. ¿Alguien que no estuvo en el **equipo C** logró ganar el juego? ¿Por qué?

17. También en la vida real la gente vive los desastres naturales de formas diferentes. Los hombres y las mujeres no reciben un trato igualitario en el mundo, por lo que los desastres naturales dificultan más las vidas de mujeres y niñas. Por ejemplo, las **mujeres y niñas no tienen tanta información sobre cómo prepararse** para un desastre, no pueden tener acceso a los **albergues** (como el grupo B). También tienen menos probabilidad de saber cuándo puede llegar un desastre (como el grupo A).

18. ¿Has escuchado de casos en su **comunidad** donde las mujeres y las niñas no tienen tanta información? ¿Por qué crees que sucede esto?

19. ¿Qué puede hacer cada una de ustedes para ayudar a las mujeres y las niñas a recibir la información correcta sobre estos desastres, saber cuándo azotarán y prepararse para los mismos? Como grupo, piensen por lo menos en tres cosas que podrían hacer.

## PASO 6

### Crea el albergue perfecto (20 minutos)

20. Todas juntas, diseñen el **albergue perfecto** para prepararse en caso de que sufran un desastre natural y puedan permanecer seguras.

#### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido hoy con todas las mujeres y niñas que puedas para asegurarte de que saben lo que deben hacer si las azota un desastre natural.



#### Adáptalo para realizarlo en línea

Haz el Paso 4 usando un pizarrón en línea como Miro o Jamboard. Antes de la reunión:

1. Dibuja una imagen o el plano de una casa (dentro de un pueblo) en el pizarrón.
2. Copia el pizarrón para hacer uno por grupo.

Durante la actividad:

3. En grupos pequeños, da a los grupos sus instrucciones **en secreto**.

- **Instrucciones para el Equipo A:** Están en su casa. Pueden hacer lo que quieran. Jugar un juego que les guste, hacer un dibujo o simplemente conversar. Ustedes eligen.

- **Instrucciones para el Equipo B:** Están en su casa, en su pueblo. En 15 minutos nos azotará un **desastre**. Deben **prepararse** para el desastre. Si están en casa cuando nos azote el desastre saldrán lastimadas.

- **Instrucciones para el Equipo C:** Están en su casa, en su pueblo. En 15 minutos nos azotará un **desastre**.

- » Con el fin de prepararse para el desastre, cada una de ustedes tiene que haber recolectado **tres cosas**: una amarilla, una azul y una roja. Pueden recolectar cualquier cosa que tengan en casa (o donde estén para esta reunión) y deben poder mostrarlo en pantalla. Si no pueden encontrar algo con estos tres colores, pueden agregar imágenes en los colores solicitados al pizarrón en línea.
- » También deben crear un **albergue** para su equipo. Su albergue debe estar lejos de su casa. Para crearlo, pueden dibujarlo en el pizarrón o imaginarlo con las cosas que reunieron. ¡Sean creativas! Cuando llegue el desastre deben haber terminado de construir su albergue y cada una necesita sus tres cosas.







# Cuéntame un cuento:



ETAPA 2

## Animales y plantas

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Tía Ana
- Prima Sara

**Narradora:** Cuando María llegaba a tener un problema, sabía que era muy probable que su Tía Ana tuviera una respuesta o que pudiera orientarla en la dirección correcta. Como doctora, siempre estaba aprendiendo y encontrando soluciones a diferentes problemas.

**Maria:** Las verduras en tu jardín están hermosas. ¡Imagina cuántas cosas asombrosas crecen en los bosques o en la costa!

**Tía Ana:** Aquí también pueden crecer cosas sorprendentes. Hay naturaleza por todas partes si la sabes buscar. Con frecuencia las áreas donde viven las personas tienen menos animales y plantas que los bosques o las costas.

**Sara:** ¡Oh, no! ¡No me digas que esto también se relaciona con el cambio climático!

**Tía Ana:** Todo está conectado. Una pequeña acción y decisión aquí puede tener consecuencias lejos de aquí y durante muchos años a futuro.

**Maria:** Mamá dice que cuando ella era Guía, esta época del año era muy linda y lluviosa, pero ahora es demasiado caliente y seca. ¡Me pregunto por qué!

**Tía Ana:** Estoy de acuerdo, sí. El tiempo cada vez es más extremo. A medida que se calienta más el mundo, grandes superficies de hielo en los lugares más fríos de la Tierra se están derritiendo. Esto significa mares más calientes y niveles del mar más altos.

**Sara:** Pero si el agua está en el mar, ¿cómo afecta el tiempo?

**Tía Ana:** Las temperaturas cálidas se calientan más, las temperaturas frías se enfrían más, las lluvias son más fuertes y las sequías son peores.

**Maria:** Pero más lluvia no puede ser tan mala. La lluvia hace que crezcan las cosas.

**Sara:** Hmm. Quizá sea la combinación de todas estas cosas y el lugar del mundo donde están ocurriendo. Se vuelve cada vez más difícil predecir patrones de las condiciones del tiempo, para las plantas y los animales puede ser más difícil adaptarse.

**Maria:** Ya veo... Entonces las plantas se mueren y esto afecta el hábitat y las fuentes de alimentos de muchas criaturas, no solo los animales.

**Tía Ana:** ¡Exacto! Necesitamos proteger a los animales y plantas, ¡porque ellos también nos pueden ayudar a combatir el cambio climático!

### Narradora:

Explora la forma en que animales y plantas se ven afectados por el cambio climático. Lleva a cabo una actividad de este sub-tema para descubrir más.







## ETAPA 2

# Animales y plantas de tierra: Ricki la lagartija

{en línea}\*

### RESUMEN

Construye una pirámide humana y explora el entorno de una lagartija para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas.

### PREPARACIÓN

Se requiere un espacio grande al aire libre para esta actividad.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Paso 6: Papeles y marcadores/lápices de colores para dibujar.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás lo que es la biodiversidad y los ecosistemas.
- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para los animales y las plantas en la región.

### DURACIÓN



90 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Inicia un debate sobre la biodiversidad (10 minutos)

1. Haz tres grupos. Un equipo es **plantas**, un equipo es **animales** y el tercero es **humanos**. El grupo de humanos debe tener un **máximo de 2 personas**.
2. Cada equipo debe hablar sobre uno de los siguientes temas:
  - **Plantas:** ¿Cómo benefician las plantas a los humanos? ¿Y cómo los humanos benefician a las plantas?
  - **Animal:** ¿Cómo benefician los animales a los humanos? ¿Y cómo los humanos benefician a los animales?

- **Humanos:** Piensa en todas las plantas y animales que los humanos usan o con los que se relacionan todos los días (árboles, campos, peces, etc.) Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en más cosas "ocultas" que no puedes ver directamente (como la medicina que procede de las plantas, plantas que son alimento de los animales que nos ayudan, bosques donde caminamos y jugamos o productos animales que usamos en nuestras vidas).



Un ecosistema es una comunidad de seres vivos (animales, plantas, etc.) que viven e interactúan juntos en un entorno.

La biodiversidad es la variedad de animales y plantas en un ecosistema. Cuantos más animales y plantas viven ahí, más diverso es el ecosistema. Todos los diferentes animales y plantas trabajan juntos para hacer de su ecosistema un buen hogar donde vivir.

## PASO 2

### Construye una pirámide humana para representar un ecosistema saludable (15 minutos)

Si no es seguro y accesible hacer una pirámide humana en tu contexto, ¡revisa la adaptación en línea de la actividad!

3. Haz un gran **círculo** en el piso. Todas las plantas, animales y humanos están de pie dentro del círculo: este es nuestro **ecosistema**.
4. Trabaja junto con las demás para construir la pirámide humana de tres niveles más sólida que puedan.
5. Después con mucho cuidado, baja de ella.
6. Todas las jugadoras que representan a los **humanos** ahora están de pie **fuera** del círculo.
7. Juega rápidamente, unos 30 segundos, un juego de **persecución** donde las jugadoras que representan a los humanos son las que persiguen a las demás. Cuando tocan a una jugadora, esta **se sienta fuera** del ecosistema.
8. Después del juego de persecución, trata de **reconstruir** tu pirámide humana sin las plantas y animales que están sentadas fuera del ecosistema.
9. Continúa con este ciclo de construcción de pirámide y persecución hasta que ya no puedas construir una pirámide humana de 3 niveles.

## PASO 3

### Debate (10 minutos)

10. ¿Qué le pasó a la pirámide cuando **íbamos sacando a las plantas y los animales** del ecosistema?
11. En algún punto se vuelve imposible construir la pirámide. ¿Crees que existe una similitud entre esta actividad y nuestros **ecosistemas reales**?
12. ¿Qué pasaría si en realidad quitamos tantas plantas y animales que no tienen suficiente agua o alimento o no están protegidas contra los desastres naturales?

## PASO 4

### Haz una actuación de situaciones (15 minutos)

13. Ricki es una **lagartija** anolis que está buscando un buen lugar para construir su casa. Requiere una **repisa grande** en un árbol, acceso a **agua** limpia, y por lo menos **20 bichitos** al día para comer.
14. Cada equipo recibe una **situación** de un ecosistema diferente y deben actuar la forma en que Ricki encuentra un buen lugar donde vivir.
15. **En secreto**, da a cada grupo una situación:
  - **Situación 1:** Ricki lagartija, vive en una pequeña isla con agua limpia y muchos insectos que comer y árboles donde vivir.
  - **Situación 2:** Ricki lagartija vive en un árbol cerca de un pueblito donde una gran empresa quiere cortar los límites del bosque y convertirlos en nuevos campos agrícolas.
  - **Situación 3:** Ricki lagartija vive en un árbol en el centro del pueblito. Los habitantes del pueblo quieren deshacerse de los insectos en el centro.

Continúa en la siguiente página





16. Toma 10 minutos para planear cómo **actuar tu situación**. ¡Los demás equipos deberán adivinar cuál fue la situación!

17. Cuando planees tu actuación, piensen en lo siguiente: :

- ¿Qué pasa con Ricki cuando se instala en su hogar?
- ¿Hay **comida** suficiente para Ricki?
- ¿Hay **agua** suficiente?
- ¿La casa de Ricki está **segura**?

18. Después de que cada equipo presenta su situación, los otros equipos leen su situación y explican por qué la actuaron como lo hicieron.

## PASO 5

### Comenta la actividad (15 minutos)

19. ¿Fue fácil o difícil para Ricki vivir en las tres situaciones?

20. ¿Hubo algunos factores que hicieron más difícil para Ricki conseguir lo que necesitaba para sobrevivir?

21. ¿Cómo podemos relacionar estas situaciones con la **vida real**?

22. Cuando los humanos cortan árboles (por ejemplo, cuando hacen espacio para la agricultura o para construir casas), hay menos lugar para que vivan las plantas y los animales. Esto hace que algunas especies se **extingan** (desaparezcan) porque ya no tienen un lugar dónde vivir, alimentos para comer o agua para beber.

23. **La contaminación del agua** es un problema grave ocasionado por la actividad humana. Puede venir de plásticos y basura, del agua de alcantarilla que se envía a lagos y ríos, los productos químicos que se utilizan en la industria y la agricultura, etc. El agua se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, o para cultivar nuestros alimentos.

24. A medida que crece la deforestación, quedamos menos protegidos contra las **inundaciones**. Las raíces de los árboles mantienen el terreno sólido mientras suben las aguas de la inundación; sin esos árboles, las inundaciones pueden ser más peligrosas pues arrastran el suelo con ellas.

## PASO 6

### Dibuja un buen ecosistema para Ricki (15 minutos)

25. Vuelvan a dividirse en equipos. Cada equipo dibuja su propia versión de un **gran ecosistema** para Ricki.

- ¿Dónde está?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué puedes ver alrededor?
- ¿Qué otros animales y plantas lo rodean?
- ¿Qué otras cosas no se encuentran alrededor?

26. Muestra los dibujos al resto de los equipos, explicando **por qué** el ecosistema es excelente para Ricki.

27. ¿Qué podemos hacer para proteger los ecosistemas que nos rodean de manera que se reduzca la pérdida de biodiversidad en plantas y animales?

- Planta flores (que les gustan a las abejas) en tu vecindario, de manera que puedan tener alimento y polinizar otras flores.
- Planta diferentes verduras locales para que tú, tu familia y tu comunidad las puedan disfrutar. ¡Todavía mejor si lo haces como un proyecto escolar o de tu grupo Guía!
- Organiza eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que prosperen los animales y plantas.
- ¿Qué más se te ocurre?

### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger la biodiversidad.



### Adáptalo para realizarlo en línea

Pasos 2 y 3:

- Todas prenden sus cámaras y se colocan en modo galería.
- Elige una líder para la actividad. El objetivo de la líder es crear una imagen colaborativa entre todas las que se encuentran en pantalla en la galería: por ejemplo, cada una usa sus brazos para formar entre todas un gran corazón, o deletrear una palabra con su cuerpo. Solo la líder verá la imagen "correcta" pues las personas aparecen en orden diferente en la galería de las demás, así que el resto del grupo ¡deberá confiar en ella!
- La líder dice el nombre de una planta (pasto, por ejemplo). Después dice el nombre de alguien que le aparece en pantalla. Esa persona (persona A) debe nombrar algo que coma pasto (por ejemplo, un conejo). La líder después les dice qué hacer con su cuerpo (por ejemplo "haz una A" o "pon la mano arriba de tu cabeza"). La persona A menciona a alguien más en la pantalla y esta persona debe decir el nombre de algo que coma conejos o pasto, después la líder les dice qué hacer con su cuerpo. Continúa hasta que todas hayan contribuido a la red de alimentos y la líder le haya dicho a todas qué hacer.

- Si a las jugadoras se les acaban las ideas, dales una pista.
- Una vez que se haya armado la red de alimentos, pide a las jugadoras que den ejemplos de eventos que podrían dañar las cadenas de alimentos (por ejemplo, construir una autopista, deforestación, caza o pesca excesiva...) Para cada ejemplo, cada persona que mencione algo que podría dañar debe dejar de hacer lo que estaba haciendo con el cuerpo, para demostrar el daño al ecosistema.
- La líder deberá tomar capturas de pantalla para cada evento y ver si aún podrían crear la imagen colaborativa.
- Haz un debate con preguntas para las jugadoras sobre lo que han aprendido, después muéstrales este video que explica cómo están conectados animales, y como la reintroducción de un animal en un parque tuvo un gran impacto en todo el ecosistema.
- En grupos pequeños, relacionen este video con su contexto local. ¿Puedes imaginar qué animales o plantas podrían tener un gran impacto en tus ecosistemas locales?

Paso 4: Pon a las participantes en grupos pequeños y dales sus situaciones en el chat.



## ETAPA 2

# Animales y plantas marinos: Ricki, el pez loro

{en línea}\*

### RESUMEN

Construye una pirámide humana y explora el entorno de un pez loro para comprender la forma en que el cambio climático afecta a los animales y las plantas.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás lo que es la biodiversidad y los ecosistemas.
- Descubrirás por qué el cambio climático hace la vida más difícil para los animales y las plantas en la región.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Paso 2: Bola de lana o cuerda
- Paso 6: Papeles y marcadores/lápices de colores para dibujar

### PREPARACIÓN

Se requiere un espacio grande al aire libre para esta actividad.

### DURACIÓN

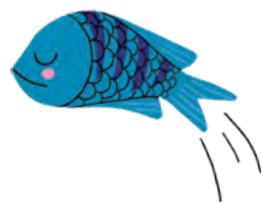


90 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1 Inicia un debate sobre la biodiversidad (10 minutos)

1. Haz tres grupos. Un equipo es **plantas**, un equipo es **animales** y el tercero es **humanos**. El grupo de humanos debe tener un **máximo de 2 personas**.
2. Cada equipo debe hablar sobre uno de los siguientes temas:
  - **Plantas:** ¿Cuál es el impacto de las plantas en nuestra vida cotidiana?
  - **Animales:** ¿Cuál es el impacto de los animales en nuestra vida cotidiana?



- **Humanos:** Piensa en todas las plantas y animales que los humanos usan o de las que se benefician todos los días (árboles, campos, peces, etc.) Trata de mencionar todas las que puedas. Piensa en más cosas "ocultas" que no puedes ver directamente (como la medicina que procede de las plantas, plantas que son alimento de los animales que nos ayudan, bosques donde caminamos y jugamos o productos animales que usamos en nuestras vidas).



Un **ecosistema** es una comunidad de seres vivos (animales, plantas, etc.) que viven e interactúan juntos en un entorno.

La **biodiversidad** es la variedad de animales y plantas en un ecosistema. Cuantos más animales y plantas viven ahí, tanto más diverso es el ecosistema. Todos los diferentes animales y plantas trabajan juntos para hacer de su ecosistema un buen hogar donde vivir.

### PASO 2 Forma una telaraña para entender cómo funcionan los ecosistemas (15 minutos)

3. Como grupo, trata de definir la palabra **ecosistema**.
4. Las jugadoras hacen un círculo. Vas a **formar una telaraña** para demostrar cómo se conectan las cosas en un ecosistema.
5. La primera jugadora sostiene el **cordón** en la mano y dice el nombre de una **planta**, por ejemplo, pasto o grama.
6. Sostiene el extremo del cordón y lanza la bola a alguien más.
7. La segunda jugadora dice el nombre de un **animal** que come esta planta, por ejemplo, un conejo (come pasto o grama). Después la segunda jugadora sostiene el cordón y lanza la bola a otra persona. La tercera persona dice el nombre de un **animal** que coma conejos o pasto.
8. Sigue con el juego hasta que el cordón quede tejido alrededor del círculo. Si a tus participantes se les acaban las ideas, dales una pista y continúa hasta que el grupo produzca una red grande y compleja. ¡Trata de formar la cadena más larga!

## PASO 3

### Debate (10 minutos)

9. ¿Cuáles son algunas cosas, que se relacionen o no con el cambio climático, que podrían **dañar** la telaraña? Por cada ejemplo que te den, corta el cordón correspondiente.
10. ¿Qué pasa cuando se cortan los cordones? ¿Cuál es el impacto adicional?
11. ¿Cómo podrías **reparar** el daño al ecosistema?
12. Muestra [https://cutt.ly/glacc\\_video2](https://cutt.ly/glacc_video2) que explica cómo están conectados animales, y como la reintroducción de un animal en un parque tuvo un gran impacto en todo el ecosistema.
13. En grupos pequeños, relacionen este video con su **área local**. ¿Puedes imaginar qué animales o plantas podrían tener un gran impacto en tus ecosistemas locales?

## PASO 4

### Haz una actuación de las situaciones (25 minutos)

14. Ricki es un pez loro que está buscando un buen lugar para construir su casa. Requiere de corales saludables y grandes para comer, y acceso a agua limpia.
15. Cada equipo recibe una situación de un ecosistema diferente y deben actuar la forma en que Ricki encuentra un buen lugar donde vivir.





16. En secreto, da a cada grupo una situación:

- **Situación 1:** Ricki el pez loro vive en un arrecife de coral lejos de los humanos, con agua limpia y grandes corales para comer.
- **Situación 2:** Ricki el pez loro vive en un arrecife de coral en el calor del verano. Es un verano muy caliente y los corales se han blanqueado y han muerto.
- **Situación 3:** Ricki el pez loro vive en un arrecife de coral cerca de un puerto marítimo. Muchos turistas lo visitan, así como el arrecife, y tocan el coral, haciendo que muera.

17. Toma 10 minutos para planear cómo **actuar** tu situación. ¡Los demás equipos deberán adivinar cuál fue la situación!

18. Cuando estés haciendo tu plan, piensa:

- ¿Qué pasa con Ricki cuando se instala en su hogar?
- ¿Hay **comida** suficiente para Ricki?
- ¿Hay **agua** suficiente?
- ¿La casa de Ricki está **segura**?

19. Después de que cada equipo presenta su situación, los otros equipos leen su situación y explican por qué la actuaron como lo hicieron.

## PASO 5

### Comenta la actividad (15 minutos)

20. ¿Fue fácil o difícil para Ricki vivir en las tres situaciones?
21. ¿Hubo algunos factores que hicieron más difícil para Ricki conseguir lo que necesitaba para **sobrevivir**?
22. ¿Cómo podemos relacionar estas situaciones con la **vida real**?

- El cambio climático y la acidificación de los océanos hacen que los corales se blanqueen y mueran. Los corales ofrecen alimento y refugio a las especies marinas que viven en los arrecifes de coral.
- La contaminación del agua es un problema grave ocasionado por la actividad humana. Puede venir de plásticos y basura, del agua de alcantarilla que se envía a lagos y ríos, los productos químicos que se utilizan en la industria y la agricultura, etc. El agua se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, o para cultivar nuestros alimentos.
- Los corales también ofrecen barreras para los huracanes. A medida que las tormentas crecen, los arrecifes de coral pueden proteger las ciudades costeras rompiendo las olas, lo cual reduce la velocidad de los huracanes.

## PASO 6

### Dibuja un buen ecosistema para Ricki (15 minutos)

23. Vuelvan a dividirse en equipos. Cada equipo dibuja su propia versión de un **gran ecosistema** para Ricki.

- ¿Dónde está?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué puedes ver alrededor?
- ¿Qué otros animales y plantas lo rodean?
- ¿Qué otras cosas no se encuentran alrededor?

24. Muestra los dibujos al resto de los equipos, explicando **por qué** el ecosistema es excelente para Ricki.

25. ¿Qué podemos hacer para proteger los ecosistemas que nos rodean de manera que se reduzca la pérdida de biodiversidad en plantas y animales?

- Cuenta a otras personas que debemos mantener limpios los mares y reducir el uso único de plásticos que terminan en nuestros mares y ríos.
- Organiza eventos para recoger basura en áreas sucias de nuestras comunidades para que prosperen los animales y plantas.
- Sembrar plantas que puedan mejorar el ecosistema en las costas (como manglares).
- Aprender sobre las especies que están desapareciendo para protegerlas mejor.
- ¿Qué más se te ocurre?

