

16

DÍAS DE

ACTIVISMO

LAS CALLES TAMBIÉN SON NUESTRAS

16 Días de Activismo Contra la Violencia de Género 2018

 @altoalaviolenciachile

 www.guiasyscoutsdechile.cl

 AltoALaViolencia

 #LasCallesTambiénSonNuestras



La campaña 16 Días de Activismo Contra la Violencia de Género es un evento mundial cuyo objetivo es poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas.

El evento anual comienza el 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, y se extiende hasta el 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos.

La violencia contra las mujeres y las niñas es una violación de los derechos humanos. La campaña 16 Días de Activismo exige acciones para terminar con esto, junto con la protección y la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas.

Las Calles También Son Nuestras

La campaña 16 Días de Activismo es un momento importante del año para destacar las experiencias de las mujeres y las niñas.

El año pasado, la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) le pidió a las niñas que mostraran y dijeran dónde se sentían más inseguras en sus comunidades. A través de una encuesta de U-Report, el 70% de 7000 encuestadas dijo que las calles de sus entornos eran los lugares más inseguros. Las niñas enviaron 400 dibujos, y muchos mostraron las calles como los lugares más peligrosos.

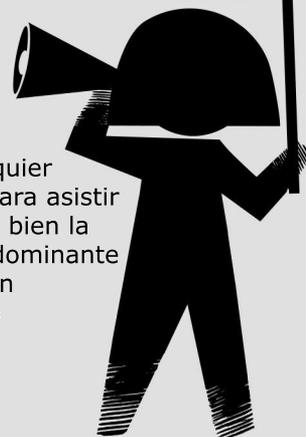
Este año estamos pidiendo a las niñas y jóvenes que adopten medidas y exijan el cambio porque las calles también son nuestras.

Por esta razón, es que invitamos a las Unidades y los Grupos que investiguen en sus comunidades lo que debe suceder para hacer que las calles sean seguras para las niñas y los jóvenes. Posteriormente, queremos llevar estas peticiones a los líderes y autoridades políticas de nuestro país para que aboguen por estas acciones.

Un líder y una autoridad política es una persona que tiene el poder y/o la autoridad para tomar decisiones importantes sobre el problema que queremos cambiar.

El acoso callejero es parte de la vida cotidiana de las niñas y las mujeres en cualquier parte del mundo. Esta realidad reduce su libertad de movimiento, su capacidad para asistir a la escuela, participar en actividades recreativas, deportes y la vida cotidiana. Si bien la violencia de género, en general, es ampliamente reconocida como un problema dominante y ocupa un lugar destacado en la agenda global, el acoso callejero sigue siendo un problema bastante desatendido, y sólo unos cuantos países han adoptado leyes o políticas para prevenirlo y sancionarlo.

**ALTO
A LA
VIOLENCIA**





Meta

El Estado es el primer garante de hacer que las calles sean seguras en todas las comunidades. Este año como Asociación de Guías y Scouts de Chile nos sumamos a los 16 Días de Activismo junto a la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) para levantar la voz en nuestras comunidades sobre las medidas que deben tomar los líderes y autoridades políticas, logrando que el país sea un lugar seguro para todas las niñas y mujeres.

En el marco de sensibilizar y abordar la temática de la violencia de género y el acoso callejero, se sugieren las siguientes actividades para desarrollar con niñas, niños y jóvenes.

CONDICIONES PREVIAS

Exclusión de responsabilidad en la seguridad infantil

Esta actividades puede causar incomodidad a algunas y algunos participantes. Las discusiones y actividades que rodean la seguridad infantil pueden ser desencadenantes para algunas niñas y algunos niños. Es vital que estén debidamente preparadas y preparados antes de comenzar.

Recuerden a las y los participantes siempre tienen el derecho a decir NO ante cualquier cosa que las y los haga sentir incómodas e incómodos, incluyendo cualquier aspecto. Es importante recordar al grupo que todo lo discutido durante la sesión se mantendrá confidencial, explicado lo que eso significa.

