

# Sistema de ESPECIALIDADES para guías y scouts



**Guías y Scouts de Chile**



El Sistema de Especialidades para Guías y Scouts fue aprobado por la Comisión de Educación de Guías y Scouts de Chile (COMEDUC) en su sesión celebrada el 21 de diciembre de 2015, con la calificación de publicación oficial, según lo establecido en el artículo 114, letra d), del Reglamento de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Todos los derechos reservados.  
Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, como tampoco puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, incluyendo las ilustraciones y el diseño de las cubiertas, sin permiso previo y por escrito de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Primera edición 4.000 ejemplares.  
Enero de 2016

# Sistema de Especialidades para guías y scouts



# Introducción

*Una especialidad diferente para cada uno*



Alejandra ha elegido “canto”, pues se ha dado cuenta que tiene una facilidad para leer partituras, posee una buena entonación, sentido de armonía y una bella voz. Además, sus padres siempre comentan lo afinado y hermoso que canta.

Martina, eligió “canto” pues se dio cuenta que hay canciones scouts muy bellas que a ella le encantan pero que no se ha animado a cantarlas en público. Entonces quiere aprenderse bien varias para poder cantarlas en su próxima velada de Compañía y quizás enseñar alguna que no conozcan sus compañeras de Unidad.

A Sebastián le gusta cantar como Romeo Santos, le gusta vestirse como él y sueña con ser uno de sus imitadores. Por eso ha elegido la especialidad de “canto”. No sabe si tiene o no aptitudes para ello, pero estimulado por su familia, lo intentará.

Alejandra, Martina y Sebastián obtendrán la insignia de la especialidad de “canto”. A Alejandra, le permitirá potenciar y desarrollar sus habilidades particulares; Martina podrá superar su pánico escénico y adquirir mayor seguridad en su persona; y Sebastián podrá satisfacer su necesidad de disfrutar de algo que le gusta, a la vez que podrá descubrir si posee alguna destreza para el canto.

Una especialidad alcanzada, por tres personas distintas a partir de motivaciones diferentes, supone aprendizajes diferentes para cada una de ellas y por ende, resultados personalizados, totalmente coherentes con la “necesidad e interés” de cada uno.

No se trata de tres especialidades distintas; es la misma para los tres jóvenes en situaciones diferentes, seguramente con contenidos, acciones, expresiones y tiempos distintos.

Para cumplir con su misión de contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, el Movimiento ofrece un espacio para vivir de forma atractiva una amplia variedad de actividades junto con otros y desarrollar objetivos personalizados que permiten colaborar al propio crecimiento de cada niña, niño o joven.

Pero la superación individual, el descubrimiento, el socializar y el encontrar respuesta a sus inquietudes no se reducen a su participación en dichas actividades. Cada niña, niño o joven tiene la posibilidad de ampliar aún más su desarrollo mediante la obtención de Especialidades.

El Sistema de Especialidades fue establecido por el mismo fundador, Robert Baden-Powell, el que consideraba que *“las aficiones, artes manuales, inteligencia y salud son pasos preliminares para desarrollar el amor al trabajo y la habilidad para soportar las luchas de la vida, lo cual es esencial en la consecución del éxito”*.

Se habla de especialidades en muchos ámbitos de la sociedad, pero siempre entendiéndose como una actividad personal que permite reconocer a una persona de otra. Lo mismo ocurre en nuestro Movimiento pues cada uno se “especializará” en determinada materia de acuerdo con sus propios gustos e intereses, ritmo y necesidades.

*“Las insignias de especialidad sencillamente se espera que sean un instrumento para que el muchacho desarrolle alguna afición u ocupación y que en ellas haga algunos progresos. Son la señal, para quien no pertenece al Movimiento, que el joven ha hecho estos progresos. Pero no se trata de que el muchacho se convierta en un maestro de la materia en la cual ha pasado la prueba; por lo tanto el monitor no deberá pedir normas muy elevadas.”*

Baden-Powell, 1910, Gaceta de la Oficina Nacional



## **El sistema**

*Definición y Características*

## ¿Qué son las Especialidades?

*En nuestro Movimiento las especialidades son actividades complementarias, individuales y voluntarias, que los jóvenes realizan en forma paralela al calendario de actividades de la Unidad. Su objetivo es fomentar en ellos la adquisición y ejercicio de habilidades en torno a un tema específico, estimular el desarrollo de sus aptitudes innatas, motivar la exploración de nuevas aficiones, mejorar su autoestima y contribuir a que presten un servicio más calificado.*

## Características de las Especialidades

### Las especialidades desarrollan aptitudes innatas

Para llegar a ser *un especialista* se necesita tiempo, estudio y dedicación, pero por algo se comienza, generalmente gracias a que alguna persona o circunstancia nos estimulan en una determinada dirección.

Las *especialidades* para guías y scouts pretenden ser ese punto de partida, fomentando la adquisición y ejercicio de habilidades en torno a un tema específico, desarrollando aptitudes innatas, motivando la exploración de nuevas aficiones y, como consecuencia, mejorando su autoestima gracias a la seguridad que brinda el manejo de una destreza.

Las aptitudes, tanto innatas como adquiridas, son talentos, facilidades, habilidades, pericia y disposición para ejercer ciertas tareas o realizar determinadas actividades de forma eficiente y destacada, lo cual se va descubriendo progresivamente, a partir de los primeros años de vida.

### La especialidad es voluntaria, individual y apoyada por un monitor

En la Unidad se incentiva a guías y scouts para que desarrollen y adquieran especialidades, pero la decisión de hacerlo es enteramente voluntaria. Lo mismo respecto de la elección del tema específico, el que es propuesto por cada uno a partir de sus intereses o seleccionado por ellos de una lista sugerida existente.

La especialidad se desarrolla individualmente, en distintos momentos, en un tiempo adicional a aquel destinado a los encuentros semanales habituales y en un período muy variable, cuya duración, dependiendo del tema escogido, pudiera oscilar entre 2 y 6 meses (considerando estos plazos de manera muy flexible). Este período es independiente del ciclo de programa que la Unidad esté viviendo y no guarda relación con él.

Un monitor apoya al joven en el desarrollo de la especialidad. Esta función puede ser desempeñada por algún miembro del equipo de Unidad o por una persona capacitada.

## Los objetivos, acciones y requisitos de una especialidad son flexibles

Siempre los *objetivos* que tendrá la especialidad, las acciones que se desarrollarán y los *requisitos* que se establecerán para considerarla lograda deben ser conversados y acordados entre el o la joven, el animador adulto que acompaña su progresión y el monitor.