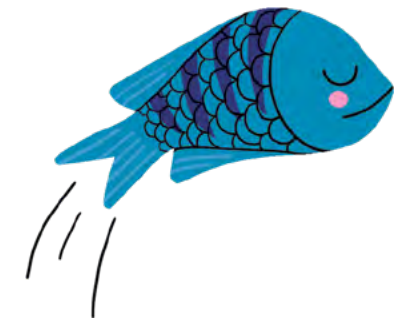
## Adáptalo para realizarlo en línea

Pasos 2 y 3:

- Todas prenden sus cámaras y se colocan en modo galería.
- Elige una líder para la actividad. El objetivo de la líder es crear una imagen colaborativa entre todas las que se encuentran en pantalla en la galería: por ejemplo, cada una usa sus brazos para formar entre todas un gran corazón, o deletrear una palabra con su cuerpo. Solo la líder verá la imagen "correcta" pues las personas aparecen en orden diferente en la galería de las demás, así que el resto del grupo ¡deberá confiar en ellas!
- La líder dice el nombre de una planta (pasto, por ejemplo). Después dice el nombre de alguien que le aparece en pantalla. Esa persona (persona A) debe nombrar algo que coma pasto (por ejemplo, un conejo). La líder después les dice qué hacer con su cuerpo (por ejemplo "haz una A" o "pon la mano arriba de tu cabeza"). La persona A menciona a alguien más en la pantalla y esta persona debe decir el nombre de algo que coma conejos o pasto, después la líder les dice qué hacer con su cuerpo. Continúa hasta que todas hayan contribuido a la red de alimentos y la líder le haya dicho a todas qué hacer.

## PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido en casa y en la escuela y empieza a poner en práctica algunas de tus ideas para proteger la biodiversidad.



- Si a las jugadoras se les acaban las ideas, dales una pista.
- Una vez que se haya armado la red de alimentos, pide a las jugadoras que den ejemplos de eventos que podrían dañar las cadenas de alimentos (por ejemplo, construir una autopista, deforestación, caza o pesca excesiva...) Para cada ejemplo, cada persona que mencione algo que podría dañar debe dejar de hacer lo que estaba haciendo con el cuerpo, para demostrar el daño al ecosistema.
- La líder deberá tomar capturas de pantalla para cada evento y ver si aún podrían crear la imagen colaborativa.
- Haz un debate con preguntas para las jugadoras sobre lo que han aprendido, después muéstrales [https://cutt.ly/glacc\\_video2](https://cutt.ly/glacc_video2) que explica cómo están conectados animales, y como la reintroducción de un animal en un parque tuvo un gran impacto en todo el ecosistema.
- En grupos pequeños, relacionen este video con su contexto local. ¿Puedes imaginar qué animales o plantas podrían tener un gran impacto en tus ecosistemas locales?

Paso 4: Pon a las participantes en grupos pequeños y dales sus situaciones en el chat.



# Cuéntame un cuento: Agua



Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Tía Ana
- Maria
- Prima Sara

**Maria:** ¿Dónde queda el agua en el cambio climático? Parece muy extraño que los niveles del mar puedan crecer y por tanto darnos **más** agua de mar, pero hay sequías frecuentes, lo que significa que hay **menos** agua dulce.

**Sara:** Y por eso mucha gente camina tanto para conseguir agua dulce. Es una pena que no podamos beber el agua salada del mar.

**Tía Ana:** A medida que los niveles del mar se elevan, el agua salada en ocasiones se transporta dentro de las aguas freáticas (agua subterránea, que se encuentra en las grietas del suelo, la arena y la roca). Esto hace más difícil convertir las aguas freáticas en agua potable.

Las lluvias y los desastres naturales también pueden ocasionar que se desborden las alcantarillas (desechos), lo que contamina el agua.

**Maria:** ¡Guau! Así que todo esto, y las sequías cada vez más frecuentes, significa que hay menos agua dulce para la gente.

**Sara:** El agua debería ser gratuita, pero los costos siguen subiendo. Nos afecta muy duramente.

**Tía Ana:** Si, pero algunas personas están luchando por agua limpia y segura y tú también puedes ayudar.

## Narradora:

Lleva a cabo una actividad de este subtema para comprender la forma en que el acceso al agua se ve amenazado debido al cambio climático.







## ETAPA 2

# La crisis del agua dulce: Competencia por el agua

### RESUMEN

Usa tus habilidades de negociación para comprender la competencia por el agua y construir un sistema de recolección de aguas pluviales.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás la forma en que el cambio climático ocasiona la competencia por el agua.
- Aprenderás por qué recolectar agua de lluvia puede ayudarles a adaptarse al cambio climático y cómo hacerlo.

### PREPARACIÓN

Este juego es mejor en grupos grandes y necesita una líder (la banquera)

Imprime o dibuja las plantillas de la gota de agua (adjuntas) y prepara lo siguiente para cada equipo:

- **Equipo 1:** Mucho papel/periódicos, un lápiz, un par de tijeras, cuatro plantillas de gota pequeña, dos plantillas de gota mediana.
- **Equipo 2:** Poco papel, cuatro lápices, dos pares de tijeras, dos plantillas de gota pequeña, dos plantillas de gota grande.
- **Equipo 3:** Unas cuantas hojas de papel/periódicos, un lápiz, un par de tijeras, dos plantillas de gota pequeña, tres plantillas de gota mediana, una plantilla de gota grande.
- **Equipo 4:** Unas cuantas hojas de papel/periódico, dos lápices, dos pares de tijeras, una plantilla de gota mediana, tres plantillas de gota grande.

### MATERIALES

#### Paso 1

- Periódicos viejos o papel usado.
- Tijeras (x6)
- Lápices (x8)
- Plantilla de gota pequeña (x8)
- Plantilla de gota mediana (x6)
- Plantilla de gota grande (x6)

#### Paso 4

- Cajas de cartón.
- Papel aluminio.
- Papel (usar el ya mencionado).
- Recipientes pequeños reciclados o vasos y botellas de plástico usados.
- Tijeras (usar las mencionadas).
- Ligas/cinta adhesiva.
- Bolígrafos y lápices (usar los mencionados).

### DURACIÓN



90 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Juega un juego de negociación con el agua (20 minutos)

1. Las participantes se dividen en **cuatro equipos iguales**. Tu tarea es producir agua haciendo gotas de agua con el papel, los lápices, las tijeras y las plantillas que se les entregaron y llevarlas a la banquera (la líder de la actividad) a medida que avanzan.
2. Cada gota representa cierta cantidad de agua. Una gota pequeña representa **cinco litros**, una mediana representa **15 litros** y una grande, **30 litros**.
3. Para que la banquera las acepte, una gota debe ser **exactamente del mismo tamaño y forma** que la plantilla y necesita que sus **orillas sean afiladas** (cortadas con tijeras).
4. Cada grupo tiene un número diferente de recursos. Tienes permitido **negociar** e intercambiar recursos con otros grupos.
5. Cada grupo debe nominar a **una persona** para negociar y a **una persona** para que lleve todas las gotas a la **banquera**.
6. La banquera decide si acepta las gotas y calcula los totales. La decisión de la banquera es indiscutible.

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

7. Juega durante **15 minutos**.
8. En los últimos cinco minutos, di al grupo que todas las nuevas gotas valen el doble.

### PASO 2

#### Debate (10 minutos)

9. ¿Cómo te fue con las negociaciones? ¿Fue difícil o fácil negociar con otros grupos los recursos?
10. En equipos, cuenten su **cantidad final** de agua, incluyendo la cantidad que se les contó al doble. Compara las cantidades que produjo cada equipo. ¿Qué equipos tuvieron más o menos éxito produciendo agua? ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Quién crees que **ganó** el juego?

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

11. Es probable que el grupo diga que el equipo con más cantidad de agua es el que ganó.
12. Explica entonces que tú nunca les dijiste que el objetivo del juego era tener más agua, ¡ellas lo supusieron!
13. Enfatiza que si de verdad hubieran **colaborado** (trabajado juntas), quizá podrían haber producido aproximadamente la misma cantidad de agua en cada grupo y se hubiesen asegurado de que todas tuvieran agua suficiente para el futuro.

Continúa en la siguiente página



## PASO 3

### Habla sobre la competencia por el agua (15 minutos)

14. ¿Has escuchado hablar de **competir con otros por el agua**, o te ha tocado vivirlo? Latinoamérica y el Caribe cuentan con una gran riqueza de agua, pero no está distribuida de manera equitativa. La competencia por el agua puede ocurrir entre personas de las mismas aldeas, entre ciudades y regiones, etc. En las ciudades, algunas áreas podrían tener acceso ilimitado a agua limpia y segura, mientras que otras áreas más pobres ni siquiera tienen agua corriente.
15. ¿Puedes pensar en las razones por las cuales el **cambio climático** podría empeorar esta situación?
16. ¿Puedes imaginar la forma en que **las vidas de mujeres y niñas** se vuelven más difíciles a causa de la competencia por el agua? Las mujeres y las niñas por lo general están a cargo de recolectar agua para su hogar. Si hay menos agua, significa que tienen que **ir más lejos** para encontrar agua, o **formarse en filas** durante mucho tiempo para tener acceso al agua. Esto evita que hagan otras actividades como estudiar, trabajar o divertirse.
17. ¿Qué crees que podemos hacer para **incrementar** el acceso al agua para todos?



El cambio climático está haciendo que cada vez sea más difícil predecir con cuánta agua se puede contar en muchas partes del mundo. Esto se debe a que el cambio climático ocasiona sequías, lo cual significa que la gente puede contar con **menos agua de superficie (ríos, etc.)** El cambio climático también ocasiona **inundaciones**, lo cual puede tener como resultado que se desborden las alcantarillas y contaminen el agua limpia con enfermedades, o que el **agua contaminada se mezcle con el agua limpia**. El cambio climático también es causante de que **se eleve el nivel del mar**, lo que hace que el agua salada se transporte al manto freático y dificulte convertir sus aguas en agua potable.

## PASO 4

### Construye un sistema recolector de agua (30 minutos)

18. Para reducir la competencia por el agua, podemos encontrar formas creativas de **ahorrar agua**. Por ejemplo, podemos **cosechar** (recolectar y almacenar) el agua de la lluvia. Esta puede usarse para la agricultura, para el uso dentro de casa e incluso se puede filtrar para que sea seguro beberla. Incluso si tienes acceso regular al agua limpia, ahorrar agua es una forma muy sencilla de ayudar a conservar agua para quienes pueden necesitarla más.
19. En **equipos de tres o cuatro personas**, construyan una casa con un sistema para recolectar agua de lluvia usando algunos de los materiales proporcionados.
20. Una vez que terminen los equipos, **pon a prueba** cada una de las casas. Salpica algunas gotas para imitar la lluvia o vierte una pequeña cantidad de agua muy lentamente sobre la casa (¡no desperdicies el agua!). Haz la prueba si tu construcción tiene aspecto de ser a **prueba de agua**, si el techo acumula el agua y si tu recipiente es lo suficientemente **grande**.
21. El equipo que construya el mejor sistema de recolección de agua **gana**.

## PASO 5

### Debate (15 minutos)

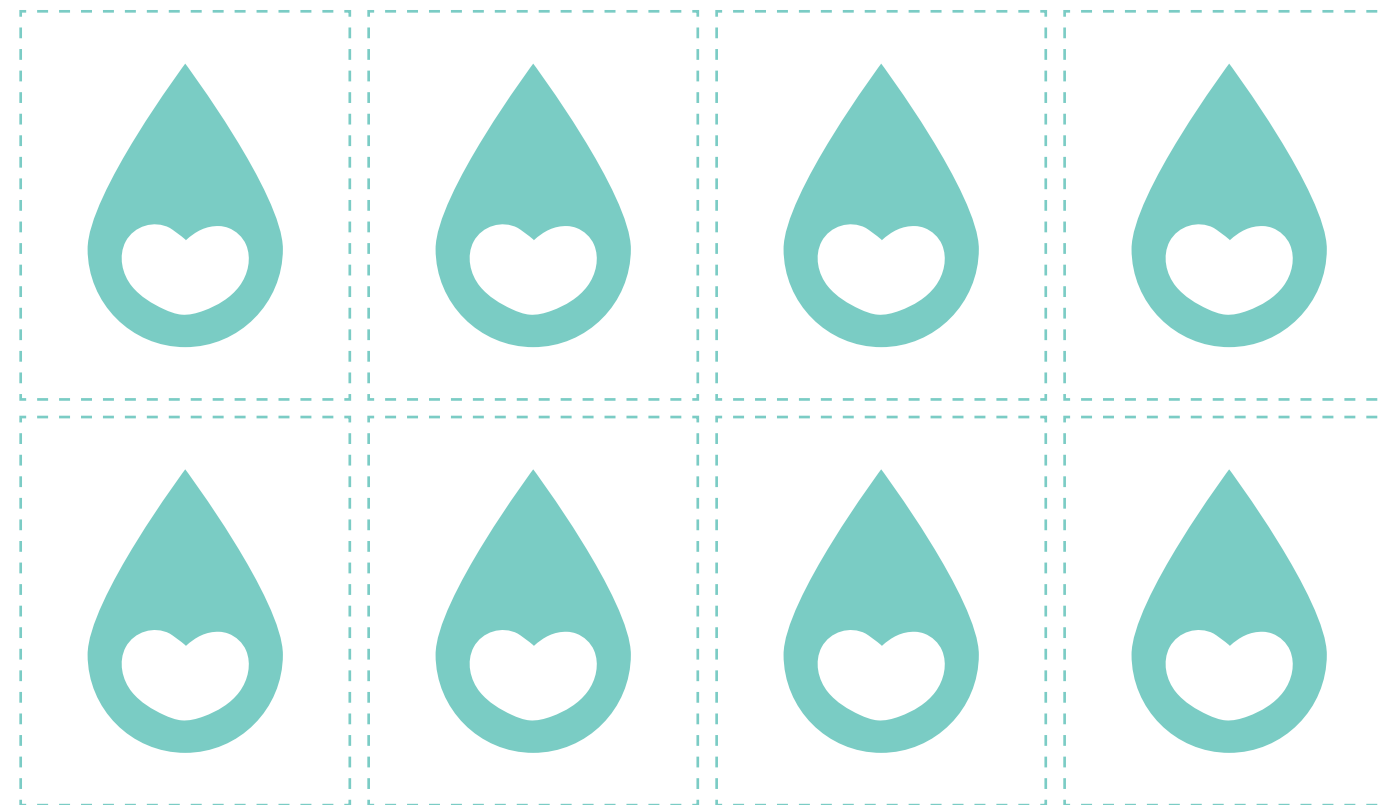
22. ¿Qué hace que unos diseños sean **mejores** que otros?
23. ¿Para qué podrías **usar** el agua recolectada?
24. ¿Cómo puedes cosechar agua de lluvia en **tu comunidad**?
25. ¿Podrías construir un sistema de cosecha de agua en tu casa o en tu escuela? ¿**Con quién** tienes que hablar para instalar sistemas de recolección de agua?



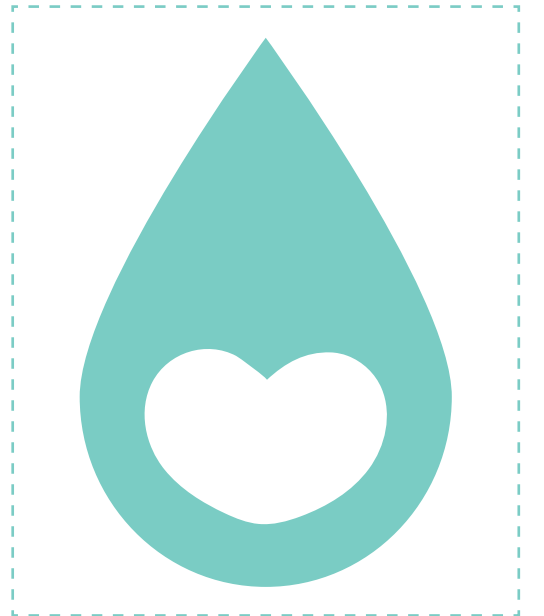
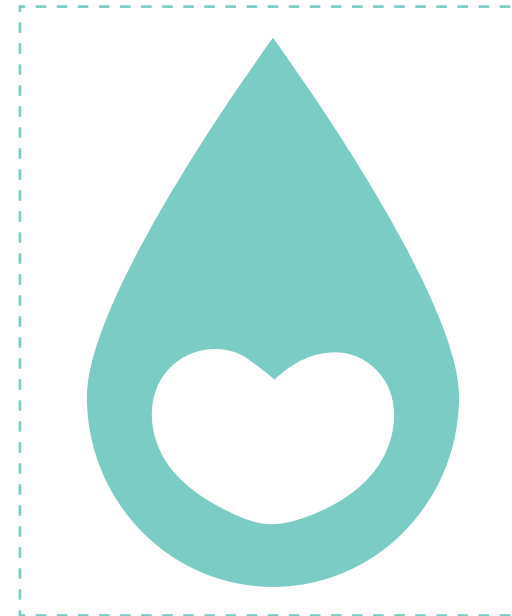
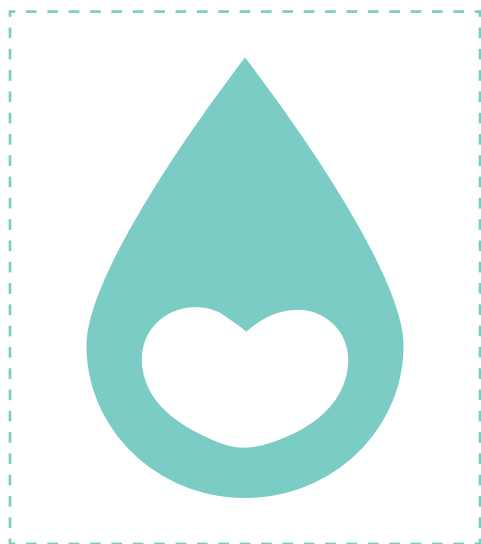
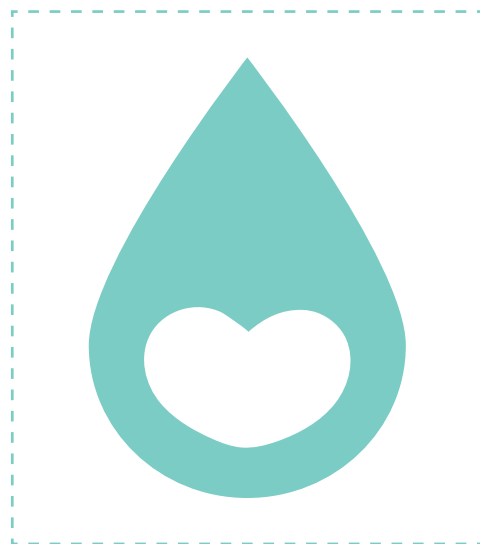
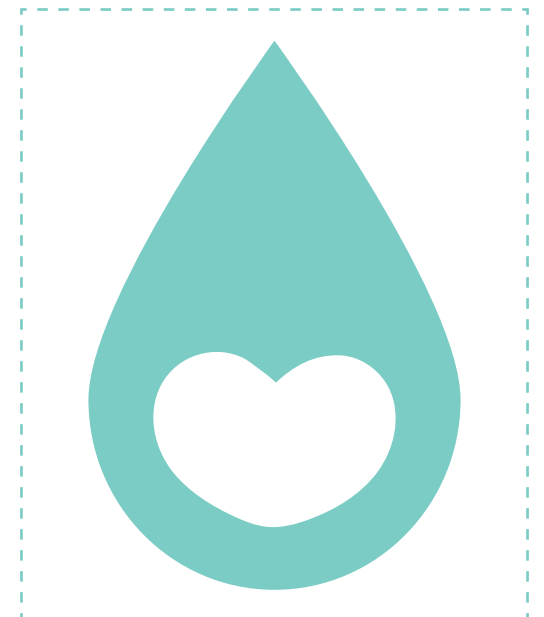
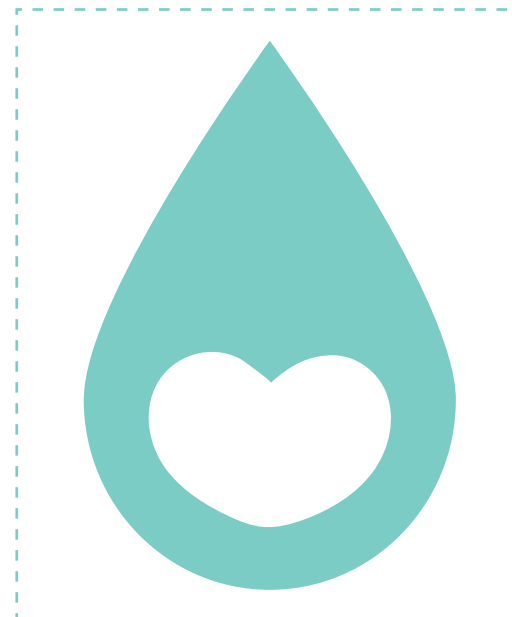
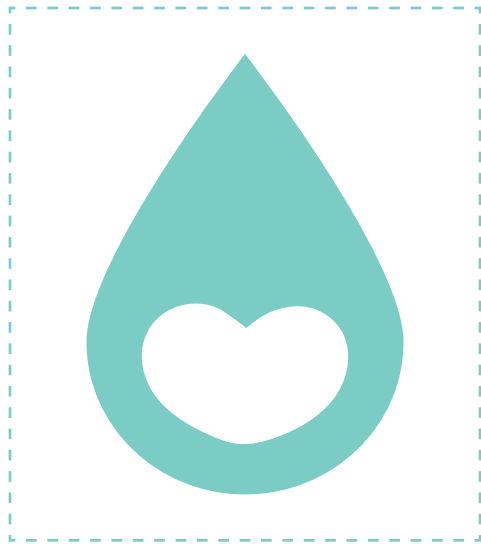
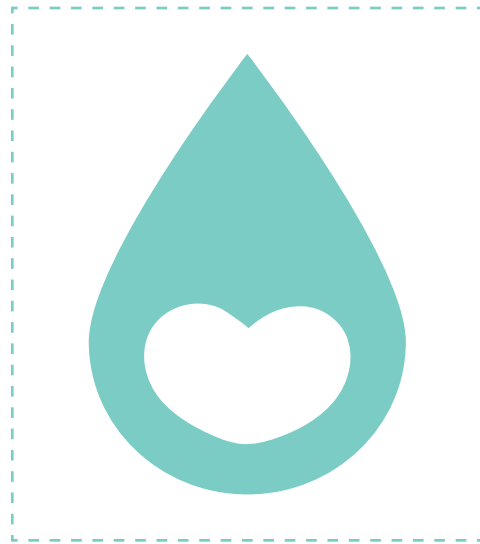
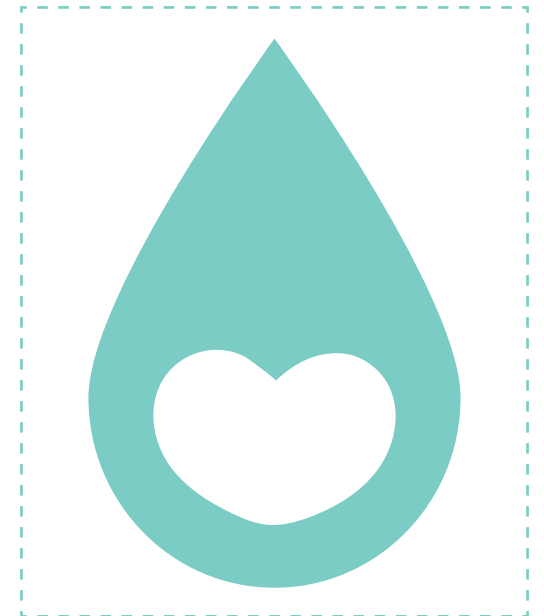
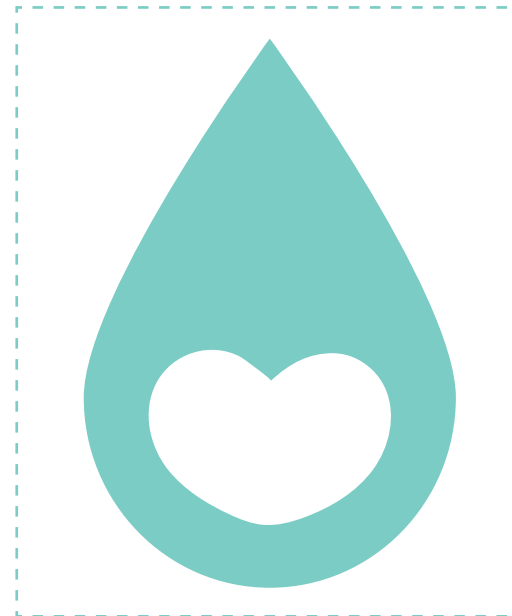
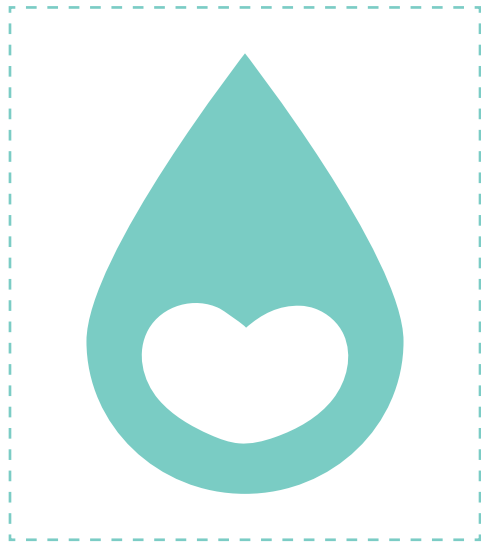
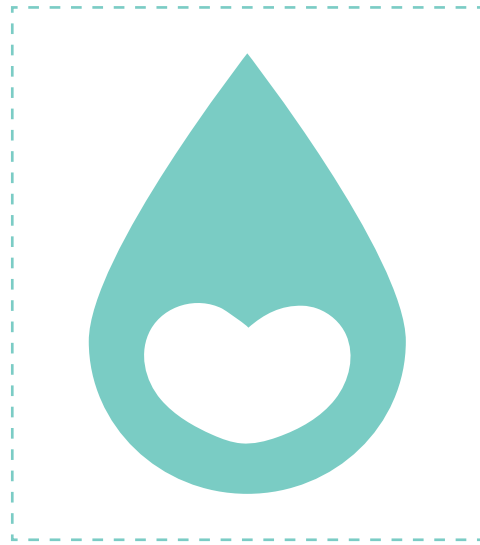
#### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido con su familia y maestros y ¡trata de convencerlos de recolectar el agua de lluvia!