Creación de un espacio seguro

Es importante crear un espacio donde niñas, niños y jóvenes se sientan respaldadas/os y cómodas/os. Esto les permitirá hablar sobre sus experiencias, sus derechos, la igualdad de género y la violencia contra las niñas y los jóvenes. Para ello, es importante establecer un código de conducta acordado que sea solidario, sensible y comprensivo de la diversidad y la diferencia.

Estas son algunas directrices para crear espacios seguros, solidarios, igualitarios y éticos:

1. Seguir la Política de Protección de la Niñez, si cuentan con una. Si no existe, pueden revisar los documentos gubernamentales que hablan de este tema aquí: <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/defensoria-de-los-derechos-de-la-ninez>
2. No aceptar ni tolerar lenguaje o comportamientos abusivos.
3. Usar un lenguaje apropiado. Hablar con claridad y de manera apropiada a la edad para asegurarse de que todas y todos entiendan. Preguntar al grupo si necesita una explicación adicional. Usar un lenguaje de género neutral, tener cuidado de no reforzar ningún estereotipo de género o usar un lenguaje discriminatorio.
4. Incluir todos los tipos de identidades de género y sexualidades.
5. Respetar las creencias culturales y religiosas, pero desafiar las actitudes a favor de la violencia contra las niñas y los jóvenes. Ser conscientes de que cambiar actitudes toma tiempo. Debe hacerse con sensibilidad y en colaboración con el entorno.





Actividad 1: Mi Mundo y Nuestro Mundo

Materiales necesarios: Tiza o trozo de cuerda o pañolines.

Descripción de la actividad:

<p>Introducción (10 minutos) Bienvenida a los participantes y distribución de grupo en equipos más pequeños de 8 personas máximo. En los equipos, discutir lo que hacen todos los días, desde el momento en que se despiertan hasta que se acuestan por la noche. El desafío es que deberán mostrar al resto del grupo cómo evoluciona su día, a través de una breve representación, sin hablar.</p>	<p>Consideraciones animadores adultos</p> <p>Al configurar los grupos, se espera que exista un monitor en cada uno de los equipos y le indiquen que esta actividad se lleva a cabo como parte de la campaña de la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) para la campaña 16 Días de Activismo 2018. La AMGS es el movimiento más grande del mundo para todas las niñas, que trabaja con 10 millones de niñas en 150 países.</p> <p>Una vez que se explica el marco de la actividad, se invita a que cada uno se presente y luego de ello pueda indicar su rutina cotidiana con lenguaje no verbal (gestos, mímica, movimientos).</p> <p>El monitor podrá indicar ejemplos como despertar, vestirse, tomar su desayuno e ir al colegio.</p>
<p>Desarrollo (20 minutos) Ahora pedir a los equipos que se paren muy juntos, formando un círculo cerrado. Usar la tiza, el trozo de cuerda o pañolines para hacer un círculo a su alrededor. Explíquenles que éste es su espacio privado. Preguntar al grupo: ¿Cuál es su espacio privado? Ahora dibujar un círculo más grande alrededor del primer círculo, dejando algo de espacio entre el primer y segundo círculo. Explicar a los equipos que el segundo círculo representa el espacio público. Preguntar al grupo: ¿Quién sabe lo que es un espacio público? Ahora todas y todos pueden abandonar sus círculos, y regresar a un círculo más grande con el grupo completo. Discutir con el grupo: • ¿En qué espacios públicos se encuentran a lo largo de su día?</p>	<p>Quando culminen las representaciones se espera que el monitor explique que si bien tenemos rutinas comunes varias de ellas refieren a espacios privados, y en general ocurren en un espacio seguro. Es decir, lugares que son familiares, cómodos y confiables para cada uno o una.</p> <p>Se invita a los participantes a realizar un círculo que todos compartan ¿cuál es su espacio privado? (Sus respuestas pueden variar: su habitación, su hogar y el hogar de otra familia, etc.)</p> <p>Dar espacio a los participantes para compartir sus opiniones, no es obligatorio que todos contesten la pregunta, permitir que el diálogo sea fluido y en un espacio distendido.</p> <p>Al preguntar a las y los participantes ¿Quién sabe lo que es un espacio público? El monitor debe escuchar sin corregir, permitir el debate al interior del equipo y luego que todos son escuchados, se espera que se comparta la siguiente definición.</p> <p>Definición de espacios públicos: Un espacio público es un lugar que generalmente está abierto y accesible para las personas. Los caminos (incluyendo las veredas), las plazas públicas, los parques y las playas suelen considerarse espacios públicos. Posterior a ello, se espera que el monitor incentive la reflexión sobre espacios públicos en su cotidiano.</p> <p>Al preguntar sobre los espacios públicos que observan a largo de su día, el monitor debe ayudar a orientar la respuesta. (Las respuestas pueden variar: caminando en la calle, una parada de transporte público, un parque, etc.)</p> <p>Al culminar se espera que el monitor pueda explicar la importancia de distinguir los espacios públicos y privados.</p>
<p>Cierre: (15 minutos) Crear un sketch pequeño y mostrar al resto de los grupos, cuáles son algunas de las personas con las que te encuentras cuando estás en la calle.</p>	<p>Se invita a que cada grupo pueda dar cuenta de la diversidad de personas que existen a nuestro alrededor y la importancia de respetar a todos.</p>