Es por ello que una vez elegido el tema y aun cuando la especialidad escogida provenga de una lista previa, donde esos componentes se encuentran definidos, es conveniente repasarlos pensando en la situación particular de la o el joven que la eligió. Los *objetivos*, *acciones* y *requisitos* establecidos en esas listas, que delimitan el nivel de aprendizaje que se espera lograr por parte del futuro especialista deben ser considerados como una referencia. Ellos deben adaptarse teniendo en cuenta las diferencias geográficas, culturales, sociales, económicas y otras propias del medio en que se desenvuelven los jóvenes.

No existen fórmulas iguales para todos. Cada muchacho es un universo particular en un contexto específico, y desde allí debe construir su crecimiento.

El buen criterio del equipo de dirigentes y del monitor que orientan la especialidad distinguirá lo que será posible alcanzar por una guía o un scout en un determinado momento y lugar.



## Las especialidades permiten explorar, conocer, hacer y servir

A través de una especialidad se *explora* un campo novedoso para la o el joven, se *obtiene información* sobre el tema elegido, se *hacen cosas* relacionadas con él y se presta algún *servicio* en el cual se aplica el aprendizaje adquirido. De todo ello lo más importante es tener la oportunidad de hacer cosas, aprendiendo por la experiencia lograda a través de las cosas que se hacen.

Como para *hacer cosas* se requiere un mínimo de información previa, se deberá estimular en primer lugar la *búsqueda de información* por parte de cada joven, procurando que las cosas que se hacen, o se harán, lo motiven a aprender por sí mismo. Es misión del monitor promover esa búsqueda.

Por el mismo motivo, el cumplimiento de los requisitos de la especialidad debe ser evaluado a través de las acciones del scout o la guía. **Un fotógrafo que presenta las fotografías tomadas por él mismo o una bailarina que danza en un Fogón, dicen mucho más sobre el resultado de la especialidad que las respuestas correctas sobre la medición de la luz o sobre las técnicas del lenguaje corporal.**



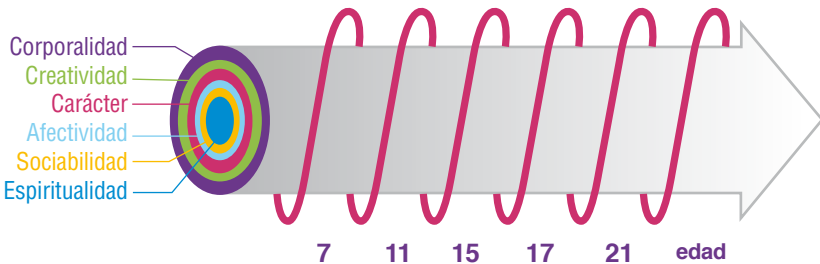
Estos cuatro aspectos están casi siempre entrelazados y por ello no son fases o etapas de una especialidad. Además, cada aspecto puede tomar diferente tiempo y distintas acciones.

La evaluación será aún mejor si la guía o el scout, además de dar a conocer que su especialidad le ha permitido hacer cosas, demuestra cómo esas cosas que hizo constituyeron un servicio útil para otras personas: **el fotógrafo ilustró con sus fotografías el problema de la basura en su sector; y la bailarina participó en una presentación artística en el hogar de ancianos.**

Esto permite que tempranamente experimenten que en la vida se aprende para sí y para los demás.

## Las especialidades complementan la progresión personal

Los objetivos educativos personales de cada joven representan un eje central a lo largo del cual se desarrolla su personalidad, en todos sus aspectos, desde lo más evidente y externo, el área de la Corporalidad, hasta lo menos evidente y más profundo, que sería el área de la Espiritualidad, pasando por las áreas de la Creatividad, del Carácter, de la Afectividad y de la Sociabilidad (en el gráfico siguiente se puede observar esta idea como anillos concéntricos desde el exterior al interior del eje). Por su parte, las especialidades operan como una línea envolvente que circula alrededor de ese eje, como también se ve en el gráfico.



En cualquier punto a lo largo del eje en que un niño o joven pueda ubicarse, es decir en cada Rama o tramo de edad, la especialidad implica una profundización, un esfuerzo adicional que complementa y enriquece el proceso educativo global.

Así, un niño puede hacer este esfuerzo inspirado por la posibilidad de prestar un servicio, y obtiene la especialidad de Primeros Auxilios como lobato. Pero ese esfuerzo no solo se vincula con sus valores (área del Carácter) y con su disposición a entregar ayuda a los demás (área de la Sociabilidad), sino que demandará la adquisición de conocimientos específicos (área de la Creatividad) y ciertas habilidades

manuales (área de la Corporalidad). De esta forma una especialidad complementa el desarrollo de un niño o una niña en varios aspectos de su personalidad. Si, posteriormente, ese mismo joven mantiene el interés en el tema y desea obtener la especialidad de Primeros Auxilios como scout, esto demandará un esfuerzo adicional, un nuevo proyecto, nuevas acciones, y también nuevas oportunidades de servir.

Como la variedad de especialidades imaginables casi no tiene límite, éstas pueden ayudar a reforzar los objetivos educativos en todas las áreas de desarrollo, sin dejar de mencionar que la mayoría de las especialidades desarrollan actitudes y habilidades que atraviesan transversalmente varias áreas, como se presentó en el ejemplo descrito.

Por ejemplo, motivado por una actividad que ha destacado el valor de las habilidades manuales, un scout ha decidido hacer un esfuerzo adicional para obtener la especialidad de “Tallado en madera”. Al adquirir destrezas propias de esta especialidad, está ahondando en los objetivos educativos del área creatividad que dice relación con la expresión de su mundo interno a través del arte; pero también la especialidad le exigirá una dedicación que influirá en su carácter y una elección interesante de una temática para sus diseños será positiva para el descubrimiento intercultural.

## **Las especialidades incrementan la necesidad de atención personal a los jóvenes**

Para orientar en la búsqueda y desarrollo de una especialidad, los animadores adultos necesitan conocer más sobre los intereses, aptitudes y posibilidades de cada guía o scout, lo que significa compartir con ellos, escucharlos con más frecuencia de la habitual e intensificar los contactos cercanos con su familia y los adultos que intervienen en su educación. La cercanía con una patrulla por parte de una guiadora o dirigente encargado de seguir la progresión personal de sus integrantes, será clave para ampliar este conocimiento sobre cada joven.

Al mismo tiempo, el hecho que una buena parte de los jóvenes de la Unidad esté desarrollando especialidades, aumentará los requerimientos de seguimiento personalizado y la necesidad de aprovechar al máximo el tiempo de los animadores adultos, todo lo cual obliga a planificar adecuadamente.

Esto refuerza el concepto que cada Unidad debe contar con al menos un animador adulto por cada 6 a 8 niñas, niños o jóvenes.



## **Los actores** *del Sistema*

Hasta ahora hemos hablado de ellos pero conozcamos a continuación quiénes son con mayor profundidad.