### Cartas de la competencia por el agua









## ETAPA 2

# Elevación del nivel del mar: Monopolio costero

{en línea}\*

### RESUMEN

Resuelve un acertijo sobre el agua y juega para comprender la erosión costera.

### MATERIALES

- Lana, cuerda o gis (tiza) (opcional)
- Papel grande y bolígrafo

### DURACIÓN



90 MINUTOS

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás por qué el cambio climático dificulta más tener suficiente agua limpia.
- Usarás tus habilidades para resolver problemas para prevenir la erosión de las costas.

### PREPARACIÓN

**Paso 1** (opcional): Usando la lana/cuerda/gis, representa un río con dos riberas en el espacio de reunión.

**Paso 3:** Pon a la vista las **reglas del juego** (están más adelante) para que las jugadoras las puedan ver fácilmente mientras juegan. Imprime o copia las **cartas del juego** (ver recursos). Si tu grupo tiene más de ocho personas, divídelo en grupos más pequeños o haz un juego de tarjetas de juego por grupo. Haz un **control de puntos**, con una columna por grupo.

**Reglas del juego** (para mostrar):

- Empieza el juego con **25 puntos**.
- En cada turno, tu grupo recibe **20 recursos**.
- Trabajen juntas para decidir cómo **gastar** sus 20 recursos y ganar puntos:
  - » **Casa** = cuesta 6 recursos y gana 10 puntos
  - » **Hotel** = cuesta 15 recursos y gana 25 puntos
  - » **Escudo** = cuesta 6 recursos y gana 5 puntos.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.



## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Resuelve el acertijo (30 minutos)

1. Por equipos trata de resolver el siguiente **rompecabezas** haciendo una actuación de los diferentes roles en el espacio de reunión:
  - Laura tiene que cruzar el río, con su bolsa de **verduras**, una cubeta de **agua** y un burro. Tiene una pequeña lancha que **solo puede transportarla a ella y una sola cosa más**.
  - Ella **no puede**:
    - » dejar al burro y la cubeta de agua juntos porque el burro se bebe el agua.
    - » dejar la cubeta de agua y la bolsa de verduras juntas porque las verduras se cultivaron usando productos que contaminan el agua y hacen que no se pueda beber.
  - ¿Cómo puede **cruzar el río** y asegurarse de que sigue teniendo una **cubeta llena de agua limpia** cuando llegue a casa?

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

2. Hay dos soluciones para el acertijo. Dale tiempo a cada equipo para que lo resuelva y ofrece algunas ideas si están muy atoradas:
  - **Solución 1:** Laura se lleva primero el agua, luego el burro. Se lleva de regreso el agua con ella cuando vuelve al otro lado, la deja ahí y se lleva la bolsa de verduras a casa. Finalmente se regresa para llevar a casa el agua.
  - **Solución 2:** Laura se lleva primero el agua, después se lleva la bolsa de verduras a casa. Vuelve a llevarse el agua con ella cuando regresa al otro lado. Entonces se vuelve con el burro a casa. Finalmente se regresa para llevar a casa el agua.

### PASO 2

#### Debate (15 minutos)

3. ¿Fue **fácil** encontrar la solución?
4. ¿Cuáles eran las **dos cosas** que representaban un riesgo para el agua de Laura?
5. ¿Cómo se relaciona este acertijo con la **vida real**?
  - El **cambio climático** perturba el tiempo. Causa **sequías** (largos períodos de condiciones calientes y secas del tiempo) y las hace más largas e intensas. Esto significa que hay menos agua dulce limpia y que la gente debe competir entre sí, con los animales y con empresas para tener agua potable limpia.
  - La **contaminación del agua** es un problema grave ocasionado por la actividad humana. Puede proceder de plásticos y basura, agua de alcantarillas vertida en lagos y ríos, productos químicos utilizados por la industria y la agricultura, etc. Así como sequías más frecuentes, el cambio climático también ocasiona **inundaciones** más frecuentes. Debido a las inundaciones, el agua puede desbordarse y el agua limpia se mezcla con agua contaminada, lo que la vuelve insegura para que humanos y animales la beban, y para usar en la agricultura.
6. En Latinoamérica y el Caribe, unas 77 millones de personas no tienen acceso a agua limpia y segura. ¿Qué crees que podemos hacer para **ayudar** con esta situación?

Continúa en la siguiente página





7. En el acertijo, Laura estaba a cargo de llevar el agua a casa. Cerca de ti, ¿se acostumbra que las **niñas** estén a cargo de llevar el agua a casa? ¿Por qué crees que sucede esto?
8. ¿Qué más podría haber hecho Laura **en lugar** de pasar tiempo trayendo el agua, los alimentos y el burro a casa?

## PASO 3

### Juega un juego sobre la elevación de los niveles del mar (30 minutos)

Como nos mostró el acertijo, el cambio climático puede hacer que sea más difícil conseguir agua dulce limpia. Pero también dificulta otras cosas. Juega un juego por equipos para aprender sobre los **demás problemas con el agua ocasionados por el cambio climático**.

9. El objetivo del juego es **ganar 100 puntos trabajando juntas**. Si pierdes puntos hasta llegar a los **0 puntos, pierdes el juego**.
10. Tu grupo es un **pueblo junto al mar** (en la costa). En cada turno, recibirás **10 recursos** que puedes usar para **construir cosas nuevas** en tu pueblo. Cuando construyes cosas nuevas, obtienes **puntos**. Tienen que **decidir juntas**, como equipo, la forma en que van a **gastar** estos recursos.
11. Revuelve las **cartas del juego** (adjuntas) Cada carta es **una ola del mar** que tiene el poder de destruir el pueblo.
12. Los grupos inician el juego con **20 puntos - escribe esto en el control de puntos**. Primero decide lo que harás con tus 10 recursos de entre la siguiente lista. Todos los recursos no utilizados en este turno se **conservan para el turno siguiente**.
  - Construir una **casa**: cuesta 6 recursos, ganan 10 puntos.
  - Construir un **hotel**: cuesta 15 recursos, ganan 30 puntos.
  - Construir un **escudo**: cuesta 6 recursos, ganan 5 puntos. Los escudos te protegen de las olas del mar.

13. Escribe el nuevo total de puntos en el **control**.
14. Saca una carta del montón y sigue las instrucciones. Algunas cartas aplican solo a este turno, otras duran más tiempo.
15. Comienza un nuevo turno recibiendo **20 recursos**. Decide cómo gastar tus recursos y suma los puntos.
16. Sigue jugando hasta que llegues a los **100 puntos** o que gane el mar al derrotarte haciéndote perder todo, hasta llegar a 0.
17. ¡Juega el juego por lo menos dos veces!

## PASO 4

### Debate (15 minutos)

18. ¿Qué **aprendiste** en este juego? ¿Puedes explicar cómo el cambio climático está ocasionando que se **eleven los niveles del mar** y por qué esto es un **problema**?
  - El cambio climático está haciendo que se eleven los niveles del mar en formas diferentes. A medida que aumenta la temperatura del océano, el agua ocupa más espacio. Además, los glaciares (enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur) se están derritiendo a causa del aumento de temperaturas, por lo que hay más agua en el mar. La elevación de los niveles del mar está **erosionando las costas**.
19. Lee el recuadro de información sobre la **erosión costera**.

20. ¿Pudiste **ganar** la primera vez? ¿Y la siguiente? ¿Por qué fue **diferente**?
  - La primera vez no sabías lo que iba a suceder. Cuanto más jugabas el juego, más información tenías sobre el océano y cómo protegerse contra las olas y estar mejor preparadas. ¡Es lo mismo en la vida real! Los científicos nos están diciendo la forma en que el cambio climático hace que se eleven los niveles del mar creando la **erosión costera**. ¡Debemos escucharlos para ayudar a proteger a los pueblos y ciudades costeras!
21. ¿Pudiste idear la forma de **ganar** el juego?
  - Si **construías cinco escudos**, tu pueblo estaría protegido contra todas las olas y todos los eventos relacionados con el cambio climático. Necesitas por lo menos cuatro escudos para quedar protegidas por completo de las grandes olas, y otro más para protegerte del agua adicional que procede de los glaciares cuando se derriten. En la vida real, también podemos proteger nuestras costas **construyendo escudos** hechos de manglares.



La **erosión costera** es el **desgaste ocasionado por el viento y la marea en las playas o la tierra que está junto al mar**. Hace que las **playas sean más cortas y pueden dañar acantilados y áreas cercanas a la costa**. La **erosión costera** es un proceso natural pero el **cambio climático está haciendo que las costas se desgasten con más rapidez de la que deberían**. Esto se debe principalmente a la **elevación de los niveles del mar, y a los huracanes y tornados que se presentan con mayor frecuencia y severidad**.



#### PARA LLEVAR A CASA

Comparte lo aprendido hoy con tu familia y en la escuela.



#### Adáptalo para realizarlo en línea

- Paso 1: Muestra el rompecabezas en pantalla para ayudar a que se entienda.
- Paso 3: Envía las mismas reglas en el chat o preséntalas en pantalla.



# Cartas de juego

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos.**

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual.**

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos.**

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual.**

Viene una ola pequeña.

Si no tienes escudos, **pierdes 10 puntos.**

Si tienes por lo menos un escudo, el total **se queda igual.**

El nivel del mar se eleva, lo que está destruyendo el entorno natural de la costa.

En el siguiente turno, solo recibirás **la mitad de los recursos.**

El cambio climático está haciendo que aumente la temperatura de los océanos y está ocupando más espacio. Esto empeora la **erosión costera.** Guarda esta carta hasta que recibas la siguiente, entonces **pierdes** el doble de puntos que indica la carta.

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos.**

Si tienes entre 1 y 3 escudos, **pierdes 15 puntos.**

Si tienes más de tres escudos, el total **se queda igual.**

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos.**

Si tienes entre 1 y 3 escudos, **pierdes 15 puntos.**

Si tienes más de tres escudos, el total **se queda igual.**

Viene una ola grande.

Si no tienes escudos, **pierdes 25 puntos.**

Si tienes entre 1 y 3 escudos, **pierdes 15 puntos.**

Si tienes más de tres escudos, el total **se queda igual.**

El cambio climático está haciendo que aumente la temperatura de los océanos y está ocupando más espacio. Esto empeora la **erosión costera.** Guarda esta carta hasta que recibas la siguiente, entonces **pierdes** el doble de puntos que indica la carta.

El cambio climático está derritiendo los glaciares (enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur) por lo que hay más agua en el mar. Esto empeora la **erosión costera.** A partir de ahora necesitarás **un escudo más** de los que indica la carta para protegerte contra las olas.





# Cuéntame un cuento:

## Formas de vida

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Tía Ana
- Prima Sara
- Maria

**Narradora:** María se sentó en la casa de su Tía Ana para disfrutar de un delicioso almuerzo.

**Maria:** ¿El cambio climático afecta tu empleo?

**Tía Ana:** Como doctora, soy muy afortunada porque puedo trabajar en cualquier parte del país donde yo elija mudarme. Sin embargo, los problemas de salud de la gente con frecuencia se relacionan con el cambio climático y por tanto, se podrían detener.

**Sara:** ¿Cómo puede afectar el cambio climático los empleos de otras personas? Parece que lo empeora todo. ¿Hace que la gente sea más pobre?

**Tía Ana:** Así es, de muchas formas. Por ejemplo, las condiciones extremas del tiempo ocasionadas por el cambio climático pueden hacer que sea difícil para la gente ir a trabajar y ganar dinero.

**Sara:** Puedo imaginar que las condiciones extremas del tiempo también destruyen tiendas y oficinas.

**Maria:** ¿Y la comida? Si el cambio climático afecta las condiciones del tiempo y el agua, también debe tener un impacto en la agricultura y la producción de alimentos.

**Tía Ana:** ¡Exacto! Puede ser muy dañino para la gente que trabaja en la agricultura, en especial para las mujeres, que por lo general tienen granjas más pequeñas que los hombres.

**Maria:** Las mujeres y las niñas también son líderes.

**Sara:** ¡Y muy creativas! ¿Cómo se puede adaptar la gente al cambio climático cambiando su forma de llevar a cabo la agricultura o ayudar a sus comunidades a reconstruirse después de los desastres?

### Narradora:

Encuentra la respuesta a la pregunta de Sara. Lleva a cabo una actividad de este sub-tema para ver cuál es el impacto del cambio climático en las formas de vida de las personas y qué se puede hacer al respecto.







## ETAPA 2

# Agricultura: La canción del campo

{en línea}\*

### RESUMEN

Aprende sobre las prácticas agrícolas inteligentes creando una canción y haciendo tu propio compostero.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Explorarás la forma en que las diferentes prácticas agrícolas puede ayudar a adaptarse al cambio climático.
- Haz tu propio mini-compostero.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Ninguno

### DURACIÓN



90 MINUTOS

### PREPARACIÓN

**Paso 2:** Imprime o copia las **cartas de prácticas agrícolas** (adjuntas) de modo que tengas suficientes para que haya una por persona.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

Aprende sobre la forma en que el cambio climático afecta a la agricultura (10 minutos)

1. Piensa en lo que has aprendido hasta ahora. ¿Puedes adivinar cómo se ve afectada la agricultura por el cambio climático?
  - El cambio climático causa condiciones más extremas del tiempo y desastres naturales. Los **pequeños agricultores** enfrentan muchas de las consecuencias del cambio climático porque dependen de cosas como agua, animales y plantas que son vulnerables a los desastres naturales.

2. La agricultura a gran escala también puede empeorar el cambio climático. ¿Sabes cómo?
  - La agricultura a gran escala es responsable de mucha tala de árboles (**deforestación**). También daña el suelo y lo hace menos saludable, lo que dificulta más la siembra de nuevas plantas y cultivos. Así que necesitamos encontrar mejores formas de agricultura que protejan el medio ambiente más que dañarlo.



## PASO 2

Inventa una canción sobre prácticas agrícolas positivas (35 minutos)

3. Como grupo, hagan una lista de todas las diferentes **prácticas de agricultura positiva** (cosas que hacen las personas para mejorar sus formas de agricultura) que puedan.
4. Forma equipos de tres o cuatro y selecciona una **carta de práctica** al azar. En sus equipos, lean las cartas e inventen una **canción** para ayudar a explicar esta práctica al resto del grupo.
5. Interpreten sus canciones para todo el grupo. Revisa para ver si tu práctica agrícola está en la lista que hicieron al inicio.
6. Clasifica las prácticas en términos de **las más fáciles, las más difíciles, las más asequibles y las más caras**.
7. ¿Qué crees que se podría hacer para **facilitar más** el uso de estas prácticas?

## PASO 3

Habla de las acciones que pueden tomar (5 minutos)

8. La agricultura a gran escala puede dañar el medio ambiente, pero la **agricultura local** puede ayudar a protegerlo. La agricultura local puede ayudar a proteger la **biodiversidad** (la variedad de seres vivos en la Tierra, incluyendo plantas, animales y bacterias).
  - Hacer composta de frutas y verduras para enriquecer el suelo.
  - Comenzar un huerto casero
  - Comprar frutas y verduras locales y de temporada
9. ¿Puedes pensar en formas de ayudar a **proteger la biodiversidad** que te rodea? Por ejemplo:
  - Hacer composta de frutas y verduras para enriquecer el suelo.
  - Comenzar un huerto casero
  - Comprar frutas y verduras locales y de temporada
10. Haz un plan para hacer una de estas cosas, en tu familia, escuela o grupo de Guías.



Quando tiramos a la basura cosas de las plantas o animales (**desechos orgánicos**) en los grandes terrenos basureros (rellenos sanitarios), los desechos se descomponen y se produce metano, uno de los dañinos gases de efecto invernadero. Este proceso **incrementa el calentamiento global**.

Una gran alternativa a esto es la **composta**. La composta es cuando los **desechos orgánicos** (restos de hojas, pasto, fruta y verduras) se colocan en una pila o un recipiente para descomponerse, mezclarse y convertirse en un alimento natural para las plantas (fertilizante). Es una gran forma de reducir los **desechos de alimentos** usándolos para este fin y sin producir tanto metano. ¡A las lombrices y otros organismos vivos les encanta la composta!

## PASO 4

Aprende sobre la composta (5 minutos)

11. Muchos métodos agrícolas alternativos son muy fáciles de empezar, ¡incluso si no eres agricultora! Un ejemplo es la **composta**, una forma de reducir los desechos y de cuidar el suelo, las plantas y los bichitos que viven ahí.





## Reglas para la composta:

12. Cualquier cosa que uses para la composta debe **venir de una planta**, por ejemplo:
  - Los restos y cáscaras de verduras y frutas, bolsas de té y café usadas, restos de papel, hojas, pasto y flores.
13. **No puedes hacer composta** de plástico, metal, vidrio, productos lácteos (mantequilla, queso, etc.), grasa, carne o alimentos cocinados.
14. A los ingredientes de la composta **no les gusta estar secos**, cuando están mojados tienen la humedad que necesitan para prosperar.
15. Los ingredientes de la composta **no les gusta tener frío**: deben conservarse en un lugar caliente de manera que los micro-organismos puedan transformar la comida en composta.

## PASO 5

### Haz un compostero (30 minutos)

16. Corta la parte superior de una botella de plástico a una tercera parte desde la tapa. Conserva ambas partes.
17. Llena la parte principal de la botella con capas, según se explica aquí:
  - Agrega una capa de **tierra del bosque o jardines** (para proporcionar micro-organismos)
  - Después agrega una capa de **cosas compostables** (ver reglas de composta)
  - Agrega otra capa de **tierra**.
  - Después otra capa de **cosas compostables**.
  - Por último agrega algo de **pasto y hojas** en la parte superior.
18. **Rocía** la capa superior con agua y consérvala mojada (¡recuerda que a la composta le encanta la humedad!)
19. Pega con cinta la **parte superior de la botella** de manera que quede sellada.
20. Marca con un marcador donde está la parte superior de la composta en este momento. Haz una nueva marca cada semana, para ver cómo se reduce con el tiempo.

