DIVERSIA
AGSCh
AGSCh
GÉNERO

Este material fue creado por el Equipo Género de Programas internacionales y especiales, con la colaboración de jóvenes protagonistas y personas voluntarias de distintos territorios del país. Fue revisado por la Dirección de Métodos Educativos y aprobado por la Comisión de Educación de la Asociación de Guías y Scouts de Chile en sesión realizada el 31 de mayo de 2025.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida en ninguna forma ni por ningún medio, ya sea electrónico, fotocopiado, grabado u otros, sin el permiso previo por escrito de la Asociación de Guías y Scouts de Chile. Solo puede ser utilizada para efectos educativos.

Primera Edición – Junio 2025
Diseño gráfico a cargo de Javiera Pizarro.
Este documento está dirigido a niñez, adolescencia y juventud que se interesen en el desarrollo de actividades temáticas sobre la diversidad sexual y de género dentro del movimiento. Su propósito es entregar herramientas didácticas y valores sostenibles.

Para esta publicación se ha utilizado lenguaje neutro, reafirmando el compromiso de la organización con la diversidad y la inclusión.

PUBLICACIÓN OFICIAL
COMISIÓN DE EDUCACIÓN
GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE

El Viaje a Diversia es un cuento sobre un mundo mágico llamado Diversia, donde la diversidad, el respeto y la empatía florecen. Niñez, adolescencia y juventud de todo el mundo guía scout visitan este lugar para aprender y compartir valores esenciales.

Escanea y escucha este audio cuento para que te sumerjas en Diversia

ÍNDICE

5	Introducción
6	Fundamentación
9	Importancia Institucional
11	Objetivo General y Objetivos Específicos
12	Antes de Comenzar
14	Promovamos Espacios Seguros y Valientes
15	¿Cómo Obtener la Insignia?
16	Etapas del Programa
18	Resumen: Tabla de Actividades
19	Rojo: Bienvenida
20	Naranjo: Igualdad y Respeto
22	• 7 a 11 años
28	• 11 a 15 años
34	• +15 años
40	Amarillo: Amor y Diversidad
42	• 7 a 11 años
48	• 11 a 15 años
54	• +15 años
60	Verde: Inclusión y Empatía
62	• 7 a 11 años
70	• 11 a 15 años
74	• +15 años
80	Azul: Diversidad en Acción
81	6 Pasos para Hacer un Proyecto
82	Morado: Celebración
84	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
86	Glosario
90	Cierre
91	Agradecimientos

¡HOLA!

¿Qué es Diversia y por qué es tan bacán?

Un lugar donde aprender jugando, compartir con tus amistades y ser quien eres está totalmente permitido. ¡Celébralo!

El programa **Diversia** nace como una respuesta educativa y transformadora frente a la necesidad urgente de promover entornos inclusivos, seguros y respetuosos para todas las personas, especialmente en espacios de educación no formal como el guidismo y el escultismo. Su propósito es fomentar la comprensión, aceptación y respeto por la diversidad sexual y de género, abordando temáticas fundamentales mediante actividades lúdicas, participativas y significativas para niñez, adolescencia y juventud.

Conscientes de los desafíos que aún enfrenta la sociedad respecto a la discriminación y exclusión de identidades que no se ajustan a las expectativas tradicionales de género (hombre-mujer), **Diversia** busca formar a niñeces, adolescencias y juventudes desde una perspectiva de derechos, fomentando la autonomia, con una mirada critica, para que sean promotores y agentes de cambio en sus comunidades. A través del juego, la reflexión y la acción colectiva, este programa ofrece herramientas para construir espacios seguros, donde todas las personas puedan expresarse libremente, reconocerse en su diversidad, promover la inclusión y crecer con dignidad.

Diversia se estructura en seis etapas representadas por los colores del arcoíris, cada una con actividades específicas adaptadas a diferentes rangos etarios. Desde la bienvenida hasta la celebración final, el programa invita a recorrer un camino de aprendizaje afectivo, creativo y transformador, culminando con la entrega de una insignia simbólica que reconoce la participación activa y el compromiso con la diversidad.

ES IMPORTANTE HABLAR DE DIVERSIDAD

Te explicamos por qué hablar de respeto, identidad y amor es clave para que todas las personas se sientan bien.

La diversidad sexual y de género es una realidad presente en todas las sociedades, y su comprensión es clave para construir entornos inclusivos y respetuosos. En este sentido, la educación cumple un rol fundamental en la formación de personas ciudadanas que valoren la diversidad y rechacen la discriminación (Heras-Sevilla, Ortega-Sánchez y Rubia-Avi, 2021).

En espacios infanto-juveniles como el guidismo y el escultismo, donde la cooperación y el respeto mutuo son principios esenciales, abordar estas temáticas es indispensable. La falta de información perpetua prejuicios y exclusión, afectando la convivencia y el bienestar de niñeces, adolescencias y juventudes. Históricamente, las identidades de género y orientaciones sexuales no normativas han sido marginadas, generando altos niveles de discriminación y violencia (Barrientos y Cárdenas, 2013). Esto impacta en la salud mental, el desempeño académico y la integración social, derivando en deserción escolar, aislamiento y acoso (ONU, 2006).