## Guías y Scouts

Como lo revisamos antes, la especialidad es voluntaria, individual y se realiza de manera flexible.

- ✓ Voluntario: cada guía o scout decide voluntariamente que intentará conseguir una especialidad.
- ✓ Individual: la elección de una materia y de una especialidad en particular es una tarea completamente individual por lo que tomará esfuerzo de su parte lograrla.
- ✓ Flexible: desde que una guía o un scout toma la decisión de conseguir una especialidad hasta lograrla transcurrirá un tiempo variable que dependerá de su complejidad y del empeño puesto de su parte, por lo que será necesario mantener la flexibilidad.

El interés por desarrollar una especialidad en particular puede surgir por diversas razones. Veamos algunas de ellas:

- ✓ Porque descubre que posee habilidades innatas en un determinado tema y piensa que le será fácil desarrollar una especialidad en esa materia.
- ✓ Porque ya ha adquirido ciertas aptitudes en determinada materia y desea proseguir y profundizar en ella.
- ✓ Porque vivió una actividad con su Patrulla o Unidad y se entusiasmó con el tema o asunto tratado.
- ✓ Porque siente que es bueno para él o ella ser capaz de dominar determinadas destrezas en una materia en particular, ya sea por su rol en su Patrulla o Unidad o porque considera que le servirá para su diario vivir.
- ✓ Porque ve en alguien un modelo a seguir y le gustaría ser como él o hacer lo que el modelo hace.

Lo importante es que la guía o el scout tome conciencia que, independientemente de la razón que sea, el desarrollo de una especialidad está reflejando un desafío personal asumido por sí mismo.

El proponerse perfeccionar una habilidad o conocimiento propios de una especialidad les ayuda a su progresión personal, no solamente por conseguir dominar cierta destreza en una materia, sino que especialmente por el proceso vivido durante el desarrollo de la especialidad, desde que manifiesta su interés por una especial hasta su logro.

Además, poseer una insignia de especialidad es importante para una guía o un scout pues destaca que domina un conocimiento o habilidad adecuados para sí mismo en alguna materia, independientemente de cuál sea la valoración que otros hagan de la profundidad de sus conocimientos.

Una guía o un scout que ha logrado con éxito una especialidad deben tener claro que así como aprendió o se hizo hábil en determinada materia, existen muchas otras que son posibles de conocer y dominar. Por lo tanto, obtener una especialidad no es el final de un camino sino que el inicio de muchas otras y un paso más en su crecimiento.

Una especialidad significa que la niña, niño o joven explore, investigue, indague, lea, navegue por Internet y busque de muchas formas posibles información sobre la materia de su interés, con el fin de lograr dominar las habilidades que exige dicha materia, campo o tema. Por lo tanto deben estar plenamente conscientes que enfrentar el desarrollo de una especialidad exige constancia y esfuerzo personal. La búsqueda es valiosa en sí misma y no constituye falla el no completar el proceso de una especialidad ya que el camino contribuye al conocimiento de sí mismo.

## Guiadoras y Dirigentes

### **Animación permanente en la Unidad**

Para comenzar el desarrollo de especialidades se requiere de la animación permanente en la Unidad por parte de Guiadoras y Dirigentes.

Frecuentemente debe procurarse el momento para presentar o recordar a la Unidad las características y beneficios del Sistema

de Especialidades. Gran parte del éxito del sistema depende del estímulo y la motivación que el equipo de animadores adultos detona en sus muchachos o muchachas para iniciar la tarea y llegar al final.

## **Motivación persona a persona (ayudar a descubrir sus intereses)**

Los animadores adultos son también los responsables de **motivar** en forma particular a cada uno de los jóvenes. Es vital que el animador adulto a cargo del acompañamiento de la progresión personal de una guía o scout le ayude a descubrir y estimular el interés por el logro de una especialidad.

Por medio de la indagación permanente realizada durante el acompañamiento de la progresión que hace el animador adulto a un chico o una chica, aquel conocerá o tendrá una idea de los gustos, intereses, problemas, sueños y proyectos que lo mueven.

Entonces, ¿quién mejor que el adulto que acompaña podrá ser capaz de aprovechar todo lo que conoce de la guía o scout e impulsarlo al desafío del logro de una especialidad? Al conocer sus metas, su vida, su realidad y sus posibilidades el adulto podrá orientar, recomendar, sugerir alternativas posibles de ser del gusto del o la joven.

Se deben aprovechar permanentemente las actividades que se desarrollan en los ciclos de programa. Es posible, por ejemplo, que producto del “Campeonato de patinetas” sugerido como actividad para varias Compañías del Distrito una niña se interese en ser especialista en reparación y ornamentación de skates.

Otra alternativa es presentar ideas planteadas en algún documento de orientación respecto del sistema de especialidades, pero no pasándoles el texto para que lo revisen y elijan sino que siempre presentado de la manera informal, coloquial y cercana a que estamos acostumbrados los adultos al revelar y sugerir.

En todo caso, es misión de guías y dirigentes, al momento de presentar o recordar el desarrollo de las especialidades, que ellas deben cumplir con las características definidas (explorar, conocer, hacer y servir).

## Monitor: un referente

El monitor es un referente (persona tomada como modelo o patrón) que acompaña, apoya, orienta y aconseja al joven en el desarrollo de su especialidad. Como ya lo señalamos, el monitor puede ser algún miembro del equipo de Unidad o una persona externa capacitada. Algunas veces podrá ser nombrada por el equipo de animadores adultos con acuerdo de los padres y en otras obtenida por los propios padres u otros integrantes de la red de contactos de la Unidad.

Recomendamos que si el monitor es un miembro del equipo de dirigentes no necesariamente sea aquel que acompaña y evalúa la progresión personal de ese muchacho, a menos que domine el tema de la especialidad respectiva.

Los dirigentes deben disponer de información confiable sobre la idoneidad profesional e integridad moral de las personas externas que contacten para ser monitor, ya que ellas mantendrán una relación directa con el o la joven, y se debe tener la total seguridad de que esa relación será una oportunidad educativa y no presentará riesgos.

Si el monitor es una persona externa al Movimiento, es deber del equipo de Guiadoras o Dirigentes **orientarlo** sobre su rol en el desarrollo de la obtención de una especialidad y explicarle el contexto en el cual se inserta el sistema de especialidades.

Se requiere que todos los actores vinculados a la especialidad de un joven mantengan el diálogo y la coordinación entre ellos.

Elegido el tema y el monitor, éste último se pone de acuerdo con el o la joven y con su guiadora o dirigente encargado de su acompañamiento respecto de:

- ✓ los *objetivos* que tendrá la especialidad,
- ✓ las *acciones* que se desarrollarán y
- ✓ los *requisitos* que se establecerán para considerarla aprobada.