## PASO 6

### Haz un debate de grupo (5 minutos)

21. **¿Cómo** crees que saber hacer composta ayudaría a alguien a estar más preparada para el **cambio climático**?

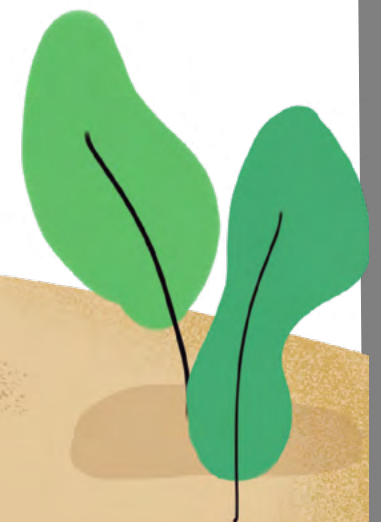
#### PARA LLEVAR A CASA

Toma a casa tu mini compostero y permite que los alimentos se conviertan en composta en unas seis semanas. Úsalo para iniciar una conversación en casa sobre lo que haces por lo general con las sobras de alimentos. ¿Podrías usar este compostero a largo plazo? Revisa el compostero de todas al final de esta insignia.



#### Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 5: Encuentra un buen tutorial en video y pide a las participantes que lo hagan cuando ellas así lo deseen bajo la supervisión de un adulto.





# Tarjetas de prácticas agrícolas

## Acolchado

### ¿Qué es?

Es cuando se esparce una cobertura protectora (aserrín, composta o papel) en todo el terreno.

### Beneficios

- Mantiene el agua en el suelo (al reducir la evaporación)
- **Reduce el crecimiento de hierba** (al evitar que la luz llegue a la superficie del suelo)
- Gestiona las temperaturas del suelo

## Labranza mínima o cero labranza

### ¿Qué es?

La labranza es cuando se voltea la tierra excavando, revolviendo y volteando en exceso.

### Beneficios

- El suelo es más saludable y nutrido
- Las raíces crecen mejor porque el suelo es más fuerte. Esto ayuda a que los cultivos crezcan más rápido
- Mantiene el agua en el suelo (a medida que las plantas incrementan la humedad del suelo)



## Rotación de cultivos

### ¿Qué es?

Esto significa plantar por lo menos dos cultivos diferentes en el mismo terreno para hacer que el suelo sea más saludable.

### Beneficios

- El suelo es más saludable y nutrido
- Mantiene el agua en el suelo (a medida que los residuos de las plantas incrementan la humedad del suelo)
- Incrementa el agua disponible para las plantas
- Reduce la necesidad de fertilizantes e insecticidas (sustancias químicas)

## Irrigación por goteo

### ¿Qué es?

Esto implica gotear agua en el suelo muy lentamente mediante tubos pequeños. El agua y los nutrientes se entregan directamente a las raíces de los cultivos.

### Beneficios

- Usa menos agua
- Da a los cultivos la cantidad correcta de nutrientes para crecer bien
- Los agricultores producen más

## Agrosilvicultura

### ¿Qué es?

Cultivar árboles o plantas y animales en el mismo terreno. Los árboles y los animales/plantas trabajan juntos, dando mejores resultados para los agricultores y la naturaleza. Hay diferentes métodos de agrosilvicultura.

### Beneficios

- Puede proporcionar alimento adicional para que coman los animales
- El desecho animal ofrece nutrientes para las plantas.
- El suelo es más saludable y está más nutrido
- Mantiene el agua en el suelo

## Cosecha de agua

### ¿Qué es?

Recolectar y almacenar agua de lluvia para usarla para muchas cosas diferentes.

### Beneficios

- Reduce el costo de regar los cultivos
- Forma económica de dar agua potable a los animales
- Proporciona nutrientes para el suelo







## ETAPA 2

# La carrera del empleo

{en línea}\*

### RESUMEN

Juega un juego de roles para entender cómo el cambio climático puede afectar la vida de las personas y descubrir la forma en que nuestros empleos pueden facilitar o hacer más difícil enfrentar el cambio climático.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás cómo el cambio climático hace que la vida de la gente sea más difícil, en especial sus empleos.
- Explorarás la forma en que tu empleo te puede ayudar a estar mejor preparadas para el cambio climático

### MATERIALES

- Muchas pequeñas fichas, como pequeñas piedras, monedas o botones

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### PREPARACIÓN

Esta actividad necesita un espacio grande.

**Paso 1:** Imprime o copia las cartas de personajes (adjuntas en la actividad previa:

Agricultura: La canción del campo, ver página 73), suficientes para tener una por persona. El grupo se dividirá en equipos de cinco personas. Si de todo el grupo no hay múltiplos de cinco, puedes agregar más cartas de aldeanas, pescadores/pescadoras.

**Paso 3:** Dispersa las fichas en un lado del espacio.

**Paso 4:** Haz una lista de las fichas pero no la enseñes aún.

### DURACIÓN



90 MINUTOS

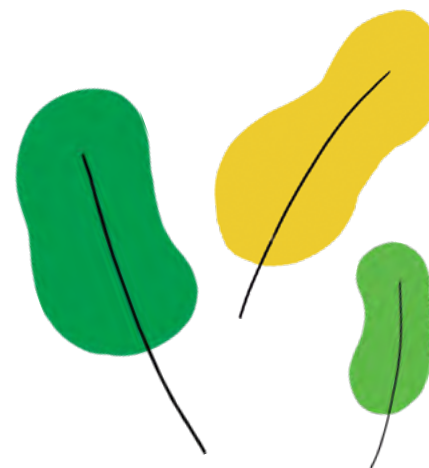
## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega un juego de roles

(40 minutos)

1. Las jugadoras se dividen en equipos de cinco personas. Cada equipo tiene **cinco personajes diferentes**: una Directora General de una gran empresa agrícola, una política local, una líder de una comunidad indígena, una aldeana y un pescador/pescadora (ver las cartas). Si tu grupo no tiene múltiplos de cinco, puedes agregar más vecinos y pescadores/pescadoras
2. El objetivo es lograr la meta de tu personaje sin revelarlo a nadie.
3. Toma tu **carta de personaje**, léela y guárdala en **secreto** de tu equipo.



### Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Inicia el juego de roles anunciando lo siguiente:

*“Bienvenidas al pueblo de Climatitlán. Ustedes son ciudadanas de este pueblo. Algunas han vivido aquí toda su vida y algunas quizá sean nuevas. Están tratando de vivir vidas felices y satisfactorias y de lograr sus ambiciones. Las invito a presentarse.”*

5. Da cinco minutos a las participantes para que **se presenten**. Puedes inventar un nombre y compartir tu rol en el pueblo (la primera línea de la carta).

6. Ahora, anuncia:

*“Ahora que ya se conocen un poco más, vamos a ver por qué nos hemos reunido hoy aquí. Una gran empresa agrícola está construyendo una nueva granja en la localidad y esto puede afectar la vida de todas ustedes. Ahora todas pueden tratar de cumplir su meta.”*

7. Después de que los equipos jueguen unos 15 minutos, anuncia:

*“La tierra que rodea Climatitlán se ha visto dañada por el cambio climático. Los huracanes y las inundaciones son cada vez más frecuentes y están destruyendo la vida de la gente y el medio ambiente. Esto representa más presión para que todas ustedes logren su meta de manera que se proteja a las personas y a la naturaleza”.*

8. Da otros **15 minutos** a las jugadoras para lograr su objetivo.

## PASO 2

### Haz un debate de grupo

(15 minutos)

9. ¿Pudiste **lograr** tu meta? ¿Por qué o por qué no?
10. ¿Cuál fue la **situación** al final del juego? ¿Pudiste encontrar una solución que fuera **positiva para la gente y el medio ambiente**?
11. ¿Cómo se relaciona este juego de roles con la **vida real**?
12. ¿Cómo afecta el cambio climático la **forma de vida de la gente** (empleos, ingresos, alimentos, higiene, etc.)?

- El cambio climático crea condiciones extremas del tiempo y desastres naturales que pueden destruir granjas, cultivos, ganado. Esto significa que hay menos comida disponible para la gente y puede afectar a los agricultores, los empleos y los comercios.
- Los desastres naturales pueden destruir edificios y escuelas. Esto puede afectar los empleos y la educación de la gente.
- Hay menos agua potable limpia debido al cambio climático. Esto puede dificultar que la gente tenga acceso a la higiene adecuada.



## PASO 3

### Explora un empleo de tu preferencia (10 minutos)

13. Acabas de ver que el cambio climático puede dificultar más los empleos de la gente. Ahora aquí tienes un juego para explorar cómo.
14. Tienes 60 segundos para pensar en cualquier empleo del mundo y decidir si se realiza más comúnmente en un entorno **urbano o rural**.
15. Las jugadoras se colocan en línea a la mitad del espacio, de frente a las **fichas**.
16. Escucha las diferentes declaraciones y sigue las instrucciones de acuerdo con tu empleo.

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

17. Lee las declaraciones:
  - Acaba de haber una fuerte tormenta. Esto ha dañado el suelo y los nuevos cultivos, así que perderemos una buena parte de la cosecha. **Da dos pasos hacia atrás si esto te afecta.**
  - La tormenta significa que muchos negocios están cerrados, y algunos edificios fueron dañados. **Da un paso hacia atrás si esto afecta tu trabajo.**
  - La gente se ha dado cuenta de que es muy difícil ir a los mercados y comprar comida porque los caminos en las áreas rurales están llenos de lodo. **Da dos pasos hacia atrás si esto afectará tu trabajo.**
  - Tienes un sueldo fijo. **Da dos pasos hacia adelante si esto te aplica.**
  - Puedes mudarte a otra ciudad con mucha facilidad y hacer el mismo trabajo. **Da un paso hacia adelante si esto te aplica.**
  - Ganas más dinero que la mayoría de la gente en tu país. **Da tres pasos hacia adelante si esto te aplica.**
  - Tu trabajo requiere que puedas leer. **Da un paso hacia adelante si esto te aplica.**
  - Tu trabajo está vinculado con la ciencia, la tecnología, la ingeniería o las matemáticas. **Da tres pasos hacia adelante si esto te aplica.**

## PASO 4

### Gasta tus fichas (15 minutos)

18. Sin moverte, mira a la **persona junto a ti**. Ahora las dos tienen una **opción**: pueden aliarse y compartir todo entre ustedes o seguir trabajando sola y quedarte con todo para ti. Ambas deben estar de acuerdo. Tienen **30 segundos** para tomar una decisión.
19. A la cuenta de tres, corre desde tu posición actual para reunir todas las **fichas** que puedas. En parejas (o tú sola) cuenten sus fichas. Ahora puedes **gastar** tus fichas en cosas diferentes para mantenerte bien y segura. Usando la siguiente lista, decide la forma en que gastarás tus fichas.
20. Muestra la **lista de fichas**:
  - Una ficha = una casa
  - Una ficha = comida para una persona
  - Dos fichas = educación primaria para tus hijos
  - Tres fichas = alimentos para mantener saludable a una persona
  - Tres fichas = acceso a agua potable segura
  - Cuatro fichas = protegerte de enfermedades y padecimientos
  - Cinco fichas = educación universitaria para tus hijos
  - Ocho fichas = una casa en un lugar seguro construida con materiales sólidos y con agua segura
  - 15 fichas = mudarte a otro país que tiene mejor infraestructura contra el cambio climático (solo puedes comprar esta si tu trabajo se relaciona con la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas).



## PASO 5

### Debate (10 minutos)

21. ¿Fue **justo** este juego? ¿Cuál fue la diferencia entre las que se convirtieron en aliados y quienes no?
22. ¿Cómo crees que este juego se relaciona con la **vida real**?
23. ¿Sabes lo que es **resiliencia**? (Ver el recuadro) Si este fuera tu empleo real, ¿qué podrías hacer para que sea más resiliente al **cambio climático**? (es decir, con una mayor capacidad de enfrentar el cambio climático).
24. ¿Cómo pueden nuestros **empleos** ayudarnos a ser más resilientes al cambio climático?



**Resiliencia es la capacidad recuperarse cuando las cosas van mal. Podemos hacer todos los empleos más resiliente al cambio climático si somos creativos. Por ejemplo, los agricultores pueden empezar produciendo cultivos que no se vean dañados por las condiciones extremas del tiempo, o usar técnicas sostenibles de agricultura que protegen a los animales y plantas del área.**

#### PARA LLEVAR A CASA

Investiga lo que puede hacerse para que los empleos sean más resilientes al cambio climático. Comparte tus ideas con las personas que las rodean.



#### Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Coloca a los equipos en grupos pequeños. Anuncia los eventos mediante la función "enviar mensaje a todos" de Zoom, después visita cada uno de los grupos pequeños para asegurarte de lo hayan entendido.

Pasos 3, 4 y 5:

- Abre una Hoja de Cálculo de Google. Coloca el nombre de cada participante en la **columna A**.
- Pide a todas las participantes que se unan a la hoja de cálculo y hagan clic en la celda donde cruza la **columna G** y la fila con su nombre. Debes poder ver a todas las participantes en la columna G en la hoja de cálculo.
- Juega el juego - las participantes se mueven hacia atrás o hacia adelante en la hoja de cálculo.
- Juega algunas rondas para que las participantes puedan ver el efecto del cambio climático en los empleos.
- Comenta la actividad.
  - » ¿Qué aprendiste?
  - » ¿Cómo crees que este juego se relaciona con la vida real?
  - » ¿Cómo podrías hacer que todos estos empleos sean más resilientes al cambio climático?
  - » ¿Cómo pueden nuestros empleos hacernos más resilientes al cambio climático?







## Cuéntame un cuento: Salud



Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Tía Ana
- Prima Sara

**Narradora:** Mientras María, Sara y la Tía Ana comían su almuerzo, María pensaba en todo lo que había aprendido hasta ahora. Tienes cinco minutos para compartir con tu grupo lo que todas recuerdan sobre el cambio climático.

**Maria:** Tía Ana, como doctora tú ves a muchas personas con problemas de salud relacionados con el cambio climático.

**Tía Ana:** Sí, algunas enfermedades como la malaria o el dengue, se extienden mucho más fácilmente en climas cálidos, húmedos y lluviosos. Debido a que el cambio climático ocasiona inundaciones, huracanes y clima caliente, ahora hay más personas que las padecen. Y en los pueblos y ciudades, donde el aire es muy sucio debido a los gases de efecto invernadero, la gente también se puede enfermar.

**Sara:** ¿Y cuando realmente hace calor y las cosechas son malas?

**Tía Ana:** ¿Tú qué crees?

**Maria:** Bueno, cuando las cosechas son malas y hay menos alimentos, las personas no pueden elegir lo que comen y quizá no puedan mantener una buena nutrición para tener un cuerpo saludable que pueda combatir las enfermedades.

**Sara:** Y en ocasiones quizá la gente no tenga suficiente comida, por lo que puede debilitarse y eso también puede enfermarla.

**Tía Ana:** Sí, esos son algunos de los problemas. Hay muchas más formas en que el cambio climático puede afectar la salud y el bienestar de las personas. Necesitamos tratar de estar saludables y permanecer así en la medida de lo posible, y seguir combatiendo el cambio climático si queremos reducir su impacto en nuestra salud.

**Narradora:**  
Elige una actividad de este sub-tema para explorar cómo el cambio climático puede afectar nuestra salud.



## ETAPA 2

# Enfermedades: Pégale al mosquito

### DURACIÓN



90 MINUTOS

### RESUMEN

Descubre el vínculo entre las enfermedades y el cambio climático.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás cómo el cambio climático puede ocasionar problemas a la salud
- Descubrirás formas de evitar enfermedades ocasionadas por el cambio climático.

### MATERIALES

- Bolígrafos y papel

### PREPARACIÓN

Paso 2: Este juego funciona mejor con 10 personas como mínimo, cuanto más grande sea el grupo, mejor.

Paso 4: Recorta las seis piezas del cuento, dóblalas y colócalas en un recipiente.

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Haz un debate de grupo (10 minutos)

1. Los mosquitos ayudan a transmitir algunas enfermedades. ¿Cuántas puedes mencionar?
2. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cuál es el impacto del cambio climático en el tiempo?
3. ¿Puedes adivinar por qué esos cambios en el tiempo podrían tener un impacto en las enfermedades que transmiten los mosquitos?

### PASO 2

#### Juega (20 minutos)

4. El objetivo del juego es que las participantes lleguen al otro lado del espacio **sin que las piquen los mosquitos!** Los mosquitos ganan si “pican” a todas las participantes antes de que lleguen al otro lado.
5. En grupos de 10, divide a las siguientes jugadoras (debe haber una doctora por cada 10 jugadoras):
  - **Mosquitos** (dos personas)
    - » Su objetivo es “picar” a todas las personas que puedan (tocarlas con una mano).
  - **Súper mosquitos** (dos personas)
    - » Solo salen durante la época de lluvia, cuando el tiempo dice “tormenta”. Cuando tocan a una persona, esta persona no puede volver al juego.

- **Tiempo** (una persona)
    - » Puede decir “**Tormenta**” (lo que hace que aparezcan los súper mosquitos) Se aseguran que las personas tocadas por los súper mosquitos no vuelvan a entrar al juego.
  - **Doctora** (una persona)
    - » Cura a quienes pican los mosquitos tocándolas **tres veces** en el hombro.
  - **Las personas (todas las demás jugadoras)**
    - » Tratan de llegar de un lado del espacio del juego al otro sin que las toque un mosquito. Si las pican, deberán **sentarse** en el suelo.
6. **Las participantes que representan a las personas** se colocan de pie en uno de los lados del espacio. El juego empieza y todas se mueven por ahí: los **mosquitos** persiguen a las personas, la **doctora** puede sanar a las personas, el **tiempo** puede decir, “Tormenta” en cualquier momento (esto hace que aparezcan los **súper mosquitos!**).
  7. Juega algunas rondas y trata de encontrar nuevas técnicas para evitar a los mosquitos.

### PASO 3

#### Debate (15 minutos)

8. ¿Qué hizo que fuera **difícil** que las personas llegaran al otro lado del espacio?
9. ¿Cómo podríamos **cambiar el juego** para que sea más fácil que las personas ganen?
10. ¿Encontraste técnicas para **evitar los mosquitos?** ¿Qué crees que podrías hacer en la vida real para evitar los mosquitos o **protegerte** de ellos?

### PASO 4

#### Crea tu código (35 minutos)

11. Divide a las participantes en **seis grupos** con papel. Nomina a alguien de tu grupo para que saque un **pedacito del cuento** del recipiente.
12. Lee tu parte del cuento. En diez minutos, entre todas **dibujen una historia gráfica al estilo cómic** (sin palabras), para explicar lo que sucede en su parte del cuento. Escribe el número de tu parte del cuento en la parte superior.

13. Después de diez minutos, deja tu tira cómica y muévete a la izquierda con un papel el blanco. Trata de entender de qué se trató la parte del cuento de ese equipo. Escribe una frase que describa lo que ves.
14. Cada **tres minutos**, muévete a otro grupo y repite las acciones. Sigue hasta escribir una frase para cada parte del cuento.
15. Como grupo, tomen turnos para leer su cuento completo.
16. Escucha a tu líder leer el cuento original.
17. ¿Qué grupo tuvo el cuento más **acertado**?

### Cuento secreto

- El mar se eleva y esto ocasiona cambios al tiempo.
- Hay una enorme tormenta.
- Los mosquitos salen debido a la lluvia.
- Los mosquitos pican a muchas personas.
- Las personas se enferman de gravedad.
- Las personas que tienen una dieta saludable (come suficiente comida saludable) se recuperan mejor de la enfermedad.

### PASO 5

#### Debate (10 minutos)

18. ¿Puedes resumir el vínculo entre el cambio climático y las enfermedades que transmiten los mosquitos?
19. ¿Qué puedes hacer para conservar **tu cuerpo saludable** de modo que pueda combatir las enfermedades?
  - No todo el mundo puede mantener un cuerpo saludable porque no tienen acceso a comida saludable y variada, agua limpia y servicios de salud.
  - El cambio climático dificulta aún más conseguir esas cosas. Si tienes tiempo, debate el por qué.







## ETAPA 2

# Nutrición: El mercado

{en línea}\*

### RESUMEN

Juega en equipo para recolectar fichas y comprar un alimento saludable a tu familia.

### PREPARACIÓN

Pongan **tres bases** alrededor del espacio de juego, cada una con una persona que tenga las fichas de un color. Estas personas entregarán las fichas cuando las familias terminen diferentes retos (ver paso 3).

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

### MATERIALES

- Fichas rojas, amarillas y verdes (suficientes para que cada jugadora tenga una de cada color).
- Un silbato.

### DURACIÓN



90 MINUTOS

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás a hacer una comida saludable
- Debatirás sobre cómo el cambio climático puede afectar a la nutrición

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Haz un debate de grupo (15 minutos)

1. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora. ¿Cómo afecta el cambio climático al **tiempo, animales y plantas**?
2. Una buena nutrición es cuando comemos una variedad de alimentos de todos los grupos alimenticios y lo hacemos en las cantidades correctas. ¿Puedes decir cuál era el vínculo entre el cambio climático y la nutrición?
  - El cambio climático puede dañar los **ecosistemas**, lo que ocasiona que los animales y plantas mueran. Esto modifica la cantidad de comida disponible para la gente, así como la calidad de los alimentos. Hace más difícil que las personas tengan una dieta saludable y equilibrada.

3. ¿Por qué es importante una buena nutrición?

- Si no tenemos una buena **nutrición**, podemos volvernos más vulnerables a las enfermedades y podemos estar enfermos más tiempo.

## PASO 2

### Prepara tus grupos (5 minutos)

4. Crea equipos de "familias" de todo tamaño, y asigna a cada persona un rol diferente: padres, madres, hijos e hijas, tíos y tías, abuelos y abuelas.