Recomendaciones para el mejor desarrollo de la actividad

- Cada equipo deberá ser guiado por un monitor, quien acompañará la actividad de un grupo de 8 personas.
- Se espera participe al menos un profesional del área psicosocial que acompañará la actividad general ante alguna situación compleja que se requiera abordar.
- En los momentos de reflexión y debate en cada uno de los equipos, el monitor debe tomar un rol de facilitador de la conversación, en el sentido de encausarla cuando se desvíe del tema, intervenir cuando ésta se estanque, etc.





Actividad 2: #LasCallesTambiénSonNuestras

Materiales necesarios: Papel, lápices de colores, imprimir el mapa y los letreros que se encuentran al final de todas las actividades.

Descripción de la actividad:

Introducción (10 minutos)	Consideraciones animadores adultos
<p>Bienvenida a los participantes y distribución en equipos de 8 personas máxima y preguntarles lo siguiente:</p> <p>¿Qué significa el hashtag #LasCallesTambiénSonNuestras que anima el desarrollo de estas actividades?</p>	<p>Al configurar los grupos, se espera que exista un monitor en cada uno de los equipos y le indiquen que esta actividad busca explorar sobre el significado del hashtag #LasCallesTambiénSonNuestras</p>
<p>Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Discutir las diferentes razones por las que las niñas y las jóvenes pueden sentirse incómodas cuando están en las calles. Pedir a los equipos que dibujen en un mapa de calles las cosas que hacen que las niñas y las jóvenes se sientan inseguras en las calles.</p>	<p>Se espera que el monitor oriente las respuestas, indicando que es una invitación a reflexionar sobre una problemática presente en nuestra sociedad y que busca que se reduzcan las interacciones no deseadas en el espacio público, ya que genera incomodidad en las personas que no son respetadas.</p> <p>Invitar a reflexionar sobre situaciones que ocurren en nuestras calles que podrían incomodar a niñas y jóvenes y acompañar la construcción de los dibujos brindando ejemplo acordes a la edad de los participantes.</p> <p>Algunos ejemplos son: piropos, silbidos, comentarios indeseados, acercamientos intimidantes, fotografías sin consentimiento, persecuciones, forzar a interactuar con un desconocido.</p>
<p>Cierre: (15 minutos)</p> <p>Cierre: Compartir los mapas y generar una exposición de estos en el lugar para que otros puedan observar los dibujos.</p>	<p>Para finalizar, se espera que el monitor indique que todos estos mapas con situaciones incómodas se engloban en lo que se entiende como acoso callejero.</p> <p>Explicar que el acoso callejero se produce normalmente cuando uno o varias personas desconocidas abordan a una o varias personas en un espacio público. Cualquier acción o comentario irrespetuoso o vulgar dirigido a su persona por parte de extraños a persona. Resaltar que este es un tipo de violencia de género ya que este fenómeno ocurre con mayor frecuencia en mujeres (En Chile, el 90% de las mujeres declara haber vivido una experiencia de este tipo).</p>