## Casos especiales

A veces, por las características del tema o por el campo escogido para desarrollar una especialidad, puede ocurrir que sea difícil o imposible, tanto a los animadores adultos, a los apoderados y en general a la red con que cuenta la Unidad, identificar o conseguir un monitor externo.

También puede suceder que el o la joven pertenezcan a un grupo de amigos que realizan una determinada actividad o disciplina pero que, por la características del grupo (clubes informales, comunidad de pares, patotas o pandillas del barrio), no es posible distinguir a una persona como referente que acompañe o monitoree el desarrollo de la especialidad. Por ejemplo, un grupo de patinaje de una plaza; una batucada del barrio; un grupo de volantineros; etc.

En estos casos, al no poder distinguir o identificar con claridad a una persona que podamos llamar monitor, será un animador adulto de la Unidad (Guiadora o Dirigente) quien asuma ese rol.

## Recursos y fuentes de información

Hoy en día existen diversas posibilidades de poder aprender y desarrollar especialidades de manera autodidacta o por medio del autoaprendizaje, entendiendo por ello *el proceso que consiste en la búsqueda individual de la información para luego utilizarla en la teoría o la práctica según las necesidades ocasionales.*

Las actuales generaciones de guías y scouts se ven beneficiadas porque, en general, tienen fácil acceso a la información con sólo apretar un botón.

Apoiados por libros, televisión, revistas o por medios virtuales, conocidos también como tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's), explorando tutoriales, sitios de chateo, blogs y redes sociales, entre otros, una guía o un scout también puede aprender, recolectar información, compartir, indagar y proyectar una especialidad.

No obstante que la obtención de información no requiere necesariamente del apoyo de una persona capacitada, los jóvenes sí requieren de una persona con las características señaladas de un monitor para todas las otras funciones y procesos que se describen.

El monitor o referente promoverá en el joven esa búsqueda de información introduciéndolo en el tema, estimulándole para que continúe con nuevos descubrimientos y ayudándolo a sacar conclusiones de las acciones desarrolladas.

Excepcionalmente, solo cuando la auto información ha sido insuficiente, entregará directamente *conocimientos*.

- ✓ Experto (profesor, entrenador, ministro religioso, apoderado, bombero, médico, director de coro o de orquesta, artesano, arquitecto, otros)
- ✓ Padre, madre, hermanos, otro familiar
- ✓ Guidora o dirigente de la Unidad o Grupo
- ✓ Una Guía o Scout, Pionero o Caminante

En todos los casos, el logro de la especialidad debe ser conocido, disfrutado y valorado de alguna forma o en algún momento por parte de su patrulla o Unidad, junto a su equipo de animadores adultos.





## **Orientaciones generales**

*Campos de interés y  
sus especialidades*

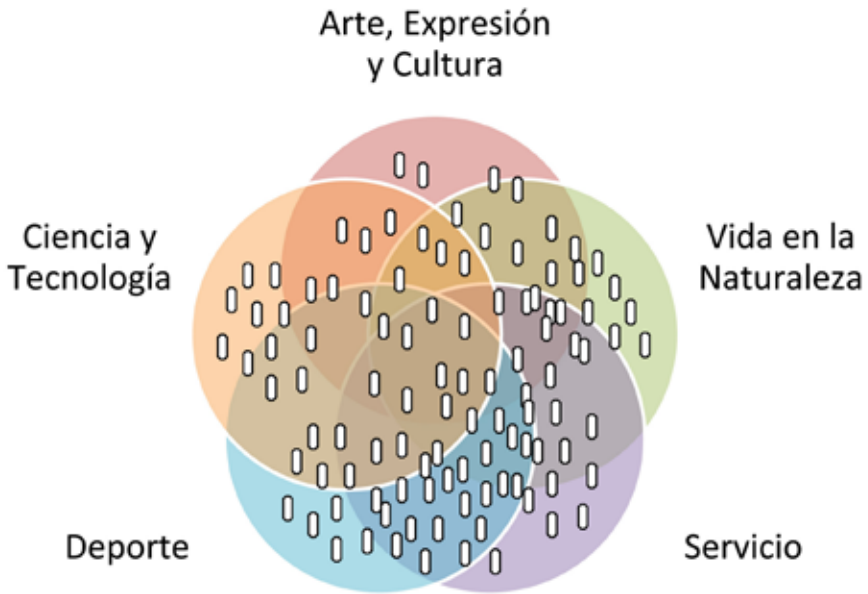
- ✓ El logro de la especialidad se reconoce mediante la entrega de un distintivo, generalmente una insignia específica para esa especialidad. La Asociación proporciona alternativas para algunas de ellas, pero como la variedad de intereses de los jóvenes es infinito, cabe la posibilidad de que sean ellos mismos quienes diseñen y confeccionen su propia insignia. Se recomienda mantener el tamaño y la forma de las insignias que se ofrecen.
- ✓ En cuanto a la **planificación del trabajo de la especialidad**, es deseable que se realice un diagnóstico de los conocimientos previos, y en base a éste plantear las metas y plazos para la obtención de la especialidad. La Asociación entrega orientaciones para muchas de las especialidades y no pruebas específicas, pues la diversidad de contextos en los cuales se encuentran inmersos nuestros jóvenes no permite uniformar la tarea.
- ✓ Las acciones a desarrollar, deben **generar un desafío** en la guía y en el scout. Su motivación se mantendrá viva en la medida en que la tarea sea considerada como una gran aventura personal. Por ello, si resulta muy fácil o extremadamente difícil de realizar, se perderá esa sensación del logro obtenido y la motivación decaerá, lo que puede llevar a que abandone la especialidad, perdiendo una oportunidad atractiva de evidenciar su crecimiento personal.
- ✓ Las **acciones o actividades** que se desarrollan para la obtención de la especialidad son eminentemente **personales**, sin embargo si lo desea, estas puede ser **colectivas**, e incluir en su aventura a los distintos miembros de la comunidad en la que estén inmersos la guía o el scout (familia, escuela, patrulla, Unidad, etc.). Es de suma importancia que las actividades colectivas sean mediadas por la guiadora o dirigente para que estas acciones lleguen a buen puerto y en ningún caso que la desidia o falta de compromiso de terceros impidan a los muchachos y muchachas completar su proceso.
- ✓ El sistema de especialidades **es un proceso paralelo al ciclo de programa**. Sin embargo, en el caso que el joven considere necesario realizar actividades con su patrulla o Unidad, estas acciones deben ser conversadas para incorporarlas a los calendarios correspondientes.