## PASO 3

### Juega (20 minutos)

5. El objetivo del juego es reunir suficientes fichas para ofrecer un **alimento** saludable y balanceado para cada integrante de la familia. Para hacer un alimento balanceado necesitas una **ficha roja, dos fichas amarillas y tres fichas verdes**.
6. Para obtener una ficha debes llevar a cabo un **reto** en una de las tres bases, y después volver a tu familia. Solo puedes llevar contigo **una** ficha de color a la vez.
7. Retos de las bases
  - Rojo = haz cinco saltos de tijera
  - Amarillo = canta cumpleaños feliz cinco veces
  - Verde = Salta en el mismo lugar cinco veces.
8. El juego dura **diez minutos**. Cada vez que la líder haga sonar el silbato, todas deben congelarse y escuchar las instrucciones.
9. Cuenta tus fichas y organízalas en alimentos balanceados. ¿**Cuántos alimentos** pudiste llevar a tu familia?
10. Después de jugar una primera ronda y saber lo que va a ocurrir, juega una segunda ronda.

### Instrucciones para la líder de la actividad:

11. Juega el juego hasta **tres minutos**, después haz sonar el **silbato**, lee un nivel difícil y después reinicia el juego. Alienta a los grupos a que ganen suficientes fichas para toda su familia.
  - **Nivel de dificultad uno.** Hubo una mala cosecha porque no llovió lo suficiente. Para obtener una ficha verde ahora debes saltar **20 veces**.
  - **Nivel de dificultad dos.** Debido a la degradación (desgaste) del suelo en esta región, es muy difícil obtener fichas rojas, así que ahora se traerán de otra región. Has **10 saltos de tijera** para obtener una ficha roja.
  - **Nivel de dificultad tres.** Alrededor del mundo se ha vuelto muy difícil conseguir fichas amarillas. Todo mundo quiere comprarlas de esta región porque tiene demasiadas fichas amarillas. Ahora **solo quedan cinco fichas** en la base amarilla, porque el resto se venderá al extranjero.



## PASO 4

### Debate la actividad (10 minutos)

- ¿Cuáles dificultades **sentiste** más complicadas cuando se introdujeron en el juego?
- ¿Tu **puntuación** fue mejor en el primer juego o en el segundo? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue el impacto del tamaño de tu familia en sus alimentos? ¿Pudiste traer suficientes alimentos para toda la familia?
- Durante el juego, ¿las participantes que representaban a niños y abuelos ayudaron a traer más monedas? ¿Qué efecto podría tener esto en la **vida real**? (Los niños no van a la escuela y los adultos mayores se ven obligados a trabajar a su avanzada edad).



## PASO 5

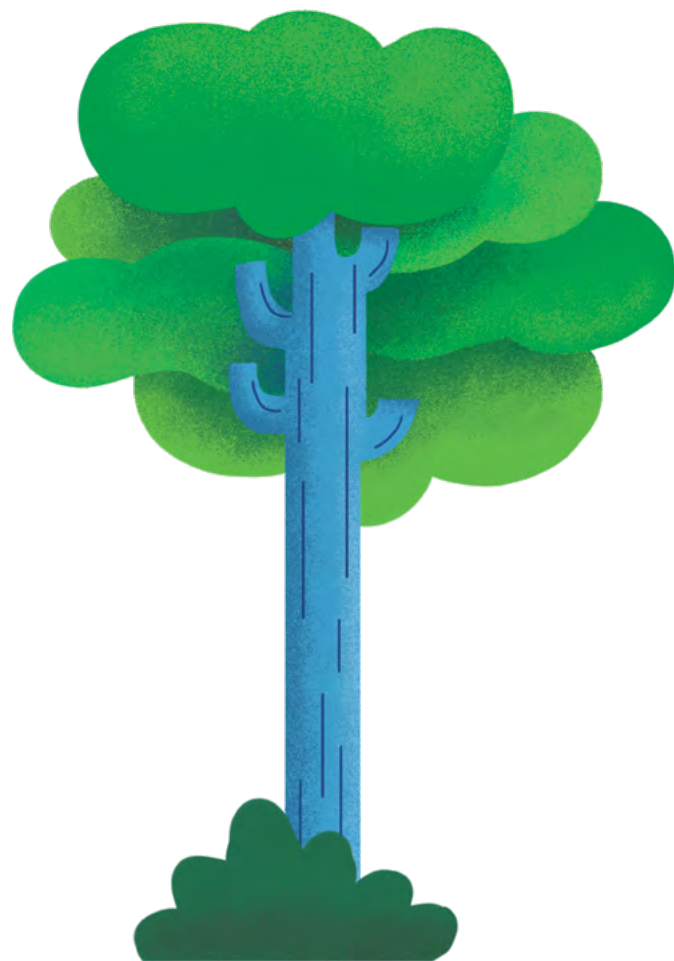
### Haz debates en grupos pequeños (10 minutos)

- El cambio climático puede hacer que las personas no tengan alimentos **suficientes** o suficientes alimentos de **calidad**. Sin embargo, es importante alimentarnos bien para que nuestros cuerpos permanezcan saludables y fuertes.
- En grupos pequeños, comenten lo que pueden hacer en su **vida diaria** para permanecer saludables.

## PASO 6

### Aprende sobre los hábitos saludables de alimentación (30 minutos)

- Aprender los hábitos saludables de alimentación es muy importante.
- Como grupo, inventen una señal o gesto que represente **opciones saludables**. Esto puede ser un sonido, un gesto, un paso de baile, etc.
- Inventen otra señal que represente las **opciones poco saludables**.
- Camina por todo el espacio del juego. La líder lee las frases adjuntas.
- Cada persona decide de manera individual si se trata de una opción saludable o poco saludable. Si es saludable, hace la señal de opciones saludables. Si no es saludable, hace la de las opciones poco saludables.
- Repite para todas las frases.
- Al final, pide voluntarias para que inventen su propia declaración saludable o no saludable para que el grupo reaccione a las mismas.



### Frases para leer:

- Beber refrescos de soda o gaseosas con frecuencia = poco saludable
- Comer diferentes alimentos a la hora del almuerzo con frecuencia = saludable
- Comer galletas todos los días = poco saludable
- Comer frutas diferentes para el desayuno durante la semana = saludable
- Comer un plato balanceado que contenga todos los grupos de alimentos = saludable
- Tomar refrigerios de frutas diferentes cuando tengo hambre = saludable
- Comprar papas fritas después de la escuela cada lunes = poco saludable
- Comer solamente arroz todos los días = poco saludable
- Hacer deportes después de la escuela algunas veces a la semana = saludable
- Preparar arroz, frijoles, verduras, pescado y frutas con tu familia = saludable
- Beber de 6 a 8 vasos de agua potable al día = saludable

### Más insignias divertidas:

¿Sabías que la AMGS (Asociación Mundial de las Guías Scouts) tiene una insignia reto llamado la Insignia de Nutrición de la AMGS (Girl Powered Nutrition) que trata sobre comer una dieta balanceada? Puedes encontrar aquí la insignia:



[https://cutt.ly/tpep\\_gpn](https://cutt.ly/tpep_gpn)

### PARA LLEVAR A CASA

Prepara la actividad inventando retos que la gente pueda hacer en casa, por ejemplo: cantar una canción, hacer saltos de tijera, bailar frente a la pantalla, recolectar cosas de cierto color, etc.

Decide cuántas veces deben hacer el reto para obtener sus fichas.

Decide los niveles de dificultad.



### Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 3:

- Prepara la actividad inventando retos que la gente pueda hacer en casa, por ejemplo: cantar una canción, hacer saltos de tijera, bailar frente a la pantalla, recolectar cosas de cierto color, etc.
- Decide cuántas veces deben hacer el reto para obtener sus fichas.
- Decide los niveles de dificultad.







ETAPA 2

## Cuéntame un cuento:

# Libertad

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- María
- Tía Ana
- Prima Sara

**Narradora:** Cuando María terminó de almorzar con sus dos personas favoritas, bebió un vaso de agua fresca y pensó sobre la forma en que el agua, el cambio climático y la salud están conectados entre sí.

**Sara:** María, se nota que estás pensando en algo.

**María:** Solo me preguntaba sobre la gente que no tiene agua cerca y debe desplazarse muy lejos para conseguirla.

**Sara:** En especial cuando no hay tantas fuentes de agua dulce debido al cambio climático.

**Tía Ana:** Es muy triste y preocupante pensar en lo vulnerable que son las personas por lo que está sucediendo con la Tierra.

**Sara:** ¿Quieres decir que las personas son vulnerables debido al tiempo? ¿O tienen menos dinero?

**María:** ¿O menos comida de buena calidad y saludable? ¿O de los peligros de caminar solas para ir por agua?

**Tía Ana:** Bueno, ¡todo eso! El cambio climático nos está volviendo más vulnerables ahora y para el futuro. Puede hacernos inseguras, tener un impacto en nuestros derechos, lo que podemos hacer y cómo podemos invertir nuestro tiempo. Saberlo y tomar acciones contra el cambio climático nos ayudará a conservar nuestros derechos de permanecer seguras, saludables y felices.

**Narradora:**  
Lleva a cabo una actividad sobre este tema y descubre la forma en que la libertad está en riesgo debido al cambio climático.





## ETAPA 2

# Educación: Conoce tus derechos

{en línea}\*

### RESUMEN

Juega para explorar la forma en que se vinculan el cambio climático y los derechos humanos, y la forma en que el clima y la desigualdad de género afectan tu libertad y acceso a la educación.

### PREPARACIÓN

**Paso 1:** En el exterior, traza en el piso un camino con 24 cuadros numerados (usen gis o tiza o bien, con una vara en la arena). Lee los **obstáculos** (proporcionados, ver recuadro). Si no usas un dado, corta seis pedazos de papel, numéralos del uno al seis y ponlos en un recipiente.

**Paso 2:** Recorta las **cartas "conoce tus derechos"** y colócalas en exhibición alrededor del espacio de la reunión.

### MATERIALES

- Bolígrafos y papel
- Gis/tiza para pintar en el suelo
- Dados (o pedacitos de papel con números y un recipiente)

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Aprenderás sobre tus derechos como niñas
- Hablarás de las formas en que el cambio climático afecta tus derechos
- Descubrirás la forma en que el cambio climático puede limitar la libertad de las niñas a lo largo de sus vidas

### DURACIÓN



90 MINUTOS

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega un juego de obstáculos (30 minutos)

1. Forma equipos de cuatro a cinco participantes.
2. El objetivo del juego es emprender una travesía para convertirse en poderosas activistas por el planeta hasta que lleguen al cuadro 24.
3. Cada equipo toma turnos para **tirar el dado** (o tomar un papel del recipiente).

4. Una persona del equipo se mueve **hacia adelante** ese número de pasos en el camino.
5. Cuando el equipo caiga en un cuadro, la líder de la actividad lee el número del **obstáculo** correspondiente (adjunto)
6. Una vez que el equipo termine su turno, el **siguiente equipo** tira el dado.
7. Gana el primer equipo en llegar al cuadro 24. Entonces ese equipo puede **ayudar** a los otros equipos para que todas lleguen a la meta.

## PASO 2

### Haz un debate y descubre lo que son los derechos humanos (30 minutos)

8. ¿Te **sorprendieron** algunos de los obstáculos?
9. ¿Sabes lo que son los **derechos humanos**?
  - Todas tenemos derechos humanos, no importa de dónde venimos, la edad, religión, cultura u otras características personales. Los derechos son las cosas que cada persona necesita para sobrevivir, para que se les trate con justicia y logren alcanzar su máximo potencial. Los derechos humanos son muy importantes porque declaran que necesitamos vivir con dignidad y que se nos trate con respeto.
10. ¿Qué libertades y derechos humanos se vieron afectados por los **obstáculos** del juego? ¿Puedes ver cómo sucede esto también en la **vida real**?
11. ¿Has escuchado de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño? ¿Puedes explicar o adivinar lo que son?
12. "La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado muy importante entre países que se han comprometido a proteger los derechos de los niños. La Convención Sobre los Derechos del Niño explica quiénes son los niños, todos sus derechos y las responsabilidades de los gobiernos. Todos los derechos están conectados, todos son igualmente importantes y no se les pueden quitar a los niños".
13. Alrededor del espacio de la reunión verás que se exhiben algunos de los compromisos de la Convención sobre los derechos de los niños. Camina por ahí para descubrirlos todos y pregúntate:
  - ¿Cuáles de estos derechos podrían ser más difíciles para cada niño debido al cambio climático?
  - ¿Cuáles de estos derechos se pueden usar para ayudar a combatir el cambio climático?

14. Si puedes, toma notas para recordar tus respuestas.
15. Termina cuando todas hayan tenido la oportunidad de ver todos los compromisos.

## PASO 3

### Juega un juego sobre el cambio climático y los derechos humanos (15 minutos)

16. Las participantes se colocan dispersas en el espacio de la reunión.
17. Pide a una jugadora que elija un derecho que el cambio climático puede dificultar a los niños.
18. La jugadora dice su respuesta en voz alta y explica por qué. Ve el siguiente recuadro que les aporta algunas ideas.
19. Todas las que estén de acuerdo con la respuesta corren y forman un grupo alrededor de esa jugadora.
20. Pide a alguien más que seleccione un derecho (de preferencia alguien que no se ha unido al grupo, en caso de que así suceda). De nuevo, quienes estén de acuerdo deben correr para formar un grupo alrededor de la persona que acaba de responder.
21. Sigue haciendo preguntas a las participantes hasta que no haya más respuestas.
22. Haz esto de nuevo para responder la segunda pregunta: "¿Cuáles de estos derechos se pueden usar para ayudar a combatir el cambio climático?"





## Derechos afectados por el cambio climático

- El cambio climático dificulta más el obtener agua limpia y reduce la biodiversidad. Esto puede tener un impacto en los derechos de los niños a la salud, agua, alimentos y un entorno limpio (derecho 24).
- Debido al cambio climático, los desastres naturales son más frecuentes y más peligrosos, lo cual puede lesionar los derechos de los niños a alimentos, ropa y un hogar seguro (27).
- Debido a las desigualdades de género (la forma en que no se trata con equidad a hombres y mujeres en el mundo), las mujeres y las niñas se ven más afectadas por el cambio climático que los hombres y los niños. Las inundaciones, sequías y desastres naturales tienen un efecto en la seguridad, disponibilidad de agua y alimentos, lo cual también afecta los derechos de las niñas a la educación (28), descanso, juego, cultura y artes (31), protección de trabajo dañino (32) y protección de la violencia (19).
- ¡Pero tú puedes usar tus derechos para ayudar a combatir el cambio climático! Por ejemplo, las niñas tienen el derecho de acceso a la información (17) dar sus opiniones con libertad y compartir lo aprendido (12, 13) y establecer o unirse a grupos (15) de manera que puedes compartir todo lo que has aprendido sobre el cambio climático con tu familia y amigos y crear proyectos para marcar una diferencia.

## PASO 4

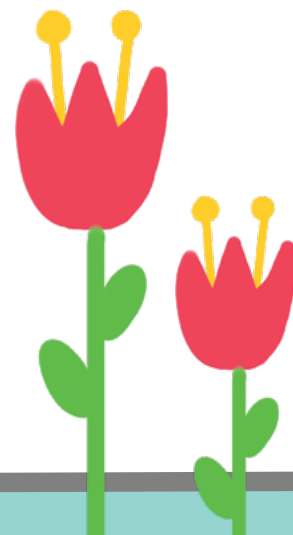
### Debate (10 minutos)

- ¿Te sorprendió alguno de los derechos que descubriste hoy?
- ¿Observaste vínculos entre los diferentes derechos afectados por el cambio climático? ¿Pensaste que había muchos?
- ¿Observaste algún vínculo entre los derechos que te ayudarían a combatir el cambio climático? Es probable que varios de ellos tuvieran que ver con la libertad de expresión y la educación, pues aprender y expresar tus opiniones son algunas de las mejores formas de prepararte tú y a las demás personas que te rodean para las consecuencias del cambio climático.
- Piensa de nuevo en el juego de los obstáculos que jugaste antes. ¿Te diste cuenta de que el cambio climático y la equidad de género estaban dañando los derechos humanos? ¿Puedes hacer un resumen de cómo?
  - Las mujeres y los niños son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático porque sus derechos humanos ya están afectados al ser tratados con desigualdad.

27. Como grupo, encuentren tres formas en las que pueden llevar a cabo acciones para facilitarle la vida a las mujeres, los niños y niñas que se enfrentan a las consecuencias del cambio climático.

### PARA LLEVAR A CASA

Muchas personas no saben que las mujeres, los niños y niñas se ven más afectadas por el cambio climático que los hombres y los muchachos. ¡Con lo que aprendiste hoy, tú puedes cambiar esto! Comparte con tu familia y amigos tus aprendizajes e ideas para ayudar.



## Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Muestra el tablero de la pista comando en la pantalla y utiliza un dado virtual para jugar (Google tiene uno).

Paso 2: Encuentra un buen video educativo sobre el ACNUR, es probable que algunas de tus instituciones nacionales, como el Ministerio de Educación, tengan uno. Si no, puedes usar [https://cutt.ly/tpep\\_video2](https://cutt.ly/tpep_video2).

Paso 3: Las jugadoras pueden demostrar su acuerdo levantando la mano o usando los botones de reacciones de Zoom.

## Cartas "Conoce tus derechos"

### Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño

{Fuente - UNICEF}

#### No Discriminación

Todos los niños tendrán todos estos derechos, sin importar quienes sean, dónde vivan, el idioma que hablen, cuál sea su religión, lo que piensan, la forma en que lucen, si son niños o niñas, si tienen alguna discapacidad, si son ricos o pobres y sin importar quienes sean sus padres o sus familias, o lo que sus padres o familias crean o hagan. No existe razón por la cual se trate injustamente a algún niño.

#### Interés superior del niño

Cuando los adultos tomen decisiones, deben pensar en la forma en que sus decisiones afectarán a los niños. Todos los adultos deberían hacer lo mejor para los niños. Los gobiernos deberían asegurarse de que los niños estén protegidos y cuidados por sus padres o por otras personas, cuando sea necesario. Los gobiernos deben asegurarse de que las personas y los lugares responsables de cuidar a los niños estén haciendo un buen trabajo.

#### Aplicación de los derechos

Los Gobiernos deben hacer todo lo posible para asegurarse de que cada niño en su país pueda disfrutar todos los derechos reconocidos en la presente Convención.

#### Supervivencia y desarrollo

Todo niño tiene derecho a la vida. Los gobiernos deben asegurarse de que los niños sobrevivan y se desarrollen de la mejor manera posible.

#### Respeto a la opinión del niño

Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones libremente en los asuntos que les afectan. Los adultos deberían escuchar y tomar a los niños en serio.

#### Libertad de expresión

Los niños tienen derecho a compartir con los demás lo que aprenden, piensan y sienten hablando, dibujando, escribiendo o en cualquier otra forma a menos que dañen a otras personas.





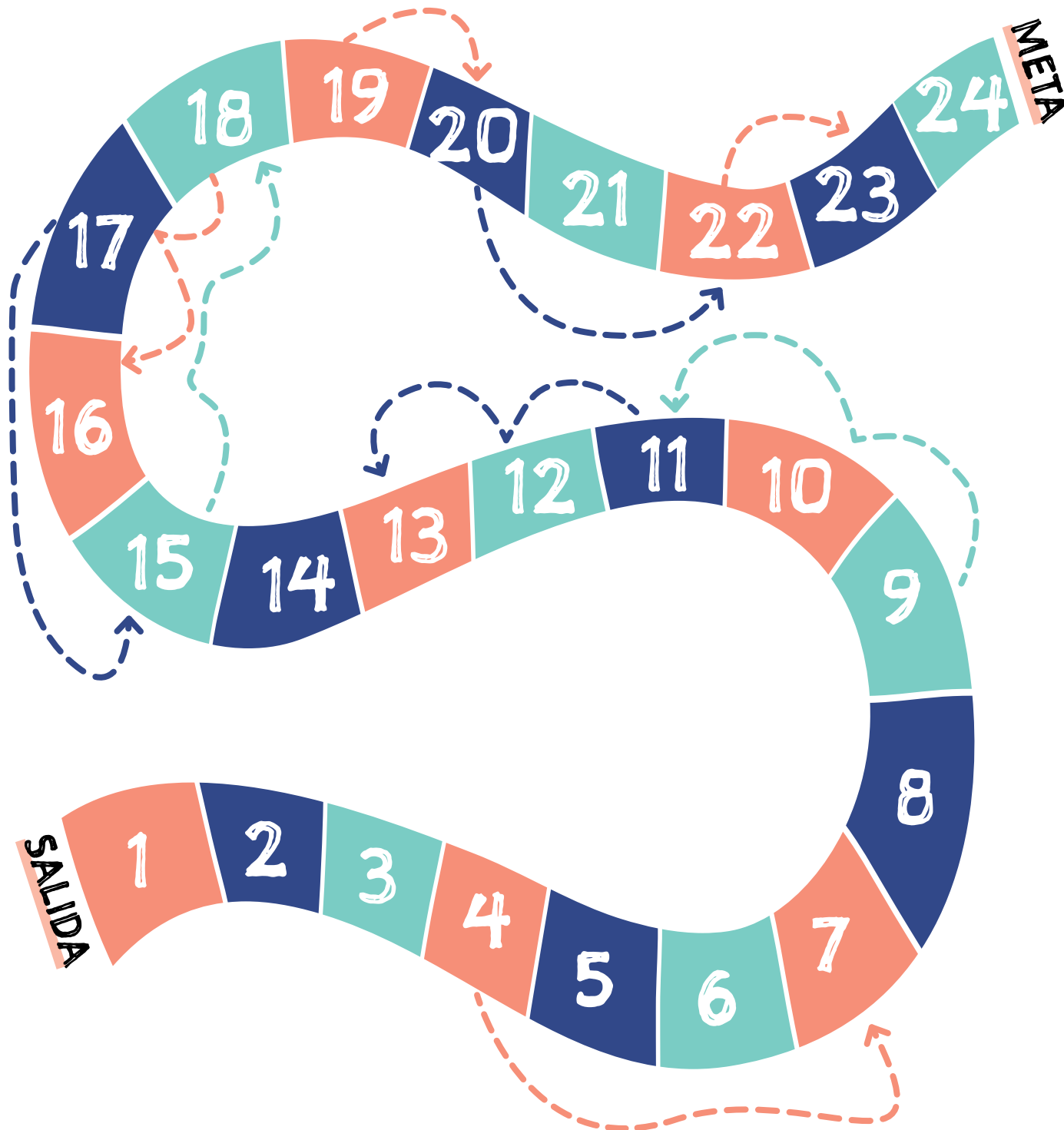
<p><b>Libertad de pensamiento, conciencia y religión</b></p> <p>Los niños pueden elegir sus propios pensamientos, conciencia y religión, pero esto no debe evitar que otras personas disfruten sus derechos. Los padres pueden guiar a los hijos de manera que cuando crezcan, aprendan a usar adecuadamente este derecho.</p>	<p><b>Libertad de asociación</b></p> <p>Los niños pueden unirse o establecer grupos u organizaciones y pueden celebrar reuniones, siempre que ello no vaya en contra de los derechos de otros.</p>
<p><b>Acceso a una información adecuada</b></p> <p>Los niños tienen el derecho de recibir información de la Internet, radio, televisión, periódicos, libros y otras fuentes. Los gobiernos deben asegurarse de que la información que reciben no es dañina. Los gobiernos deben alentar a los medios de comunicación a que compartan información desde muchas fuentes diferentes, en un lenguaje que los niños puedan comprender.</p>	<p><b>Protección contra los malos tratos</b></p> <p>Los gobiernos deben proteger a los niños de la violencia y malos tratos, abusos y negligencia de quienes los cuidan.</p>
<p><b>Niños refugiados</b></p> <p>Los niños que se trasladan de su país de origen a otro como refugiados (porque no era seguro para ellos continuar ahí) deben obtener asistencia y protección y tener los mismos derechos que los niños nacidos en ese país.</p>	<p><b>Niños impedidos</b></p> <p>Cada niño con una discapacidad debe disfrutar la mejor vida posible en la sociedad. Los gobiernos deben eliminar todos los obstáculos para que los niños con discapacidad se vuelvan independientes y participen activamente en la comunidad.</p>
<p><b>Salud, agua, alimentos, entorno</b></p> <p>Los niños tienen el derecho a la mejor atención a la salud posible, agua potable, alimentos saludables y un entorno limpio y seguro donde vivir. Todos los adultos y los niños deberían tener información sobre la forma de permanecer seguros y saludables.</p>	<p><b>Ayuda social y económica</b></p> <p>Los Gobiernos deberían proporcionar dinero u otras formas de apoyo para asistencia de niños de familias en condición de pobreza.</p>