La teoría de género sostiene que la masculinidad y feminidad son construcciones sociales sujetas a normas culturales y estructuras de poder (Subirats, 1994). La diversidad sexual abarca múltiples identidades y orientaciones que deben ser comprendidas y respetadas. La educación en estas materias permite deconstruir estereotipos, visibilizar realidades diversas y fomentar el respeto y la igualdad. En el contexto guía scout, integrar la diversidad de género y sexualidad en la formación contribuye a la creación de espacios seguros, donde niñeces, adolescencias y juventudes puedan expresarse sin temor y recibir información validada,evitando la propagación de prejuicios y discursos de odio (Ley Antidiscriminación 20.609, 2012).

La discriminación hacia la diversidad sigue siendo una barrera social. Las instituciones educativas, tanto formales como no formales, tienen la responsabilidad de garantizar espacios libres de violencia y exclusión, donde cada persona pueda desarrollar su identidad sin temor al rechazo (Decreto 201, Chile, 2008). Sensibilizar desde la infancia y adolescencia permite formar personas adultas comprometidas con la construcción de comunidades equitativas e inclusivas.

Normativamente, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establecen el derecho a una educación libre de discriminación (ONU, 2006). En Chile, la Ley Antidiscriminación 20.609 y la Ley de Identidad de Género 21.120 han representado avances en la protección de derechos LGBTQ+, aunque persisten brechas en la educación formal e informal. En este contexto, los programas educativos no formales cumplen un rol clave en la sensibilización y prevención de la discriminación.

Durante la infancia y adolescencia, las personas construyen su identidad personal y social. La falta de educación en diversidad puede generar sentimientos de alienación e inseguridad, afectando la autoestima y el bienestar de la juventud. Contar con referentes y figuras de apoyo que validen la diversidad de género y orientación sexual es clave para su desarrollo saludable.

Según el Informe Anual 2024 de la Defensoría de la Niñez, la salud mental de adolescentes LGBTIQA+ en Chile presenta indicadores alarmantes.

- Entre 2021 y 2022, la tasa de suicidio en adolescentes de 14 a 17 años aumentó un 44%, manteniéndose estable en 2023.
- La adolescencia LGBTIQA+ tienen siete veces más probabilidades de presentar comportamientos suicidas en comparación con sus pares heterosexuales y cisgénero.
- En consultas de salud mental, los principales problemas reportados por adolescentes de 14 a 17 años son: ansiedad (93%), depresión (92%), autolesiones (78%) y suicidabilidad (72%).

Además, la Segunda Encuesta Nacional de Polivictimización (2023) reveló que el 35,7% de adolescentes que no se identifican con un género sienten que “no vale la pena vivir”, en contraste con el 18,5% de quienes sí lo hacen.
Estos datos reflejan la urgente necesidad de implementar políticas públicas integrales y participativas que aborden las necesidades específicas de las adolescencias LGBTIQA+, garantizando su derecho a la salud mental y a vivir en entornos libres de discriminación.

Este programa educativo especial de la AGSCh, centrado en la diversidad sexual y de género tiene múltiples beneficios. Fomenta la empatía y el respeto, reduciendo la discriminación y desmantelando estereotipos. Además, promueve la creación de espacios seguros, donde todas las personas se sientan valoradas. Incorporar estas temáticas en el movimiento permite reforzar el liderazgo, la cooperación y la justicia social, utilizando metodologías participativas como debates, juegos de rol y estudios de caso para generar aprendizajes significativos.

La sensibilización en diversidad es una herramienta clave para prevenir el acoso, el bullying, ayuda a mejorar la autoestima, la calidad de vida y el bienestar. Estudios demuestran que la discriminación basada en identidad de género u orientación sexual tiene graves consecuencias en la salud mental y emocional. Una educación inclusiva contribuye a reducir estos casos y a generar ambientes seguros y acogedores.

Más del 60% de la población LGBTQ+ reporta sintomatología ansiosa y depresiva según datos de la Encuesta nacional de salud, sexualidad y género (ENSSEX) del año 2023, y –aún más preocupante– cerca del 40% reporta ideación y/o comportamiento suicida. Según datos de la Encuesta Nacional de juventudes (ENJUV) del año 2022, más del 40% de adolescencias y juventudes LGBTQ+ se han sentido discriminadas por sus pares en establecimientos educativos o por personas desconocidas en la calle.

El 43,7% de las conversaciones en el Programa Hora Segura de Fundación Todo Mejora abordan temáticas relacionadas con la familia, demostrando la importancia de esta figura para las personas usuarias del programa. Esto se entiende en un contexto nacional en donde, según datos de la ENJUV, más del 40% de adolescencias y juventudes LGBTQ+ reportan haber sido víctimas de violencia psicológica en contexto familiar.