- ✓ El **período de ejecución** de las tareas planteadas se estima entre 2 y 6 meses. En el transcurso de éstos es posible que las acciones planificadas puedan cambiar, dependiendo de múltiples factores. Si esto ocurre, es importante tener siempre presente el propósito de la especialidad y realizar los ajustes correspondientes, recordando que el proceso para la obtención de la especialidad es educativo por sí mismo, tanto como el producto final.
- ✓ El **cierre del proceso**, se plasma en una ceremonia de entrega de insignia, se propone además la entrega de un certificado, donde se señala el nombre de la especialidad y del campo de interés al que pertenece, el nombre de la guía o del scout y el de su monitor. A su vez será la oportunidad de compartir con toda la Unidad la tarea desarrollada para la obtención de la especialidad.
- ✓ Para todo el proceso de elección, desarrollo y evaluación de la obtención de una especialidad, la guía o el scout pueden llevar un registro de sus acciones en un instrumento sencillo que le sirva de ayuda para organizarse en el momento de la planificación y posteriormente para ir marcando sus logros.

## Campos de interés

Con las múltiples posibilidades que el mundo actual ofrece a niños y niñas, se ha decidido agrupar las especialidades en cinco campos de interés, que tienen aspectos comunes unos con otros y que abordan las diferentes disciplinas susceptibles de originar una especialidad. Junto a ello se definen algunas de las especialidades que más se han trabajado históricamente en nuestro Movimiento.

Esta lista no es inmutable, puede incrementarse al ritmo de los variados intereses que van surgiendo en nuestros niños, niñas o jóvenes y que responden al constante movimiento de la sociedad actual.



Muchas de las especialidades pueden ubicarse en diferentes campos al mismo tiempo.

## VIDA EN LA NATURALEZA

El Movimiento Guía-Scout ha privilegiado la vida en la naturaleza para el desarrollo de las actividades de niños, niñas y jóvenes por ser éste un entorno en el cual la persona se presenta tal cual es, sin la presión constante de la vida en sociedad, retorna a sus ritmos naturales, pone en juego sus sentidos y desarrolla su imaginación, pierde el temor a lo desconocido, experimenta la vida en condiciones simples y rudimentarias, descubre la importancia de ser solidaria y trabajar en equipo en un medio con pocos recursos, se encuentra a sí misma, tiene experiencias que están muy lejanas de quien vive en las ciudades, especialmente de aquellas excesivamente urbanizadas, se maravilla ante la Creación y renueva sus preguntas o sus certezas sobre Dios. Así, este campo de interés agrupa diferentes disciplinas que permiten acercarse al conocimiento de la naturaleza y así estimular su cuidado y protección.

- **Orientación en la naturaleza:** desarrollar la habilidad para encontrar la ubicación y la ruta en excursiones mediante el uso de mapas, brújula, GPS, y particularmente por las señales y medios que ofrece el entorno, ayudando con ello a su patrulla y a otras personas con las que el joven se relaciona.

- **Acecho y rastreo:** adquirir la destreza para seguir las pistas que dejan animales y seres humanos en el medio ambiente, utilizando diferentes técnicas de marcha para observar la fauna sin ser vistos y sin interrumpir sus ciclos vitales.
- **Campismo:** fomentar la capacidad para encontrar el lugar apropiado para campamentos, excursiones y otras experiencias de vida al aire libre, seleccionar, armar y utilizar el equipo necesario para la ocasión y practicar técnicas para el desarrollo adecuado de estas actividades de manera que siempre se proteja el medioambiente.
- **Pionerismo:** promover la obtención de la habilidad para usar cuerdas, ramas y otros elementos mediante nudos y amarres apropiados para la construcción de distintas instalaciones en campamentos y diferentes momentos de la vida al aire libre tales como reuniones fuera del local, salidas familiares y otras.
- **Supervivencia:** motivar la adquisición de destrezas para usar técnicas de diferentes características para la supervivencia en el medio natural en caso de emergencia, incluyendo la obtención de abrigo, agua, ubicación y alimento, para sí mismo y para otras personas con las que el o la joven comparta.
- **Jardinería:** estimular y desarrollar la capacidad para cultivar, cuidar, mantener y manejar diversas especies vegetales para procurar un espacio estéticamente agradable.
- **Botánica:** adquirir la habilidad para reconocer, preservar y presentar soluciones posibles para proteger diversas especies vegetales, particularmente las que estén en peligro de extinción y correspondan al medio en el cual vive el o la joven.
- **Zoología:** desarrollar la destreza para reconocer, preservar y presentar soluciones posibles para proteger diversas especies animales, particularmente las que estén en peligro de extinción y correspondan al medio en el cual vive el joven.
- **Cocina rústica:** promover la capacidad para preparar, especialmente en excursiones y campamentos, y con pocos utensilios, comidas nutritivas, sencillas y sabrosas para la alimentación de su patrulla.

- **Conservación:** fomentar la habilidad para reconocer situaciones de deterioro del medio ambiente y los agentes que producen tal perjuicio, presentando soluciones posibles para casos de contaminación, erosión, deforestación o riesgo para especies vegetales o animales.
- **Cuidado de mascotas:** Formar la destreza para proteger una especie de animales domésticos y durante un cierto período tomar a su cargo una mascota que dependa de los cuidados del niño o joven.
- **Entomología** (Colección de insectos): Desarrollar la capacidad para recolectar, observar, identificar y clasificar insectos, arácnidos o artrópodos sin exterminarlos y liberándolos en la medida en que sea posible, y describir su papel en el medio natural.
- **Cría de especies diversas:** desarrollar la habilidad para atender la alimentación y el cuidado de algunas especies que pueden ser criadas en espacios pequeños; y durante un cierto tiempo tomar a su cargo las tareas de cría de algunos ejemplares de una de estas especies.

**Otras posibilidades:** Agricultura, apicultura, avicultura, espeleología, exploración, exploración náutica, forestación, horticultura, lechería, observación, ornitología, vida marina, vida silvestre, viticultura.

## ARTE, EXPRESION Y CULTURA

Insertos en una sociedad multicultural, niñas, niños y jóvenes son testigos de diversas manifestaciones de finalidad estética o comunicacional que representan aspectos entre los más sublimes del espíritu humano. Así, este campo de interés invita a niños y jóvenes a descubrir su talento en variadas disciplinas artísticas, a cultivar su expresión y la comunicación con los demás.

- **Escultura:** desarrollar la habilidad para usar diversos materiales trabajando con ellos el volumen para la creación artística de objetos, imágenes y representaciones de la realidad o la imaginación, utilizando las herramientas más comunes de este arte y contribuyendo a la ornamentación de los lugares que el joven ocupa.