<p><b>Alimentos, ropa, un hogar seguro</b></p> <p>Los niños tienen el derecho a alimentos, ropa y un lugar seguro para vivir de manera que se puedan desarrollar de la mejor forma posible. El gobierno debe ayudar a las familias y niños que no puedan tener los medios económicos para adquirirlo.</p>	<p><b>Acceso a la educación</b></p> <p>Todos los niños tienen derecho a recibir educación. La educación primaria debe ser gratuita. Cada niño debe tener a su disposición la educación secundaria y superior. Se debe alentar a los niños para que vayan al nivel escolar más alto que puedan. La disciplina en las escuelas debe respetar los derechos de los niños y nunca hacer uso de los malos tratos.</p>
<p><b>Objetivos de la educación</b></p> <p>La educación infantil debe ayudarles a desarrollar por completo su personalidad, talentos y habilidades. Debe enseñarles a entender sus propios derechos, y a respetar los derechos, culturas y diferencias de los demás. Debería enseñarles a vivir en paz y proteger el medio ambiente.</p>	<p><b>Cultura, lenguaje y religión minoritarias</b></p> <p>Los niños tienen el derecho de usar su propio idioma, cultura y religión, incluso si la mayoría de pobladores del país donde viven no los comparten.</p>
<p><b>Descanso, juego, cultura, artes</b></p> <p>Cada niño tiene el derecho de descansar, relajarse, jugar y tomar parte en actividades culturales y creativas.</p>	<p><b>Protección del trabajo nocivo</b></p> <p>Los niños tienen el derecho a estar protegidos de trabajo peligroso o nocivo para su educación, su salud o su desarrollo. Si los niños trabajan, tienen el derecho de estar seguros y recibir un pago justo.</p>
<p><b>Protección en caso de guerra</b></p> <p>Los niños tienen el derecho de estar protegidos durante la guerra. Ningún niño menor de 15 años puede unirse al ejército ni tomar parte en la guerra.</p>	<p><b>Todo mundo debe conocer los derechos de los niños</b></p> <p>Los gobiernos, de manera activa, deben informar a niños y adultos sobre esta convención para que todos conozcan los derechos de los niños.</p>





## Frases con obstáculos:



1. Inicio. Hoy es tu primer día en la Tierra como una bebé.
2. Tienes menos tiempo de estudiar que tu hermano porque tienes que hacer los quehaceres del hogar. Encuentra cinco razones por las que los quehaceres del hogar se deben compartir de manera equitativa entre niñas y niños. Si no puedes encontrar cinco, retrocede tres cuadros. Si puedes encontrar cinco, avanza dos cuadros.
3. Ha habido una sequía y tu familia ha perdido todos sus cultivos. Debes dejar la escuela para apoyarlos. Deja pasar un turno.
4. Aprendes sobre el cambio climático en tus reuniones de las Guías/Guías Scouts. Avanza tres cuadros.
5. Vas a la escuela y juegas con tus amigas. No pasa nada.
6. Estás a cargo de obtener el agua para tu familia. Debido a las sequías, ahora tienes que ir más lejos y no tienes tiempo de ir a la escuela o de jugar. Deja pasar un turno.
7. Tu familia perdió mucho dinero debido a un huracán. Están pensando en mandarte a que te cases, aunque eres joven. Dales tres razones sobre por qué el matrimonio temprano es dañino para convencerlos de que no lo hagan. Si no puedes encontrar tres razones, retrocede tres cuadros.
8. Realmente quieres ir a la escuela y estudiar pero el calor extremo te dificulta concentrarte. Retrocede dos cuadros.
9. Compartes el conocimiento sobre el cambio climático con tu familia para ayudarles a volverse más resilientes. Avanza dos cuadros.
10. Estás menstruando pero no tienes acceso a agua limpia, por lo que no sales de casa. Deja pasar un turno.
11. Has terminado tu educación. Avanza dos cuadros.
12. Desde hace un año el tiempo ha estado estable. No pasa nada.
13. Las sequías frecuentes han ocasionado escasez de agua en tu región. Juega "piedra, papel o tijeras" con el siguiente equipo para decidir quién podrá tener agua limpia y vivir una vida normal. Si ganas, puedes volver a jugar. Si el otro equipo gana, ellas van a continuación.
14. La elevación del nivel del mar ha ocasionado inundaciones en su área que han destruido su hogar de manera temporal y debes mudarte de ahí. Deja pasar un turno.
15. Hablas con los líderes comunitarios sobre la forma en que la gente puede adaptarse mejor al cambio climático. Avanza tres cuadros.
16. Ahora tienes un trabajo estable. Esto te da tiempo y recursos para iniciar un proyecto comunitario en pro del medio ambiente. Menciona una idea de proyecto comunitario para avanzar dos casillas.
17. Hay nuevas leyes en tu país en materia de cambio climático, pero el gobierno no ha pensado, ni preguntado, cómo se pueden ver afectadas las mujeres y las niñas. Para permanecer en tu cuadro, menciona tres razones por las cuales las mujeres deberían participar en conversaciones sobre el cambio climático. Si no puedes mencionar tres razones, retrocede dos cuadros.
18. Tratas de convencer a los líderes locales para que tomen acción sobre el cambio climático pero no te quieren escuchar por ser mujer. Retrocede dos cuadros.
19. Te gustaría llevar a cabo acciones contra el cambio climático pero no estás segura de ser la persona adecuada para hacerlo. Crea un canto para darte confianza y avanza un cuadro.
20. Tu comunidad desea adaptarse al cambio climático. Menciona tres formas en que nos podemos adaptar al cambio climático. Si no puedes, retrocede un cuadro. Si puedes, avanza dos cuadros.
21. Tomas unas vacaciones. No pasa nada.
22. Deseas educar a los niños sobre la importancia de emprender acciones contra el cambio climático. Improvisa una canción corta sobre el cambio climático para avanzar un cuadro.
23. Bebes agua que no está limpia y te enfermas. Deja pasar un turno.
24. Final. Eres una poderosa activista y has contribuido a los importantes cambios ambientales en tu país.



## ETAPA 2

# Migración: Ella y su travesía debido al cambio climático

{en línea}\*

### RESUMEN

Inventa un cuento para descubrir la forma en que el cambio climático y la desigualdad de género pueden afectar tus derechos y ocasionar la migración.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Descubrirás la forma en que el cambio climático puede reducir la libertad de las niñas a lo largo de sus vidas
- Aprenderás por qué algunas personas emigran (se mudan) debido al cambio climático y usarás la imaginación para contar la historia de una mujer migrante.

### MATERIALES

- Gis/tiza para pintar en el suelo
- Dados (o pedacitos de papel con números y un recipiente)
- Lápices y papel (opcional)

### DURACIÓN



90 MINUTOS

### PREPARACIÓN

**Paso 1:** En el exterior, traza en el piso un camino con 24 cuadros numerados (usen gis o tiza o bien, con una vara en la arena). Lee los **obstáculos** (proporcionados en la actividad anterior: [Derechos humanos, página 96]). Si no usas un dado, corta seis pedazos de papel, numéralos del 1 al 6 y ponlos en un recipiente.

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Juega un juego de obstáculos (30 minutos)

1. Forma equipos de cuatro a cinco participantes.
2. El objetivo del juego es emprender una travesía para convertirse en poderosas activistas por el planeta cuando lleguen al cuadro 24.
3. Cada equipo toma turnos para tirar el dado (o tomar un papel del recipiente).
4. Una persona del equipo se mueve hacia adelante ese número de pasos en el camino.
5. Cuando el equipo caiga en un cuadro, la guiadora lee el número del obstáculo correspondiente (adjunto en la actividad anterior)
6. Una vez que el equipo termine su turno, el siguiente equipo tira el dado.
7. Gana el primer equipo en llegar al cuadro 24. Entonces puedes ayudar a los otros equipos para que todas lleguen a la meta.

## PASO 2

### Debate (15 minutos)

8. ¿Te sorprendieron algunos de los obstáculos?
9. ¿Sabes lo que son los derechos humanos?
  - Todas tenemos derechos humanos, no importa de dónde venimos, la edad, religión, cultura u otras características personales. Los derechos son las cosas que cada persona necesita para sobrevivir, para que se les trate con justicia y logren alcanzar su máximo potencial. Los derechos humanos son muy importante porque declaran que necesitamos vivir con dignidad y que se nos trate con respeto
10. ¿Qué libertades y derechos humanos se vieron afectados por los obstáculos del juego? ¿Puedes ver cómo sucede esto también en la vida real?

## PASO 3

### Escribe una historia sobre una migrante debido al clima (35 minutos)

11. El cambio climático hace que las personas sean menos libres. Afecta principalmente a mujeres y niñas, que pueden verse obligadas a vivir una vida que no eligieron. Puede hacer que sea difícil vivir en algunas partes del mundo y obligar a que la gente se traslade a otro lado: a otras regiones, países o incluso continentes. ¿Puedes adivinar por qué? Algunas razones podrían ser que hay más desastres naturales como huracanes, sequías e inundaciones que vuelven peligrosas algunas regiones. Estos desastres naturales y cambios en el tiempo también pueden encarecer el acceso al agua y a los alimentos.
12. Ahora deberás idear un cuento sobre una mujer de tu comunidad que es **madre** y debe **mudarse de casa** (migrar) debido al cambio climático.
13. Como grupo, establezcan las características principales de su personaje:
  - ¿Cuál es su **nombre y edad**?
  - ¿Cómo es su **personalidad**? Haz una lista de tres cosas.
  - ¿Cuántos **hijos** tiene?
14. Divide el grupo en **tres equipos** (si tienes un grupo grande, puedes hacer varios conjuntos de tres equipos, para crear varias historias):
15. Cada equipo se concentrará en una parte de la **travesía** del personaje:
  - El grupo 1 se concentra en su **partida**
  - El grupo 2 se concentra en su **travesía**
  - El grupo 3 se concentra en su **llegada**.
16. Tienen 20 minutos para hacer la historia.
17. Cuando todas terminen, cada grupo cuenta su parte para poder escuchar toda la historia completa.





### Instrucciones para la líder de la actividad:

Visita a cada grupo y ayuden a cada uno haciendo estas preguntas:

#### Grupo 1: La partida

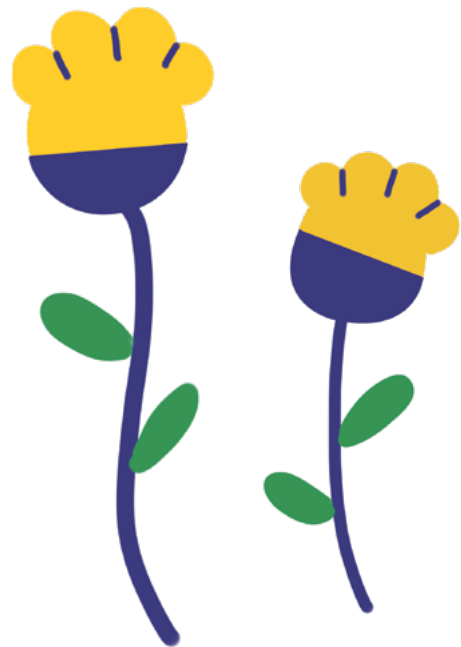
- ¿Por qué se tiene que ir? ¿Qué la hizo decidirse?
- Fue una decisión difícil. ¿Cuáles fueron las razones a favor y en contra de su partida? ¿Había alguna otra solución?
- ¿Cómo se siente?

#### Grupo 2: La travesía

- ¿A dónde va, y por qué eligió ese lugar?
- Al ser una mujer migrante sola con niños, enfrentará peligros y obstáculos que un hombre no encontraría. ¿Cuáles podrían ser estos problemas?
- También podría recibir ayuda de personas en el camino. ¿Qué clase de ayuda?
- ¿Cómo se siente?

#### Grupo 3: La llegada

- Ha llegado a su destino. ¿Qué pasos debe seguir para construir su nueva vida?
- ¿Cómo es diferente su vida ahora a la vida de antes?
- ¿Cómo experimenta ahora el cambio climático?
- ¿Cómo se siente?



## PASO 4

### Debate (10 minutos)

18. ¿Qué tan **realista** fue su historia?
19. En la vida real, ¿cómo podría ser **seguro** su hogar para que ella se quedara? (Para que no tuviera que migrar)
20. ¿Has escuchado de las personas que deben migrar debido al cambio climático? ¿De dónde son? En Latinoamérica y el Caribe, mucha gente que debe migrar debido al cambio climático son los Pueblos Indígenas.
21. Los grupos que sufren de **discriminación** (ver recuadro) son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático debido a que sus derechos humanos ya se han visto lesionados por las **desigualdades**.
22. Como grupo, busquen **tres formas** en que su comunidad podría facilitar la vida a los grupos más afectados por las consecuencias del cambio climático como mujeres y Pueblos Indígenas.



La **discriminación** es cuando alguien te trata en forma diferente, injusta o peor por quién eres y por razones que no puedes cambiar. Esto podría ser a causa de la edad, tener una discapacidad, por género, estado civil, cultura o etnia, e incluso por el dinero que tienes.



### Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Muestra el tablero de la pista comando en la pantalla y utiliza un dado virtual para jugar (Google tiene uno).

Paso 2: Encuentra un buen video educativo sobre el ACNUR, es probable que algunas de tus instituciones nacionales, como el Ministerio de Educación, tengan uno. Si no, puedes usar [https://cutt.ly/tpep\\_video2](https://cutt.ly/tpep_video2).

Paso 3: Pon a las participantes en grupos pequeños y envía sus instrucciones a cada uno en el chat. Vuelvan a reunirse para contar todo el cuento.



### PARA LLEVAR A CASA

Muchas personas no saben que los grupos discriminados se ven más afectados por el cambio climático. ¡Con lo que aprendiste hoy, tú puedes cambiar esto! Comparte con tu familia y amigos tus aprendizajes e ideas para ayudar.





## ETAPA 2

# Plan de acción por el planeta, parte 2

{en línea}

### RESUMEN

Llena la segunda parte de tu plan de acción por el planeta.

### EN ESTA ACTIVIDAD

- Revisarás cómo el cambio climático está cambiando el mundo que nos rodea.
- Identificarás dos problemas que están empeorando a causa del cambio climático

### MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

### DURACIÓN



20 MINUTOS

### PREPARACIÓN

Puedes llevar a cabo esta tarea individualmente o como un gran grupo. Quizá quieras volver a leer la historia y la información en la portada de **etapa 2** para recordar la información principal.

## Descripción de la actividad

## PASO 1

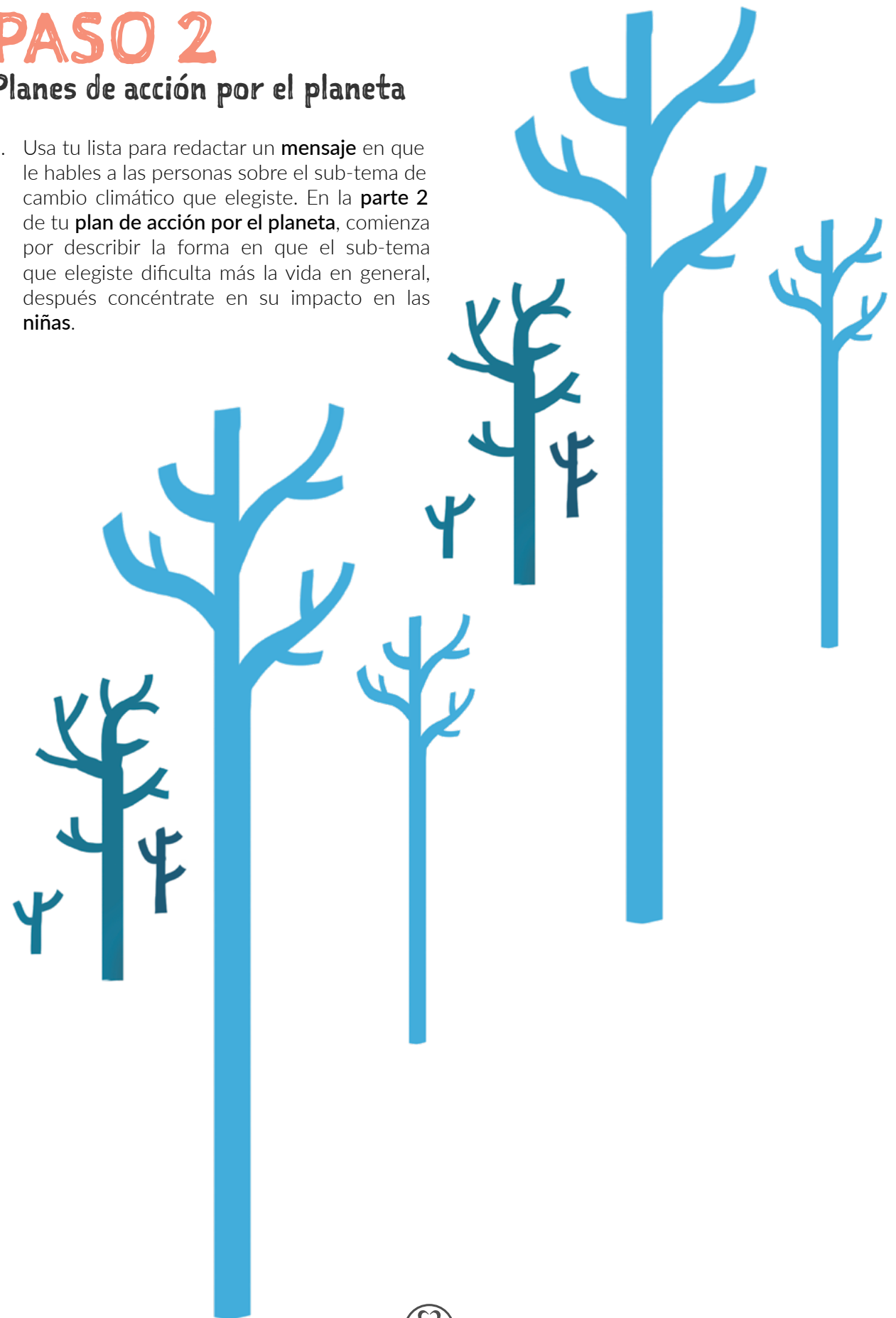
### Reflexiona y selecciona tu sub-tema favorito

1. Las jugadoras se dividen en equipos. En su grupo, piensen sobre la travesía de María a lo largo de la historia. ¿Qué te **sorprendió** más sobre el cambio climático?
2. Juega un juego de **asociación de palabras**. Elige a alguien de tu grupo para que lea las siguientes preguntas. Cuando escuches cada pregunta, grita la primera palabra que te venga a la mente tan pronto como puedas:
  - ¿De qué color son las naranjas?
  - ¿Cómo estuvo el tiempo hoy?
  - ¿Cómo te hace sentir el cambio climático?
  - ¿Qué te gusta más de las Guías?
  - ¿Qué sub-tema de la **etapa 2** te gustó más?
3. ¿Qué sub-temas hizo tu grupo?
4. Haz una lista de la forma en que estos sub-temas se vinculan con el cambio climático.

## PASO 2

### Planes de acción por el planeta

5. Usa tu lista para redactar un **mensaje** en que le hables a las personas sobre el sub-tema de cambio climático que elegiste. En la **parte 2** de tu **plan de acción por el planeta**, comienza por describir la forma en que el sub-tema que elegiste dificulta más la vida en general, después concéntrate en su impacto en las niñas.







## ETAPA 3



# Prepárate para actuar

Las actividades de esta etapa te ayudarán a poner en acción todo lo que has aprendido. Aprenderás sobre acción comunitaria y propugnación para

ayudarte a terminar esta insignia y compartir lo aprendido con 2 personas fuera de tu grupo.