Recomendaciones para el mejor desarrollo de la actividad

- Cada equipo deberá ser guiado por un monitor, quien acompañará la actividad de un grupo de 8 personas.
- En los momentos de reflexión y debate en cada uno de los equipos, el monitor debe tomar un rol de facilitador de la conversación, en el sentido de encausarla cuando se desvíe del tema, intervenir cuando ésta se estanque, etc.





Actividad 3: Porque #LasCallesTambiénSonNuestras

Materiales necesarios: Papel, lápices de colores, imprimir el mapa y los letreros que se encuentran al final de todas las actividades.

Descripcion de la actividad:

<p>Introducción (5 minutos)</p> <p>Invitar a los grupos (8 personas) a buscar soluciones para que el espacio público también sea un lugar seguro.</p>	<p>Consideraciones animadores adultos</p> <p>Se recibe a los participantes entregándoles un mapa e invitándolos a creer que podemos construir un mundo mejor. Se invita a proponer soluciones para que las calles también sean nuestras y que plasmen sus ideas en carteles. Se entregan materiales y se acompaña la construcción.</p>
<p>Desarrollo: (20 minutos)</p> <p>Pedir a los equipos que definan al menos dos alternativas para que las niñas y jóvenes se sientan más seguras en las calles y lo expresen mediante la construcción de letreros cuales son soluciones.</p>	<p>Se espera que el monitor oriente la discusión, y brinde ejemplos acorde a la edad de los participantes.</p> <p>Para cerrar, entregar a cada participante letrero y en voz alta leer el texto y pedirle que escriban en el espacio en blanco para que cada participante complete la frase solicitada.</p> <p>Agradecer a los participantes compartir sus deseos y buenas intenciones y despedirlos con fotos individuales y grupales con sus mensajes.</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p> <p>Pedirle a las y los participantes que escriban y completen la siguiente frase con lo que consideran que necesitan las niñas y las jóvenes para mantenerse a salvo:</p> <p style="text-align: center;">Las niñas y jóvenes necesitan Porque #LasCallesTambiénSonNuestras</p> <p>Tomar fotos a las y los participantes sosteniendo sus letreros. Explicarles que estas fotos se compartirán en las redes sociales de la Asociación de Guías y Scouts de Chile, así como la AMGS para mostrar a los líderes y legisladores de todo el mundo lo que necesitan las niñas y las jóvenes para sentirse seguras.</p>	

Recomendaciones para el mejor desarrollo de la actividad

- Cada equipo deberá ser guiado por un monitor, quien acompañará la actividad de un grupo de 8 personas-
- En los momentos de reflexión y debate en cada uno de los equipos, el monitor debe tomar un rol de facilitador de la conversación, en el sentido de encausarla cuando se desvíe del tema, intervenir cuando ésta se estanque, etc.

Pueden enviar sus fotografías y videos a altoalaviolencia@guiasyscoutschile.cl y comunicaciones@guiasyscoutschile.cl. También, pueden subirlas y etiquetarnos con los hashtags #LasCallesTambiénSonNuestras #AltoALaViolenciaChile #AGSCH.

Todas las fotografías y los videos deben contar con la autorización de uso de imagen que va adjunta al final de este set de actividades. Es importante que niñas, niños y jóvenes menores de edad cuenten con este documento firmado para que ellas y ellos entienden que el uso de sus imágenes va a ser correcto.





Actividad 4: ¡Todos al ritmo de la música! #LasCallesTambiénSonNuestras

Materiales necesarios:

- Canción "Lucha en equilibrio" de Denise Rosenthal en un reproductor de música
- Lugar amplio en la vía pública (consultar si se requiere de autorización previa para utilizarlo).
- Polera o accesorio de color naranja y pañolín.