- **Dibujo y pintura:** adquirir la destreza de utilizar la expresión gráfica para plasmar imágenes reales o imaginarias sobre espacios planos, mediante lápiz, pinturas, tintas u otros medios, utilizando las herramientas y técnicas más comunes de este arte y contribuyendo a la ornamentación de los lugares que el o la joven ocupa.
- **Teatro y actuación:** fomentar la capacidad de utilizar el cuerpo para actuar, representar, hacer mímica, recitar, hacer “magia” y otras habilidades similares que permiten contar historias que reflejan nuestra vida en sociedad o situaciones imaginarias y contribuyen a transmitir mensajes sobre valores o a entretener a las personas con las que el joven se relaciona.
- **Folclore:** promover la obtención de habilidades para rescatar, practicar y transmitir costumbres, creencias, narraciones, artesanías, canciones, danzas, vestimentas, comidas y otros aspectos de carácter tradicional y popular de nuestras raíces, que contribuyen a transmitir mensajes sobre valores o a entretener a las personas con las que el o la joven se relaciona.
- **Tallado en madera:** motivar la adquisición de destrezas para expresarse en el volumen mediante el corte, desgaste y pulido de la madera creando objetos o imágenes que empleen la técnica del alto o bajo relieve, utilizando las herramientas más comunes de este arte y contribuyendo a la ornamentación de los lugares que el joven ocupa.
- **Serigrafía:** estimular y desarrollar la capacidad de aplicar las técnicas de transferencia de imágenes en tinta a través de una malla de tela tensada en un marco, utilizando las herramientas más comunes de este arte y contribuyendo a la ornamentación de las vestimentas o de los lugares que el joven ocupa.
- **Interpretación musical:** adquirir la habilidad para ejecutar un instrumento musical, disponer de un repertorio variado de temas y utilizando esta destreza animar actividades en la Unidad y otros ambientes.

- **Cine y video:** desarrollar la destreza de narrar historias, acontecimientos o noticias mediante el registro, el montaje, la edición y la presentación de imágenes en movimiento, utilizando las técnicas y herramientas más comunes de este arte y contribuyendo a la animación de los ambientes en que el o la joven se desenvuelve.
- **Canto:** promover la capacidad de emitir composiciones de letra y música mediante la voz, disponer de un repertorio variado de temas y utilizando esta destreza animar actividades en la Unidad y otros ambientes.
- **Danza:** fomentar la habilidad de utilizar el movimiento del cuerpo, usualmente con música, expresándose mediante ritmos que le sean gratos, disponer de un repertorio variado de temas para bailar y contribuir a la animación de la Unidad y otros ambientes.

**Otras posibilidades:** Alfarería, arqueología, arquitectura, arte religioso, cerámica, cestería, coleccionismo, diseño gráfico, filatelia, fotografía, lectura, locución, modelismo (arquitectónico, aéreo, automovilístico, naval), numismática, oratoria, periodismo, secretaría, tejido y bordado, tradiciones de pueblos originarios, tradiciones aeronáuticas, tradiciones náuticas.

## CIENCIA Y TECNOLOGIA

En el mundo globalizado actual la comprensión de éste resulta fundamental para que niñas, niños y jóvenes se integren de manera activa en la sociedad contribuyendo a construir una comunidad mejor como personas autónomas, responsables, solidarias y comprometidas.

El conocimiento que ofrece la ciencia y sus correspondientes aplicaciones técnicas procuran responder a las inquietudes del ser humano y ampliar su desarrollo y el de una mejor calidad de vida para todos.

- **Química:** desarrollar habilidades para estudiar las sustancias, su estructura, sus propiedades y las reacciones que las transforman en otras y utilizando los instrumentos y herramientas más comunes de esta disciplina, en condiciones seguras, preparar y obtener sólidos, líquidos o gases de uso práctico o con propósito de información u orientación a las personas con quienes el o la joven se relaciona.
- **Mineralogía:** adquirir la destreza para recolectar, observar, identificar y clasificar distintos tipos de minerales, describiendo los sitios en que se pueden encontrar y extraer en el país, sus características distintivas, propiedades físicas y químicas así como su utilidad industrial práctica.
- **Encuadernación:** fomentar la capacidad de aplicar técnicas para unir hojas de papel para fabricar cuadernos o formar libros a partir de folletos o documentos, generar cubiertas o tapas para ellos y restaurar libros deteriorados, utilizando las herramientas y elementos más comunes de este oficio y empleando diferentes sistemas.
- **Talabartería:** promover la obtención de la habilidad de trabajar el cuero utilizando las herramientas y elementos más comunes de este oficio para fabricar objetos útiles, para elaborar elementos decorativos y para reparar útiles usuales de cuero o productos similares tales como zapatos, carteras, portamonedas, bolsos y otros.
- **Cartografía** (topografía o agrimensura): motivar la adquisición de destrezas para trasladar al papel o a un soporte electrónico la representación del terreno mediante la confección de croquis, mapas y cartas que indiquen, en escala apropiada, los elementos más relevantes de la realidad, su posición relativa, las distancias, las elevaciones y otros aspectos útiles para la orientación.
- **Robótica:** estimular y desarrollar la capacidad para iniciarse en el diseño, programación y construcción de máquinas o ingenios electrónicos y mecánicos capaces de manipular objetos y realizar operaciones, usando las técnicas, herramientas, instrumentos y elementos propios de esta disciplina.

- **Electrónica:** adquirir la habilidad para armar o reparar, con los elementos, herramientas e instrumentos más comunes de esta disciplina, equipos de uso habitual que aprovechen los circuitos de conducción y control del flujo de electrones: musicales, de fotografía, de video, de computación, de comunicación, de transmisión, de medición, de control remoto o de uso doméstico.
- **Astronomía:** desarrollar la destreza para observar, identificar, describir y encontrar la posición de diversos cuerpos celestes, explicar sus movimientos y aplicaciones prácticas de esta información relacionadas con la orientación, las mareas, las estaciones del año, las comunicaciones u otras similares.
- **Fotografía:** (especialidad que también puede ubicarse en el campo 'Arte, expresión y cultura') : promover la capacidad para obtener imágenes ya sea por la acción química de la luz sobre una superficie sensible, o mediante soportes electrónicos apropiados, utilizar técnicas de control de la iluminación, ajuste de la distancia, composición y otras que le permitan animar con esta forma de expresión la vida de la Patrulla, de la Unidad u otros ambientes.
- **Reparaciones caseras:** fomentar la habilidad de aplicar técnicas para reparar artefactos e instalaciones usuales que se encuentran en los hogares, ya sea de electricidad, agua, gas, pintura de paredes o muebles, carpintería, cerrajería, tapicería, vidriería u otras similares.
- **Repostería:** formar la destreza para desarrollar recetas y preparar, tanto en su casa como en campamento, postres y golosinas para situaciones diversas.
- **Carpintería:** desarrollar la capacidad para fabricar o reparar, con los elementos y herramientas más comunes de este oficio, juguetes, muebles u objetos simples de madera.
- **Computación:** desarrollar la habilidad para operar computadoras con programas usuales, de manera que le permitan dibujar, procesar textos, explorar en redes de información tales como Internet, almacenar y tratar información, para con ello resolver problemas de diversa índole.