### Cómo tomar acción

El cambio climático no necesariamente debe conducirnos al desastre: ¡todas podemos hacer algo! Podemos cambiar nuestra conducta y convencer a otros para que también lo hagan. También podemos compartir nuestros conocimientos para adaptarnos a las consecuencias del cambio climático.



#### Lee la historia de María y realiza la actividad

- **Reportera de la comunidad** – mientras das un paseo por tu localidad, piensa en cómo puedes ayudar a tu comunidad a adaptarse al cambio climático.

### Comparte el conocimiento

Tomar acciones individuales para el cambio climático es de gran ayuda, pero debemos trabajar **juntas** para que la diferencia sea mayor. Los gobiernos y las empresas tienen más poder sobre el cambio climático que las personas individualmente. Debemos **propugnar** (hacernos escuchar) para trabajar por el planeta de manera inmediata y a gran escala.



#### Lee la historia de María y lleva a cabo una de las dos actividades

- **Mensajes de empatía** – ponte en el lugar de otras personas y convence a la gente para que tome acciones en pro del planeta.
- **Conversación familiar** – juega un juego de roles para iniciar conversaciones sobre el cambio climático.







# Cuéntame un cuento: Cómo tomar acción

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria
- Tía Ana

**Narradora:** María cerró los ojos y respiró profundo. Había una sensación que crecía desde el fondo de su estómago y una presión en el pecho. Era la misma sensación que tenía cuando le pedían de repente que se pusiera de pie frente a la clase para hablar. La misma sensación que tenía cuando se encontraba en su bici en la cima de una colina empinada.

Vio una gran roca junto a un estanque y se sentó a descansar. Sentía que llevaba semanas en esta aventura. Entre los gases de efecto invernadero que estaban elevando la temperatura global de la Tierra y el efecto de esto en la naturaleza y las personas, tenía mucho en qué pensar. Lo que más miedo le daba era la forma en que la desigualdad de género empeoraba los efectos del cambio climático para ella, como niña.

Siempre que tenía miedo o se sentía abrumada, conversaba con un adulto en quien confiaba, por lo que llamó a su Tía Ana.

**Tía Ana:** Hola, querida ¿cómo va tu aventura?

**Maria:** Aprendí mucho sobre el impacto del cambio climático en la naturaleza y las personas, pero todo esto me asusta. Hay tantas cosas que están mal.

**Tía Ana:** Algo que he aprendido en la vida es que como seres humanos somos extremadamente **resilientes**. La batalla para proteger a la Tierra no es diferente.

**Maria:** ¿Qué significa ser resiliente?

**Tía Ana:** Ser resiliente significa poder recuperarse cuando las cosas van mal. Y para ser resilientes debemos reducir nuestro impacto como humanos en la Tierra, esto se llama **mitigación**. También debemos prepararnos para los cambios que tenemos frente a nosotros, esto se llama **adaptación**. ¡Y yo sé que tienes el poder de hacer ambos!

**Narradora:**  
Realiza la actividad para descubrir más sobre el cambio climático y cómo iniciar las acciones.







### ETAPA 3

# Reportera de la comunidad

{en línea}\*

## RESUMEN

Mientras das un paseo por tu localidad, piensa en cómo puedes ayudar a tu comunidad a adaptarse al cambio climático

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Compartirás los sentimientos que te genera el cambio climático
- Explorarás tu comunidad y las formas en que puede responder al cambio climático

## MATERIALES

- Cámara/teléfono inteligente (opcional)
- Papel y bolígrafos

## PREPARACIÓN

Elige algunos lugares diferentes para que los equipos hagan una caminata, por ejemplo, alrededor del lugar donde tienen sus reuniones Guías/Guías Scout.

Lee la información en el libro de apoyo para guías sobre la ansiedad por el cambio climático y como crear un espacio seguro.

## DURACIÓN



60 MINUTOS

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

# PASO 1

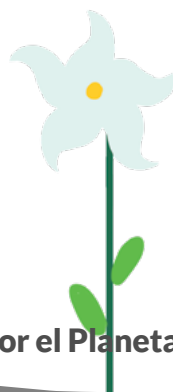
## Comparte tus sentimientos

(10 minutos)

1. ¿Qué sientes cuando piensas en todo lo que has aprendido sobre el cambio climático, sus causas y sus consecuencias?
2. Toma un bolígrafo y una hoja de papel e **inventa un emoji que muestre tus sentimientos** ahora que has aprendido estos hechos sobre el cambio climático.
3. Comparte tus emoji de emociones con las demás.

## Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Busca **patrones** entre las emociones compartidas. Puede haber muchas emociones negativas, como preocupación, impotencia o enojo. Toma un momento para que se acepten estas emociones.
5. Aclara que es importante compartir con las demás **nuestros sentimientos y preocupaciones**. Nos ayuda a entender mejor nuestros sentimientos, aclarar la mente, y ayuda a que otras personas nos ayuden.
6. Explica que las **emociones negativas** relacionadas con el cambio climático (**ansiedad por el planeta**) son comunes. ¡Pero estas emociones nos pueden ayudar a motivarnos para tomar acción y cambiar las cosas!
7. Da un tiempo para reconocer el **poder colectivo** de todas las que se encuentran en la sala. Ya muchas de ustedes se sienten apasionadas sobre el cambio climático ¡y quieren hacer una diferencia!



**Ansiedad por el planeta** es el conjunto de emociones negativas y temor constante de los efectos del cambio climático. Puede tomar diferentes formas y tener un gran efecto en la forma que nos sentimos. Como resultado de la ansiedad por el planeta, algunas personas podrían sentir que no tiene caso realizar acciones contra el cambio climático. ¡Pero no es demasiado tarde para marcar la diferencia! Muchas emociones, incluso la ansiedad, pueden, de hecho, conducir a una acción positiva.

# PASO 2

## Explora tu comunidad local

(30 minutos)

8. En equipos de cuatro o cinco personas, sal a caminar por tu comunidad. Lleva papel y lápiz para **tomar notas y hacer un croquis**, o usa una cámara o un teléfono que pueda tomar fotos.
9. Como grupo, su meta de contar la **historia del cambio climático** en su comunidad hablando sobre el tema y anotando:
  - cosas naturales que les gustaría **proteger**: por ejemplo, flores bonitas
  - cosas **sostenibles** que esté haciendo la comunidad; por ejemplo, un tanque de agua
  - cosas que deben **cambiarse**; por ejemplo, basura en el suelo o alcantarillas tapadas
  - cosas **vulnerables** al cambio climático y que podrían mejorarse/adaptarse, por ejemplo, viviendas.
10. Recuerda **compartir tus emociones** mientras hablas sobre tu comunidad. ¿Qué te apasiona? ¿Qué te hace sentirte conectada? ¿Por qué te importa?

# PASO 3

## Comenta la caminata

(20 minutos)

11. ¿Se pusieron **de acuerdo** en lo que necesitaba cambiar?
12. ¿Qué ideas tuviste para ayudar a la comunidad para que se **adapte** al cambio climático? (ideas para reducir el daño ocasionado por el cambio climático y encontrar nuevas formas para que la gente viva feliz).
13. ¿Con quién puedes **compartir** tus resultados?
14. Regresa a tu **emoji** del Paso 1. Ahora que tienes ideas concretas para ayudar a tu comunidad, ¿lo cambiarías o crearías uno nuevo para expresar mejor tus sentimientos sobre el cambio climático?

## LLÉVALO MÁS ALLÁ

¿Por qué no compartir todo lo que has aprendido con los demás? Organiza una exhibición con lo que descubriste. Invita a tu familia, amigos y líderes de la comunidad. Inicia una conversación sobre el cambio climático en tu comunidad. Sigue hablando con la gente para contarles tus sentimientos sobre el cambio climático. Compartir tus emociones les ayudará a ver las cosas desde tu perspectiva.

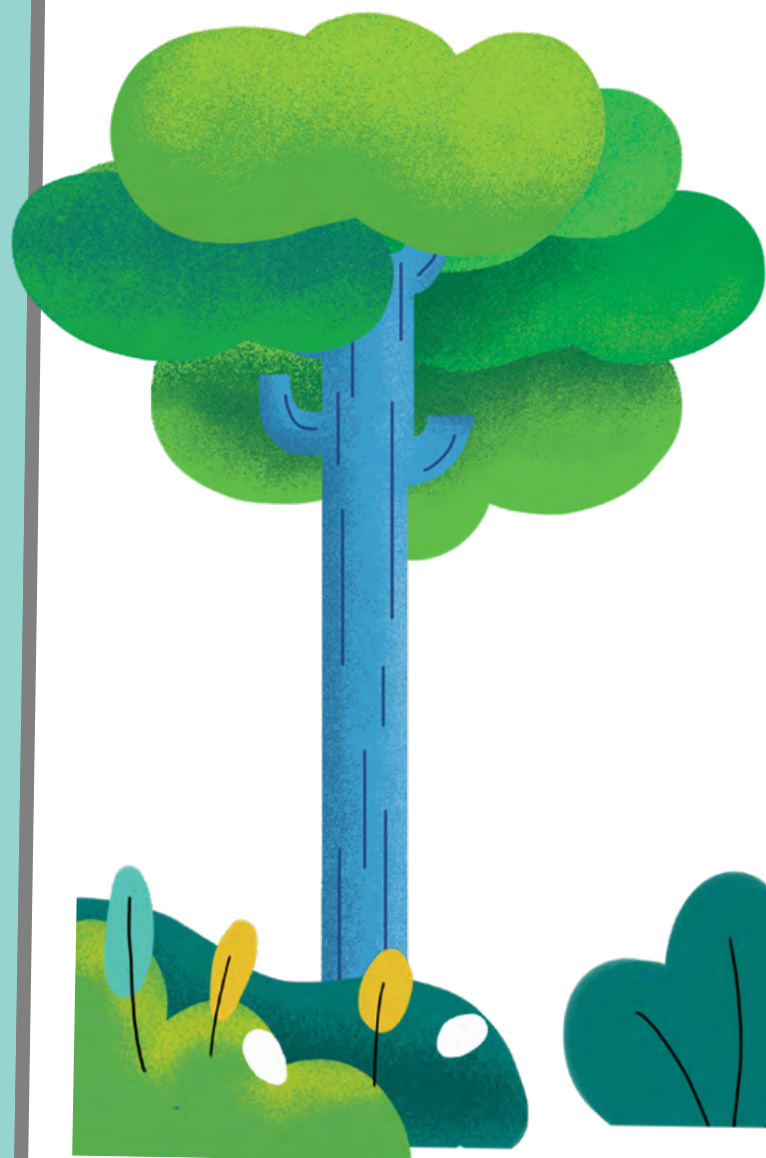




### Adáptalo para realizarlo en línea

Si no pueden hacer la caminata juntas, tienes tres opciones:

- Pide a las integrantes del grupo que se preparen para la actividad haciendo una **caminata en la comunidad** (Paso 2) en su momento (con un adulto de confianza) antes de la reunión de grupo. Puedes usar el tiempo de la reunión para llevar a cabo los Pasos 1 y 3, ¡e incluso organizar una exhibición virtual para llevarlo más allá!
- Realiza la actividad como la tenías planeada, y adapta el Paso 2 saliendo a una **caminata virtual de la comunidad**. Puedes usar tecnología interactiva como Google Street View (no está disponible en todas partes, así que revisa esto antes de la reunión).
- Adapta el Paso 2 pidiendo a las integrantes del grupo que hagan un **mapa de la comunidad**. Esto puede ser la manzana alrededor del lugar donde se reúnen, su camino a la escuela, el vecindario alrededor de su casa, etc. Si hay un espacio que todas las del grupo conocen, pueden crear un mapa colectivo, de otra manera, cada una puede crear su propio mapa. Pueden entonces trabajar juntas para contar la historia del cambio climático en su comunidad con base en sus mapas.







ETAPA 3

Cuéntame  
un cuento:

## Comparte el conocimiento

Necesitarás los siguientes personajes para esta parte de la historia:

- Narradora
- Maria

**Narradora:** María se puso de pie cerca del estanque y comenzó a caminar a su casa, sintiéndose valiente. Pasó por los paisajes familiares de su pueblo y reflexionó sobre todo lo que había visto y aprendido. Mientras veía a los animales arriba y las plantas a sus pies, se dio cuenta de que había tanto por hacer, pero un lugar importante para empezar.

Al abrir la puerta, una ola de cálidas especias llegó a su nariz. Papá tenía la cena esperando en la mesa para recibirla. Se sentó junto a él y dijo...

**Maria:** Papá, ¡tengo tanto que contarte!

**Narradora :**

María se está preparando para contarle a su papá todo sobre el cambio climático. Realiza una de las dos actividades de este subtema y descubre cómo compartir con otras personas lo que has aprendido.







### ETAPA 3

# Mensajes de empatía

{en línea}

## RESUMEN

Ponte en el lugar de otras personas y convence a la gente para que tome acciones en pro del planeta.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Practicarás tus habilidades de empatía
- Desarrollarás tus habilidades de persuasión

## MATERIALES

- Papel y bolígrafos

## PREPARACIÓN

Ninguna.

## DURACIÓN



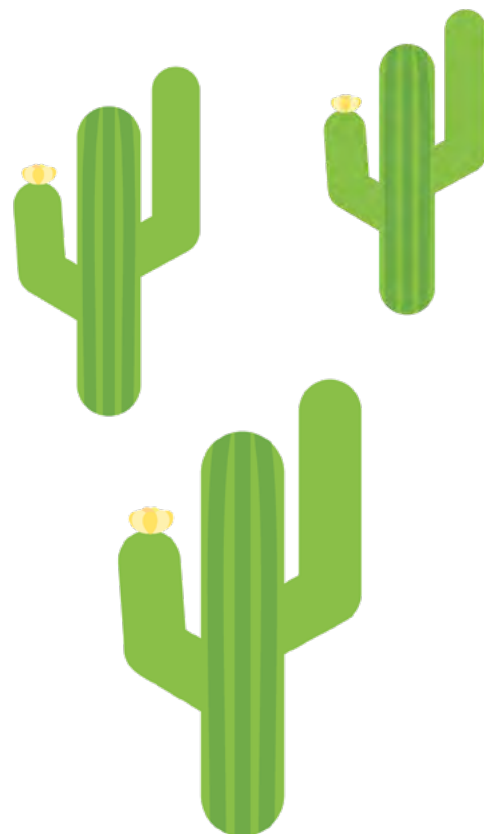
30 MINUTOS

## Descripción de la actividad

## PASO 1

### Elige una causa del cambio climático (5 minutos)

1. Piensa en lo que has aprendido al formar parte del programa. Si pudieras elegir **una causa** para actuar sobre ella, ¿cuál sería?
2. Piensa en un **mensaje claro** en tres partes:
  - ¿Cuál es tu causa?
  - ¿Por qué es importante?
  - ¿Qué quisieras que la gente **hiciera** al respecto?



## PASO 2

### Crea un mapa de empatía (15 minutos)

3. Piensa en la persona en quien te gustaría **influir**. Esta persona debería ser alguien que pudiera **marcar una gran diferencia** si lleva a cabo acciones sobre este problema en particular, como un líder de la comunidad, una autoridad legislativa, el director de la escuela, el Director General de una empresa importante, etc.
4. Toma una hoja de papel y dibuja **cuatro recuadros**.
  - En la esquina superior izquierda, escribe "DECIR"
  - En la esquina superior derecha, escribe "PENSAR"
  - En la esquina inferior izquierda, escribe "HACER"
  - En la esquina inferior derecha, escribe "SENTIR"
5. Reflexionando sobre la persona que has elegido, escribe lo que **dice**, lo que **piensa**, lo que **hace** y lo que **siente**. El objetivo es tratar de ponerte en el lugar de esa persona para tratar de entenderla mejor.

Trata de que la base de tus respuestas sea la información y no los supuestos.

## PASO 3

### Adapta tu mensaje (5 minutos)

8. Ahora que comprendes un poco mejor a la persona que te gustaría influir, usa este conocimiento para **adaptar tu mensaje** a esta persona.

*Por ejemplo, si has elegido a una persona en la política que piensa que la sostenibilidad ambiental no es una prioridad y hace lo que puede para reelegirse, puedes volver a redactar tu mensaje para persuadirla de que llevar a cabo acciones sobre este problema puede hacerla más popular con un nuevo grupo de personas que podrían votar por esa persona en las próximas elecciones.*

## PASO 4

### Debate (5 minutos)

9. ¿Qué **aprendiste** de la actividad?
10. ¿Te sientes más **preparada** para influir en las personas? ¿Considerarías realmente tratar de influir en la persona que elegiste? ¿Por qué o por qué no?
11. ¿Cómo podrías usar el **mapa de empatía** para convencer a más personas para que lleven a cabo acciones por el planeta?







### ETAPA 3

# Conversación familiar

{en línea}\*

## RESUMEN

Juega un juego de roles para iniciar conversaciones sobre el cambio climático.

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Harás un plan sobre cómo hablar sobre el cambio climático con personas a quienes conoces
- Descubrirás cómo iniciar conversaciones serias

## MATERIALES

- Ninguno

## PREPARACIÓN

**Paso 1:** Prepara juegos de cartas de roles (inicios de conversaciones y situaciones que se adjuntan) imprimiendo o copiando en hojas de papel. Haz juegos suficientes de cartas para que cada grupo de cuatro personas tenga un juego (las parejas compartirán un juego).

Lee la hoja de hechos **Comparte el conocimiento** (página 52-59). Muestra los perfiles de las **activistas por el planeta**.

## DURACIÓN



40 MINUTOS

\*Encuentra como adaptar la actividad para realizarla en línea luego de la descripción.

## Descripción de la actividad

# PASO 1

## Haz un juego de roles de conversaciones sobre el cambio climático (15 minutos)

1. Hagan **parejas** (o grupos de tres). Una persona se representará a sí misma y la otra o las otras serán un integrante de la familia.
2. La líder de la actividad les dará **cartas diferentes** (cuatro para iniciar conversaciones y cuatro situaciones) para representar conversaciones sobre el cambio climático de formas diferentes.
3. Una vez que la conversación termina de forma natural, cada una tomará una nueva carta y comenzará de nuevo con un nuevo inicio de conversación y una nueva situación.

## Instrucciones para la líder de la actividad:

4. Dos parejas comparten un juego de cartas. Da a quienes se representan a sí mismas la mitad de las cartas de **inicio de conversación** (cuatro), y a las jugadoras que representan a los integrantes de la familia, la mitad de las **cartas de situaciones** (cuatro), de manera que el total sea de ocho cartas. Pide que no vean las cartas antes de que lo indiques.
5. La jugadora que se representa a sí misma debe **iniciar** la conversación con la frase que aparece en su carta. La jugadora que representa a la integrante de la familia debe **reaccionar** a la conversación como crea que su familia lo haría en la situación descrita en la carta.
6. Dale tiempo de actuar varias combinaciones.

# PASO 2

## Habla sobre cómo tener una conversación significativa (15 minutos)

7. En grupos de **cuatro**, reflexionen sobre sus conversaciones.
  - ¿Qué cartas de inicio de conversación funcionaron **bien**? ¿Por qué algunas funcionaron **mejor** que otras?
  - ¿En qué situaciones la familia estuvo más **abierta** a las conversaciones?
  - A partir de tu experiencia, ¿cuándo es **buen** momento para tener conversaciones importantes con la familia, y qué situaciones debemos **evitar**?
8. **Comparte** tus reflexiones con el resto del grupo.
9. Recuerda que una conversación es entre dos (o más) personas. Debes tomar en cuenta a la otra persona, si es el momento adecuado para ella, sus sentimientos y sus inquietudes cuando trates de tener conversaciones significativas sobre temas complicados, como el cambio climático.



# PASO 3

## Prepárate para iniciar conversaciones sobre el cambio climático (10 minutos)

10. En el grupo, comparte algunas formas de iniciar **conversaciones significativas**.
  - ¿Cómo puedes hacer que la otra persona se sienta **segura** y **cómoda** de compartir su opinión?
  - ¿Por qué es importante **saber escuchar** y qué significa hacerlo?
  - ¿Cómo puedes compartir tus opiniones con alguien a quien quizá no le apasione el tema?
  - ¿Cómo puedes hacer que alguien **cambie de opinión**?
11. ¿Conoces a alguien que haya marcado una **gran diferencia** iniciando conversaciones difíciles sobre el cambio climático? ¿Qué puedes aprender de esa persona?

## PARA LLEVAR A CASA

Usa las ideas para iniciar una conversación sobre el cambio climático con tu familia antes de tu siguiente reunión de grupo.

Si esta es una idea que deseas compartir con otras personas, agrégala a la parte tres de tu plan de acción por el planeta.



## Adáptalo para realizarlo en línea

Paso 1: Pon a las participantes en grupos pequeños y envíales sus tarjetas por el chat.



**CARTAS  
PARA INICIAR  
CONVERSACIONES**

# Cartas de roles

Un juego de cartas = cartas para iniciar conversaciones y cartas de situaciones

*¿Qué crees que podemos hacer sobre el cambio climático?*

*¡El planeta se está muriendo! ¡Si no hacemos algo al respecto, todos los humanos, las plantas y los animales van a desaparecer!*

*¿Cómo te sientes sobre el cambio climático?*

*Me gustaría hablar contigo sobre el cambio climático. ¿Qué sabes al respecto?*

*Hoy aprendí que el plástico es malo para el medio ambiente. Nunca deberíamos volver a usar plástico.*

*Creo que es importante hablar sobre el cambio climático, y me gustaría saber lo que piensas.*

*¿Por qué no te preocupa el cambio climático? ¡Nunca hablamos al respecto!*

*Hoy aprendí algo interesante sobre el cambio climático y me gustaría compartirlo contigo.*

## CARTAS DE SITUACIONES

*Estás a punto de salir de casa para ir a trabajar.*

*Tienes una velada relajante en casa.*

*Estás cocinando la cena.*

*Estás hablando sobre tu día.*

*Estás viendo la TV.*

*Están dando un paseo juntas.*

*Estás en una celebración familiar con mucha gente a tu alrededor.*

*Estás tratando de arreglar algo que no funciona en la casa.*







### ETAPA 3

# Plan de acción por el planeta, parte 3

{en línea}

## RESUMEN

Llena la segunda parte de tu plan de acción por el planeta

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Elegirás dos personas con quienes compartir lo aprendido sobre el cambio climático
- Decidirás tres formas en que puedes hablar con la gente sobre el cambio climático

## MATERIALES

- Planes de acción por el planeta de todas
- Lápices

## DURACIÓN



30 MINUTOS

## PREPARACIÓN

Esta parte del plan debe hacerse de manera individual. Quizá quieras volver a leer las historias y la información en la portada de la **etapa tres** para recordar la información principal.