Descripción de la actividad:

<p>Introducción (5 minutos)</p> <p>Reunir a niños, niñas o jóvenes de las unidades a aprender y practicar la coreografía de "Lucha en Equilibrio" de Denisse Rosenthal, antes de ello, explícales el contexto de la campaña de los 16 días de activismo que se está realizando.</p>	<p>Consideraciones animadores adultos</p> <p>Consideraciones animadores adultos Recibe a los interesados en participar de la coreografía de forma alegre y motivante, y no olvides el trasfondo de esta actividad de los 16 días de activismo que propone la AMGGS.</p> <p>Repasa la coreografía tantas veces consideren necesario, recuerda realizar pausas correspondientes según las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.</p>
<p>Desarrollo (20 minutos)</p> <p>Repasa y guía el ensayo de baile con la coreografía de Ana Albornoz del video "Lucha en equilibrio" de Denise Rosenthal. Pueden aprender los pasos de baile en el video que se encontrará próximamente en el fanpage del Proyecto Alto a la Violencia (www.facebook.com/altoalaviolenciachile)</p>	
<p>Cierre: (10 minutos)</p> <p>Invita a niños, niñas y jóvenes a participar de los distintos encuentros que se organizarán para implementar el flashmob masivo con diferentes grupos, distritos y territorios, y así poder alzar la voz en que las calles también son nuestras!</p> <p>¡Te invitamos a organizarte junto a tu territorio para encontrar un lugar público donde realizar este flashmob el sábado 8 de diciembre, entre las 10:00 y 12:00hrs!</p>	<p>Para cerrar, no olvides invitar a los niños, niñas y jóvenes a implementar la coreografía en el flashmob masivo, no olvides tener en consideración los permisos y autorizaciones correspondientes para participar en los actos masivos que se implementarán.</p> <p>Agradecer a los participantes por el esfuerzo de la coreografía, del entusiasmo por aprender y de alzar la voz.</p>

Recomendaciones para el mejor desarrollo de la actividad

- Se recomienda llevar la coreografía previamente, recuerda tener los materiales necesarios para el ensayo de la coreografía
- Guiadora y/o dirigente a cargo de la unidad debe acompañar el ensayo. Si un niño, niña y joven se frustra por no aprender los pasos de la coreografía, estimúlalo a seguir intentándolo.
- Se consiente de los tiempos y momentos que tiene cada niño, niña y joven en aprender, recuerda que este es un espacio seguro para la expresión.

Pueden enviar sus fotografías y videos del ensayo de la coreografía a altoalaviolencia@guiasyscoutschile.cl y comunicaciones@guiasyscoutschile.cl. También, pueden subirlas y etiquetarnos con los hashtags #LasCallesTambiénSonNuestras #AltoALaViolenciaChile #AGSCH.

Todas las fotografías y los videos deben contar con la autorización de uso de imagen que va adjunta al final de este set de actividades. Es importante que niñas, niños y jóvenes menores de edad cuenten con este documento firmado para que ellas y ellos entiendan que el uso de sus imágenes va a ser correcto.





Finalmente, como Asociación de Guías y Scouts de Chile nos adherimos a la Ley de Respeto Callejero, respaldada por ONU Mujeres. El fin de esta ley es permitir que todos y todas se sientan seguros y seguras, y libres de transitar por los espacios públicos sin la amenaza de ser violentados o violentadas, ya sea a través de actos verbales o no verbales.

Compartición de imágenes

Una vez inicie la campaña 16 Días de Activismo el 25 de noviembre se compartirán todas las fotografías y los videos a través de las plataformas de las redes sociales del Proyecto Alto a la Violencia Chile y la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Pueden ponerse en contacto y enviarnos más imágenes de ese día a través de:



Alto A La Violencia Chile



@agschile @waggggs_org



@altoalaviolenciachile @agschile @waggggs_org

Para obtener más información sobre la campaña 16 Días de Activismo, visitar: www.waggggs.org/16-days





#LasCallestambiénSonNuestras
LAS NIÑAS NECESITAN

PORQUE #LasCallestambiénSonNuestras