**Otras posibilidades:** albañilería; arquitectura; cerámica; cerrajería; cestería; construcción; electricidad; electrotecnia; electromecánica; gasfitería (plomería); geología; herrería; hojalatería; imprenta; mantenimiento de embarcaciones; mecánica del automotor; mecánica de la motocicleta; mecánica de aeronaves; mecánica de embarcaciones; meteorología; modelismo (arquitectónico, aéreo, automovilístico, naval); pintura de paredes; pintura de muebles, instalaciones u objetos; sastrería; sonido; tapicería; trabajo en vidrio; zapatería.

## DEPORTE

La práctica de la actividad física constituye un aspecto fundamental de la vida. A través de la participación organizada en actividades de este tipo se mejora no solo la condición corporal sino que también se fortalece la dimensión psíquica de la persona y sus relaciones con los demás, propiciando un ambiente grato de recreación personal y comunitaria. El deporte es una muy buena oportunidad para contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, particularmente en el desarrollo del equilibrio entre colaboración y competición.

- **Ciclismo:** desarrollar la habilidad para trasladarse en forma segura en bicicleta tanto en áreas urbanas como en carreteras y ámbitos rurales cumpliendo las normas de tránsito, dar mantenimiento y efectuar las reparaciones básicas que puede requerir la bicicleta en paseos, travesías y excursiones.
- **Montañismo:** adquirir la destreza para realizar excursiones en medios montañosos o en terrenos rocosos, boscosos, nevados o helados, participar en recorridos de media montaña y escalamiento simples, aplicando las normas de seguridad y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Orientación terrestre:** fomentar la capacidad para desempeñarse con soltura y efectividad en recorridos a pie en los que se ubican puntos distribuidos en un área geográfica determinada, mediante el uso de brújula y mapa, practicar el juego limpio y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.

- **Slackline:** promover la obtención de la habilidad para mantener el equilibrio y realizar movimientos armónicos sobre una cinta tensa sujeta por sus extremos en dos puntos fijos, mantener siempre las condiciones de seguridad y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Atletismo:** motivar la adquisición de destrezas para participar en una o más disciplinas sea en el grupo de las carreras, de los saltos, de los lanzamientos, de las pruebas combinadas o de la marcha, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Basquetbol:** estimular y desarrollar la capacidad para participar con soltura y efectividad en un equipo, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Tenis:** adquirir la habilidad para participar con soltura y efectividad tanto en la modalidad individual como en “dobles”, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a la raqueta y otros implementos que se utilizan.
- **Voleibol:** desarrollar la destreza para participar con soltura y efectividad en un equipo, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Balonmano:** promover la capacidad para participar con soltura y efectividad en un equipo, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Fútbol:** fomentar la habilidad para participar con soltura y efectividad en un equipo, practicar el juego limpio, aplicar las reglas pertinentes y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.
- **Natación:** formar la destreza para desempeñarse con autonomía y seguridad en el agua, desplazarse utilizando estilos diversos, alternar los tiempos de desplazamiento con los de descanso, sumergirse y recoger objetos del fondo de una piscina, zambullirse y salir del sector de natación de manera apropiada y segura.

- **Aeromodelismo:** desarrollar la capacidad para construir modelos de aeronaves a escala reducida, operarlos en despegue, vuelo y aterrizaje en condiciones seguras, aplicar las reglas pertinentes, presentarlos en exposiciones o actividades competitivas, y dar mantenimiento y efectuar las reparaciones básicas que pueden requerir los modelos de avión en ocasiones en que se los utiliza.
- **Pesca:** desarrollar la habilidad para utilizar los elementos propios de este deporte y pescar diversas especies propias de la región en que vive, aplicando reglas de seguridad personal y de conservación del medio natural, y dar mantenimiento a los implementos que utiliza.
- **Skateboard:** adquirir la destreza para mantener el equilibrio y realizar movimientos armónicos sobre una patineta, mantener siempre las condiciones de seguridad y dar mantenimiento a los implementos que se utilizan.

**Otras posibilidades:** arquería, astromodelismo, béisbol, bolos, buceo, defensa personal, equitación, escalada, esnórquel, esgrima, esquí, excursionismo, juegos populares, juegos tradicionales, halterofilia, navegación, patinaje, polo acuático, remo, rugby, softbol, tenis de mesa.

## SERVICIO

Robert Baden-Powell decía que “la verdadera manera de lograr la felicidad es haciendo felices a los demás”, así, partiendo desde la experiencia de Mafeking, el servicio al prójimo forma parte del Movimiento desde su origen e identifica a sus integrantes ante la sociedad. La propuesta está en la Ley y en la Promesa y, desde algo tan simple como la Buena Acción diaria, se convierte en un llamado a estar disponibles y activos en la entrega personal y comunitaria a quien lo necesite. Al ayudar a los demás niñas, niños y jóvenes pueden descubrir y desarrollar en sí mismos habilidades que posiblemente se encontrasen adormecidas.

- **Reciclaje:** desarrollar la habilidad para aplicar a residuos y objetos de desecho y en desuso las prácticas de las “4 R”: reducir, reutilizar, recuperar y reciclar, manteniendo las condiciones de seguridad personal y comunitaria, y promoviendo la protección del medioambiente.

- **Primeros auxilios:** adquirir la destreza para entregar una primera asistencia a personas enfermas o lesionadas en situaciones de emergencias o accidentes, en el lugar de los acontecimientos, antes de que llegue el personal calificado y se haga cargo de la situación.
- **Socorrismo:** fomentar la capacidad para reaccionar ante situaciones de emergencia contribuyendo a procurar la salida de personas de condiciones de encierro o inmovilización forzada, practicar en forma inmediata diversas técnicas de rescate y traslado de heridos o enfermos y aliviar su situación de shock, antes de la llegada de personal calificado que se haga cargo de la situación.
- **Turismo:** promover la obtención de la habilidad para ayudar a las personas en la planificación y organización de viajes, visitas y estadías a lugares distintos de su entorno habitual con el propósito de conocer culturas diferentes de la propia.
- **Atención a personas con necesidades especiales:** motivar la adquisición de destrezas para asistir a las necesidades mínimas de apoyo que requieren personas con algún tipo de discapacidad o necesidad especial de ayuda o atención.
- **Seguridad en el tránsito:** estimular y desarrollar la capacidad para considerar los factores y aplicar las técnicas que permiten prevenir situaciones de riesgo en los desplazamientos a pie o en bicicleta en la vía pública y para ayudar en circunstancias de congestión o riesgo.
- **Animación religiosa:** adquirir la habilidad para contribuir con otras personas en el conocimiento y la vivencia de la propia fe del joven, asistir en la celebración de sus ritos, dar apoyo en manifestaciones masivas de celebración o peregrinación, y dar mantenimiento a objetos, implementos, instalaciones o lugares de importancia espiritual o religiosa.
- **Civismo:** desarrollar la destreza para contribuir con otras personas en el conocimiento y la vivencia de las responsabilidades ciudadanas, de los deberes y derechos de la vida en sociedad, de la forma de interacción entre el ciudadano y los diferentes estamentos del gobierno municipal, regional y nacional, y para desarrollar servicios de utilidad e interés comunitario.