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### ¿Con quién puedes conversar?

1. Ahora tienes muchas ideas sobre lo que puedes hacer y cómo compartir tu mensaje sobre el cambio climático. Pero primero, debes decidir con **quién** compartirás tu mensaje. Piensa en **dos personas** que son importantes para ti. Estos pueden ser personas a quienes ves todos los días o personas que viven lejos.
2. Escribe en la **parte tres** de tu plan de acción por el planeta con las dos personas con quienes quieres conversar.

### PASO 2

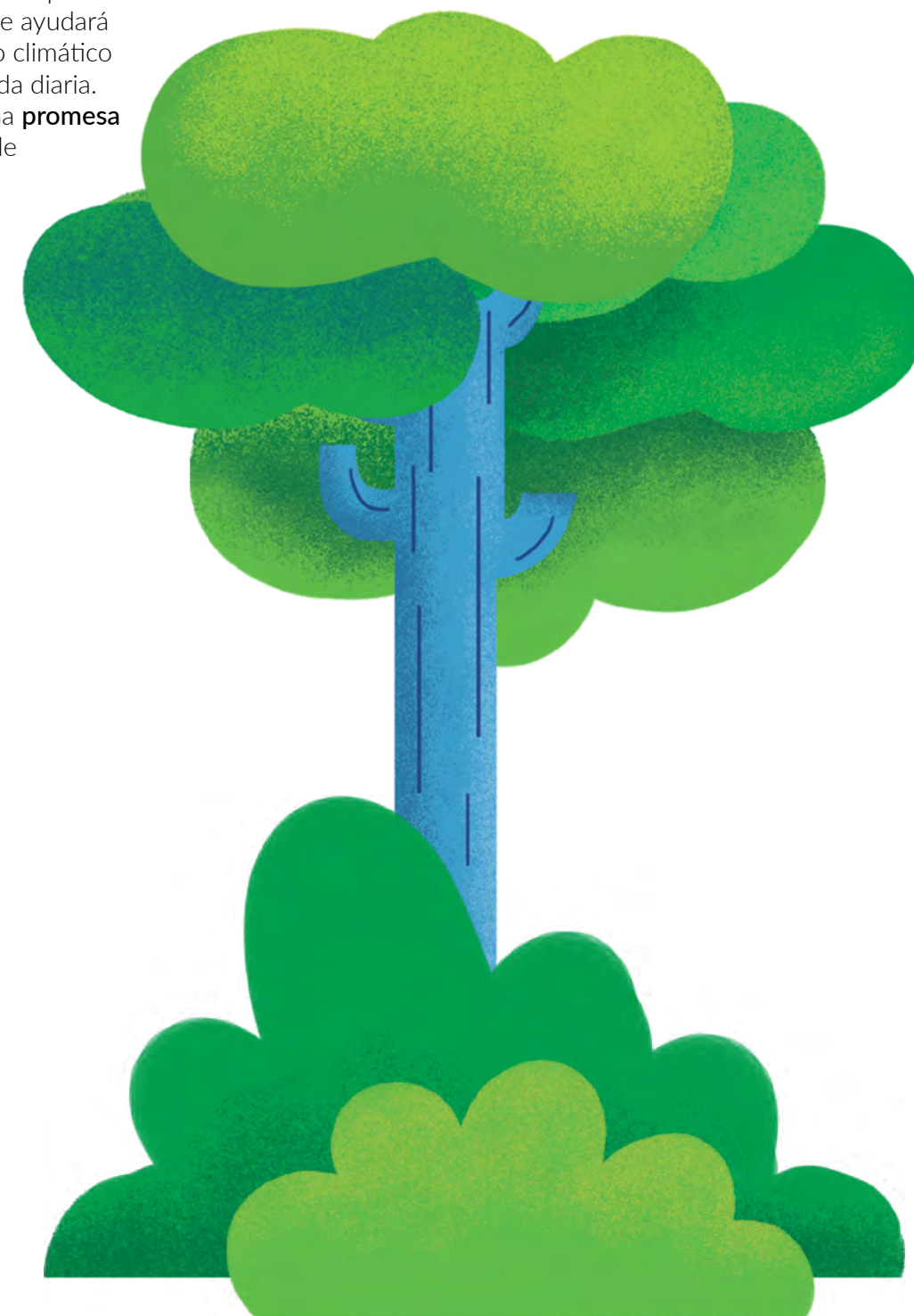
#### ¿Cuál es tu idea?

3. ¡Puedes compartir un mensaje de muchas formas! Puedes escribir una carta, tener una **conversación, hacer un cartel, dar una presentación, crear una obra de teatro** y hacer muchas otras cosas. ¿Qué harás?
4. Piensa en lo que eres buena y elige tu propia forma de contarle a dos personas sobre el cambio climático. Una vez que tengas tus ideas, agrégalas a tu plan de acción por el planeta

## PASO 3

### Mi promesa al planeta

5. Como siempre es importante **liderar con el ejemplo**, piensa en una **acción adicional** que tú puedes hacer y que te ayudará a adaptarte al cambio climático o a reducirlo en tu vida diaria. Convierte esto en una **promesa** y agrégala a tu plan de acción por el planeta.
6. Establece una fecha para llevar a cabo tu acción. Usa tu plan para compartir tu importante mensaje con las dos personas seleccionadas con el fin de que obtengas tu insignia Todas por el Planeta.badge.



# ¡A celebrar!

{en línea}

## RESUMEN

Celebra tu logro y recibe tus insignias de Todas por el planeta

## EN ESTA ACTIVIDAD

- Compartirás tu proyecto por el planeta con tu grupo de guías
- Reconocerás las cosas increíbles que has logrado

## PREPARACIÓN

Esta actividad solo puede realizarse **cuando todas hayan llevado a cabo su plan de acción** y hayan conversado con **dos personas** sobre el cambio climático. Quizá quieras esperar algunas semanas después de tu sesión final para llevar a cabo esta celebración.

¡Invita a las personas para que asistan! Puedes invitar al **líder de tu comunidad, padres, familia** u otras personas que te ayudaron durante el proyecto.

El grupo debe iniciar esta actividad en un círculo. Dependiendo del tamaño del grupo, puedes decidir recoger tus insignias como patrulla o una por una.

## MATERIALES

- Papel y bolígrafo o lápiz
- Planes de acción por el planeta de todas
- Insignias y/o certificados de Todas por el Planeta

## DURACIÓN



70 MINUTOS

## Descripción de la actividad

### PASO 1

#### Piensa en lo aprendido

1. ¡Felicidades! Has hecho un recorrido sorprendente para descubrir lo que es el cambio climático, la forma en que está cambiando nuestras vidas cotidianas y lo que puedes hacer para marcar la diferencia. Ahora es momento de compartir tus acciones con tu grupo.
2. Divide el grupo en **grupos pequeños** (trata de trabajar con personas con quien por lo general no hablas) y habla con ellas sobre:
  - Los **desafíos** que superaste
  - La parte más **interesante** de tu plan de acción por el planeta.
  - El **consejo** que darías a una niña más pequeña para que lleve a cabo este programa.
3. Mira la **promesa personal** que hiciste al final de tu plan de acción por el planeta ¿Cómo has cumplido esta promesa? ¿Cómo te puedes asegurar de seguirla cumpliendo en el futuro?

### PASO 2

#### Responde una encuesta

4. Para ayudarnos a entender tu experiencia de esta insignia, ¿nos ayudarías respondiendo una **encuesta**? Es anónima (no preguntamos tu nombre)
5. Toma una hoja de papel y un lápiz / bolígrafo. La guiadora leerá cada frase o pregunta de la encuesta. Escribe el **número de pregunta, seguida por tu respuesta**.
6. Cuando termines de responder todas las preguntas, entrega tu papel a la guiadora.

#### Instrucciones para la líder de la actividad:

7. Asegúrate de que todas estén sentadas cómodamente en un espacio **solas**, con bolígrafos y papel.
8. Presenta la forma en que funciona la encuesta y enfatiza que **no es un examen**.
9. Explica cómo tú y la Asociación Mundial de las Guías Scouts usarán sus datos (para evaluar la insignia). Al responder la encuesta, están **dando su consentimiento** para tomar parte.
10. Lee cada pregunta y las opciones de respuesta en voz alta y **lentamente**. El grupo escribe el número de la pregunta seguido por su respuesta sin ver a las demás.
11. Explica que pueden preguntarte si no entienden la pregunta, pero tú no les puedes ayudar con las respuestas.
12. Al final, **recoge** todos los papeles, y ponlos a resguardo.
13. Una vez recogidos los papeles, es momento de revisar las falsas declaraciones. Usando las correcciones en las páginas **64-65 de la Guía de la Líder**, revela las respuestas. No cambies las respuestas de la encuesta del grupo.

### PASO 3

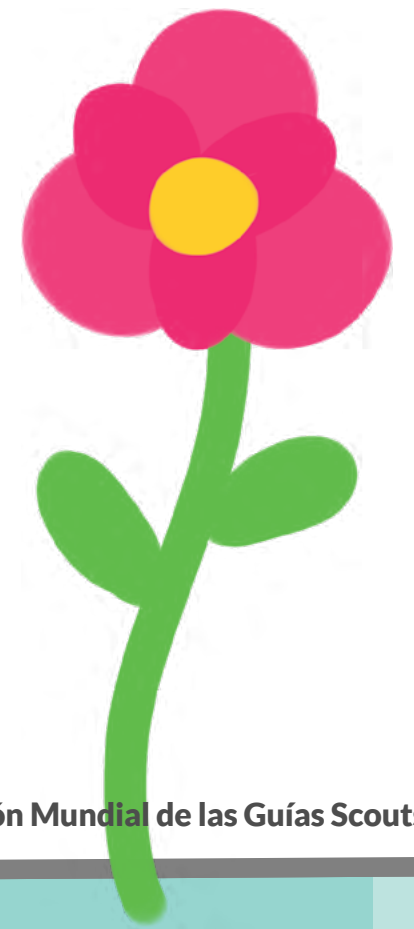
#### Recibe tu insignia

14. Cuando tu guiadora te llame por tu nombre, pasa al centro del círculo, haz tu saludo y di:
  - Tu **promesa** al planeta
  - Las **dos personas** con quienes hablaste sobre el cambio climático
  - Lo que has **aprendido** hasta ahora (esto puede ser algo que aprendiste mientras trabajabas la insignia, mientras llevabas a cabo tu insignia de acción por el planeta o mientras cumplías tu promesa por el planeta).

### PASO 4

#### Canción de celebración

15. ¿Por qué no cantar una **canción** alegre al final de tu celebración? Elige una canción para decir "bien hecho" como grupo o quizá incluso una canción sobre nuestro maravilloso planeta Tierra.





# Encuesta POSTERIOR

## Parte 1

¿Estas frases sobre el cambio climático son verdaderas o falsas?

Lee despacio estas frases al grupo, repite las frases cuando sea necesario. Deben escribir el número de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta (V si son verdaderas o F, si son falsas).

1. El clima es un evento que se produce en unas horas, días o semanas, mientras que el tiempo describe las condiciones de un lugar durante mucho tiempo.
2. El cambio climático es el impacto que tienen los humanos en las condiciones promedio del tiempo en 30 años o más.
3. Los bosques producen gases de efecto invernadero lo cual causa el calentamiento global.
4. El calentamiento global es el incremento de la temperatura promedio de la Tierra durante un largo período y es ocasionado por las actividades humanas.
5. El cambio climático tiene el mismo impacto en todas las personas del mundo porque está ocurriendo en todo el planeta.
6. Algunos países contribuyen más al cambio climático que otros.



La siguiente frase se refiere a la sección opcional del paquete. Elige un máximo de dos temas que llevaste a cabo con tu unidad y lee solo las frases que se relacionan con esos sub-temas. Deben escribir la letra de la pregunta en su papel, seguido de la respuesta (V si son verdaderas o F, si son falsas).

	El tema	Preguntas relacionadas con cada sub-tema
<b>El mundo natural</b>		
<b>EL TIEMPO</b>	<b>Inundaciones</b>	A1. El cambio climático está cambiando el ciclo del agua en la Tierra, haciendo que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia.  A2. Los hombres y las mujeres no reciben un trato igualitario en el mundo, pero las condiciones extremas del tiempo los afectan de la misma forma.
	<b>Huracanes</b>	B1. El cambio climático está cambiando el ciclo del agua en la Tierra, haciendo que los desastres naturales ocurran con mayor frecuencia.  B2. Los hombres y las mujeres no reciben un trato igualitario en el mundo, pero los desastres naturales los afectan de la misma forma.
<b>ANIMALES Y PLANTAS</b>	<b>Animales y plantas de tierra</b>	C1. La biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.  C2. Las acciones para mejorar los ecosistemas que nos rodean ayudan a proteger a las plantas y los animales de la pérdida de biodiversidad.
	<b>Animales y plantas marinos</b>	D1. La biodiversidad es el hogar natural o el medio ambiente de un animal, planta u otro ser vivo.  D2. El cambio climático y la acidificación de los océanos hacen que los corales se blanqueen y mueran.
<b>AGUA</b>	<b>Crisis del agua potable</b>	E1. El cambio climático provoca inundaciones más frecuentes que hacen que haya más agua limpia disponible.  E2. Las sequías más largas e intensas, que son consecuencia del cambio climático, tienen como resultado que haya menos agua superficial para todos.
	<b>Elevación del nivel del mar</b>	F1. El cambio climático está haciendo que se eleven los niveles del mar a medida que enormes piezas de hielo que se mueven lentamente en los polos Norte y Sur se derriten a causa de las temperaturas más altas en la Tierra.  F2. Es un proceso natural que hoy día la erosión costeras suceda más rápido de lo que debería.



Las personas		
Formas de vida	Agricultura	G1. La agricultura a gran escala puede dañar el medio ambiente, pero la agricultura local puede ayudar a proteger la biodiversidad. G2. La composta es cuando se deja plástico en una pila para que se descomponga, se mezcle y se convierta en alimento natural para las plantas.
	Empleos	H1. Hay menos agua potable limpia disponible debido al cambio climático. H2. Las técnicas de agricultura sostenibles hacen que las personas sean menos resilientes al cambio climático.
Salud	Enfermedades	J1. El cambio climático está reduciendo la transmisión de enfermedades por mosquitos. J2. Hay técnicas para evitar mosquitos y prevenir las enfermedades transmitidas por vectores.
	Nutrición	K1. El cambio climático ayuda a las personas a tener una dieta más saludable y balanceada. K2. La desnutrición nos hace más vulnerables a las enfermedades, puede incrementar la severidad y la duración de esas enfermedades.
Libertad	Derechos humanos	L1. Los derechos son las cosas que cada persona necesita para sobrevivir, para que se les trate con justicia y logren alcanzar su máximo potencial. L2. Los hombres son más vulnerables a las consecuencias del cambio climático porque sus derechos humanos ya están afectados al ser tratados con desigualdad.
	Migración	1. M1. Cuando las personas emigran a otro lugar pueden perder su derecho a tener derechos humanos. 2. M2. La discriminación es cuando alguien te trata en forma diferente, injusta o peor por ser quien eres.

## Parte 2

De aquí en adelante queremos que nos cuentes tu experiencia con el cambio climático.

Deben responder las siguientes preguntas con:

- S para Sí
- M para más o menos
- N para No

7. Entiendo la forma en que el cambio climático está afectando a mi comunidad.
8. Puedo compartir mis conocimientos con otros sobre los efectos que el cambio climático está teniendo en mi comunidad.
9. Desde que inicié el paquete de actividades sobre el cambio climático empecé a hablar sobre los temas del cambio climático con confianza.
10. Puedo hablar con confianza sobre algunas formas en que el cambio climático está afectando a las personas y a las comunidades.
11. Cuando se habla sobre el cambio climático, saber escuchar es irrelevante porque yo seré la que más hable.
12. Me parece de especial importancia que comparta mi conocimiento sobre las inundaciones y sequías con niñas y mujeres.
13. Me siento más preparada para influir en la gente sobre el cambio climático en comparación a como estaba antes de participar de este paquete de actividades.
14. No hay nada que yo pueda hacer para ayudar a que mi comunidad se adapte al cambio climático porque mis acciones individuales son demasiado pequeñas.
15. Conozco formas de ayudar a mi comunidad a adaptarse a algunos problemas del cambio climático.
16. He hecho una promesa para tomar una acción que me ayude a adaptarme o a reducir el cambio climático en mi vida diaria y he mantenido esta promesa.
17. Ya antes he tomado algún tipo de acción comunitaria sobre el cambio climático.
18. Tomaré acción comunitaria sobre el cambio climático.



Las siguientes tres preguntas deben responderse con un número.

Opciones de respuesta: cualquier número entre el 1 y el 10, donde 1 es "no sé nada" y 10 es "sé mucho".

19. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabías sobre la adaptación al cambio climático antes de empezar esta insignia? **Número del 1-10**
20. En una escala del 1 al 10, ¿cuánto sabes sobre la adaptación al cambio climático ahora que has terminado esta insignia? **Número del 1-10**
21. ¿Con cuántas personas que no sean de tu familia inmediata has compartido lo aprendido sobre el cambio climático? **Respuesta: número**



Para estas últimas preguntas, deben responder con:

- 1 para "un poco"
- 2 para "intermedio"
- 3 para "mucho"

22. Desde que empezaste el paquete de actividades del cambio climático, ¿has usado lo aprendido a lo largo del paquete para cambiar algo en tu vida?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
23. ¿Qué tan importante te parece el problema del cambio climático para tu futuro? Opciones de respuesta:  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
24. ¿Has compartido algo de lo que has aprendido sobre el cambio climático en este paquete con tu familia?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
25. ¿Llevaste a cabo las tareas "Para llevar a casa"?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**
26. ¿Te pareció divertido este paquete de actividades sobre el cambio climático?  
**1 = un poco, 2 = intermedio, 3 = mucho**

27. ¿Te gustaría decirnos algo sobre tu experiencia con este paquete de actividades del cambio climático?

-----

-----

# Plan de acción por el planeta

¡Usa lo que has aprendido en las actividades de “Todas por el planeta” para construir tu plan de acción y desafiar a otros a que tomen acción por el cambio climático!

Parte 1:

Escribe una frase para explicar lo que es el cambio climático a otros.

Parte 2:

El cambio climático causa los siguientes problemas:

El cambio climático dificulta mi vida porque:

Esto tiene mayor impacto en las niñas porque:

Parte 3:

¿Con quién conversarás sobre cambio climático?

Hablaré con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ sobre el cambio climático.

Mis ideas para compartir mi conocimiento son:

Podría:

Idea 1:

Idea 2:

Idea 3:

Me preocupa el cambio climático, así que prometo:



# AGRADECIMIENTOS

El programa Todas por el Planeta para Latinoamérica y el Caribe se hizo en co-creación recibiendo las valiosas contribuciones de:

- 27 co-creadoras, de 11-21 años de edad de Argentina, Brasil, Chile, Dominica, México, Nicaragua, Panamá, Santa Lucía, y Trinidad y Tobago quienes nos contaron todo lo relacionado con sus necesidades, intereses y temores sobre el cambio climático, cómo les afecta a ellas y a otras niñas en su país, y cómo quieren aprender al respecto
- Más de 300 niñas, sus guadoras y las Jóvenes Evaluadoras de Argentina, Chile, México, y Trinidad y Tobago que participaron y coordinaron el proceso piloto para darnos sus comentarios de manera que podamos mejorar las actividades
- Las coordinadoras nacionales de Todas por el planeta y sus equipos de todas las Organizaciones Miembro que trabajaron junto con sus equipos nacionales para convertir este proyecto en una realidad
- El personal de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) mediante la alianza YUNGA, y un agradecimiento especial a Anastasia Tikhonova
- El equipo Todas por el Planeta de la AMGS: Jorge Sánchez Hernández quien coordinó el programa y Ana Leticia Matos quien coordinó la evaluación
- La voluntaria líder Laura Marmolejo Réquiz que trabajó incansablemente en la traducción, revisión y administración del contenido

## ESCRITO Y EDITADO POR:

Elsa Cardona, Jorge Sánchez Hernández y Alice Kestell con el apoyo de Josephine Davies y el contenido previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región Sub-Sahara que fueron adaptadas para Latinoamérica y el Caribe.

## DISEÑADO POR:

Yolitzin Gómez Rodríguez, Khrystyna Lishchynska

## TRADUCIDO AL ESPAÑOL Y REVISADO POR:

María Esther Lemus (Pi), Laura Marmolejo Requiz, Paulina García, Gabriela Valdez, Silvia Maldonado, Ana Solis, previamente escrito por Ayowunmi Nuga para la versión de Todas por el Planeta de la región subsahariana.

## FINANCIADO POR:

La Fundación Sueca del Código Postal

Realizado con  por voluntarias y personal apasionado de todo el mundo



**Redes Sociales**  
Para más información sobre  
oportunidades globales  
siguenos en  
**@wagggsworld**  
en Instagram, Facebook y  
Twitter.

# Todas por el Planeta

ASOCIACIÓN MUNDIAL  
DE LAS GUÍAS SCOUTS

Oficina Mundial, 12c Lyndhurst Road

Londres, NW3 5PQ Reino Unido

Teléfono: +44 (0)20 7794 1181

Email: [waggs@waggs.org](mailto:waggs@waggs.org)

Sitio Web: [www.waggs.org](http://www.waggs.org)

Caridad Registrada No. 1159255 (en Inglaterra y Gales)

## SOCIAL MEDIA



Para mas informacion sobre oportunidades globales siguenos en  
[@waggsworld](https://www.instagram.com/waggsworld)  
en Instagram, Facebook y Twitter.



ASOCIACIÓN  
MUNDIAL DE LAS  
GUÍAS SCOUTS