- **Hermandad Mundial:** promover la capacidad para mantener contactos con personas y culturas diversas, valorar sus aspectos distintivos, históricos, lingüísticos y sociales, y reconocer diferentes organizaciones internacionales y la labor que realizan para cooperar para mejorar la vida y las comunidades en el mundo.
- **No dejar rastro:** fomentar la habilidad para cooperar con las demás personas de manera que en el contacto habitual con la naturaleza se apliquen los principios y las técnicas que ayuden a dejar el mundo mejor de como lo encontramos.
- **Atención de párvulos:** formar la destreza para cuidar niños pequeños en diferentes situaciones, atendiendo a sus necesidades básicas de alimentación, higiene, abrigo y recreación.
- **Hilo y aguja:** desarrollar la capacidad para colaborar en su casa y en su patrulla, utilizando herramientas y materiales empleados en la costura para fabricar o reparar artículos de tela de uso cotidiano.
- **Seguridad:** desarrollar la habilidad para identificar situaciones de riesgo en el hogar, en la escuela y en los lugares habituales de actividad, promover conductas preventivas, sugerir soluciones posibles para corregir las condiciones de riesgo y actuar en situaciones de emergencia.
- **Orientación urbana:** adquirir la destreza para colaborar con otras personas en la ubicación de lugares, servicios públicos y direcciones diversas.

**Otras posibilidades:** alfabetización, atención de ancianos, cuidado de las costas, cuidado de parques naturales, higiene y salud pública, interpretación, lenguaje de señas, prevención de abuso de sustancias, prevención y combate de incendios, salvamento acuático, seguridad en la montaña, seguridad en la navegación, señalización y transmisiones.

## Consideraciones Finales

*El Sistema de Especialidades para las Ramas Intermedias es una excelente oportunidad para que niños, niñas y jóvenes exploren los diferentes ámbitos de su personalidad y así puedan poco a poco descubrir las capacidades que les permitirán comenzar a dibujar su proyecto de vida futuro.*

*Como animadores adultos no debemos olvidar que esta es una herramienta con fines educativos, por lo que nos corresponde la motivación permanente en nuestras Unidades, recordando siempre que es en el proceso de obtención de la especialidad donde chicos y chicas van desarrollando sus talentos. Es incorrecto asumirlo como un concurso de logros o como una competencia individual, pues eso sólo desvía el propósito que desde su origen se le ha asignado al Sistema de Especialidades.*

*Si bien algunas veces el entusiasmo de niños, niñas o jóvenes por adquirir una especialidad es muy grande al principio y luego va decayendo hasta incluso el abandono de la misma, como adultos debemos estar atentos a acompañar al joven en tales casos y a ayudarlo a detectar si el desinterés se ha debido a tareas imposibles que al adolescente le hayan parecido demasiado fáciles en un principio. En todo caso, nuestra tarea será fortalecer su autoestima y entregar estímulos permanentes, ayudando a que el interés se enfoque en una nueva dirección y así caminar a su lado hasta que llegue a completar el proceso y experimente la felicidad de la tarea realizada.*

*Finalmente, queremos recordar las palabras de nuestro fundador, quien nos dice que “el niño no aprende de lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen”.*

“La idea de Baden-Powell al crear las Insignias de Especialidades, fue la de que los Scouts tuvieran nociones generales sobre muchas materias para que más tarde les facilitara escoger una carrera o profesión. Las Especialidades demasiado difíciles, desaniman fácilmente a un espíritu joven que no tiene todavía la voluntad necesaria para perseverar mucho tiempo en una misma tarea, a la vez que retardan su progreso.”  
El Sistema de Patrullas, (The patrol system), Roland Philipps



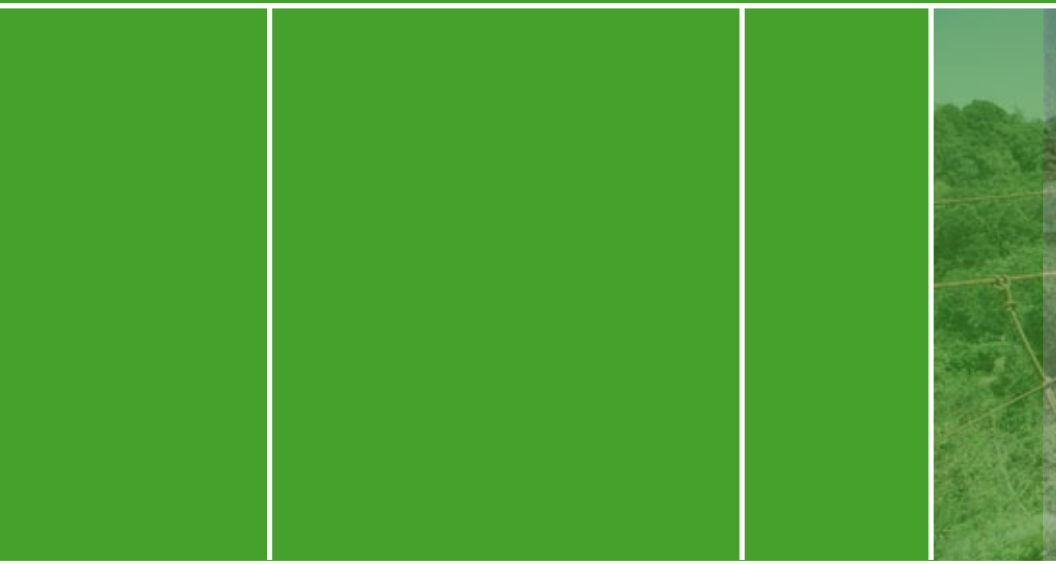
## **Guías y Scouts de Chile**

Av. República 97, Santiago, Chile  
código postal 8370040

Tels. +56 2 2689 9000 - +56 2 2672 0996 - +56 2 2671 9166

[comunicaciones@guiasyscoutschile.cl](mailto:comunicaciones@guiasyscoutschile.cl)

[www.guiasyscoutsdechile.cl](http://www.guiasyscoutsdechile.cl)



Av. República 97, Santiago, Chile  
código postal 8370040  
Tels. +56 2 2689 9000 - +56 2 2672 0996 - +56 2 2671 9166  
[comunicaciones@guiasyscoutschile.cl](mailto:comunicaciones@guiasyscoutschile.cl)  
[www.guiasyscoutsdechile.cl](http://www.guiasyscoutsdechile.cl)