La educación en diversidad no solo beneficia a quienes han sido históricamente discriminados, sino que enriquece a toda la sociedad al fomentar el respeto y la aceptación. Esta tarea debe involucrar a familias, instituciones educativas y comunidades, asegurando que la equidad y la justicia sean ejes fundamentales en la formación de las nuevas generaciones.

En conclusión, un programa educativo en diversidad sexual y de género no solo responde a los principios de la educación inclusiva, sino que es clave para la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Educar en diversidad no es solo un derecho, sino una necesidad urgente para garantizar la dignidad y bienestar de todas las personas. Para ello, es esencial desarrollar iniciativas educativas continuas que no solo informen, sino que transformen la forma en que la sociedad comprende y valora la diversidad, consolidando una sociedad donde cada persona pueda vivir con seguridad, respeto y dignidad, libre de discriminación y exclusión.

¿POR QUÉ PARA LA AGSCH ES IMPORTANTE ESTO?

GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE

Porque aquí queremos que todas las personas se sientan incluidas, felices y con la libertad de ser quienes son.
¡Así construimos un mundo mejor!

La Asociación de Guías y Scouts de Chile, es una organización que promueve el desarrollo integral de la niñez, adolescencia y juventud, el respeto hacia la diversidad en todas sus formas, y el respeto hacia las diferencias.
Trabajar activamente para integrar la diversidad sexual y de género en el Programa de Jóvenes es crucial para ”contribuir a la educación de los jóvenes mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout. A través del Movimiento Scout, construimos un mundo mejor donde las personas se realizan plenamente como individuos y desempeñan un papel constructivo en la sociedad”[1], y “Permitir que las niñas y mujeres jóvenes desarrollen al máximo su potencial como ciudadanas responsables del mundo”[2]

Lo anterior se ve reflejado en distintos elementos plasmados en el Proyecto Educativo y el Plan Estratégico :

1.PERFIL DE EGRESO DEFINIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA AGSCH

Dentro de las diferentes dimensiones que abarca el perfil de egreso para los jóvenes adultos que formaron parte del Movimiento, se que espera que sean personas que se integren a la sociedad:

- Asumiendo su vida sexual y afectiva de manera responsable, con una actitud de respeto hacia sí misma y hacia las y los demás.
- Consciente que la familia, en sus diversas formas, se construye en el amor y afectividad, considerándola un espacio de aprendizaje, crecimiento y resguardo de sus integrantes; siendo el núcleo fundamental de la sociedad.
- Promoviendo y practicando acciones que generen cambios para lograr la igualdad de géneros[3].

2.SELLOS INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo promueve los Sellos Institucionales, que se definen como los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una institución quiere desarrollar [4], es decir, están directamente vinculados con la Misión y Visión de la institución. Los dos sellos que se relacionan con los objetivos del Programa Diversia son el Sello de Diversidad e Inclusión, y el Sello de Equidad de Género y enfoque de derechos en la niñez, adolescencia y juventud.

3. POLÍTICA DE ENFOQUE DE DERECHOS DE LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Esta Política entrega orientaciones que permitan garantizar los derechos de las niñas, niños, adolecencias y jóvenes, evidenciando el compromiso de la Asociación de Guías y Scouts de Chile por garantizar espacios seguros y valientes.

La prioridad del Programa de Jóvenes y Participación Juvenil (PPJ) integra la propuesta valórica y educativa de la AGSCh que empodera a las niñas, los niños, jóvenes y adolecentes como protagonistas de su desarrollo integral. Además, fomenta la generación de habilidades, capacidades y actitudes a través del aprendizaje por la acción y el fortalecimiento de la educación entre pares, desarrollados en espacios solidarios, inclusivos y seguros, que busca potenciar la participación juvenil en todos los niveles del quehacer institucional[5].

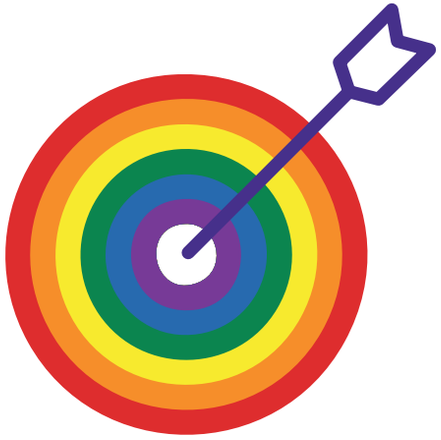
[1] Misión de la Organización Mundial del Movimiento Scout.
[2] Misión de la Asociación Mundial de las Guías y Guías Scouts
[3] ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Perfil de Egreso (Página 17)
[4] MINEDUC. (2016). Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Ministerio de Educación: Santiago.
[5] Asociación de Guías y Scouts de Chile, Plan Estrategico 2030 (2022), página 9

En cuanto a la progresión personal, las áreas de desarrollo establecidas en los Objetivos Terminales de la AGSCH también promueven la aceptación de la diversidad y la inclusión. Algunos ejemplos concretos se encuentran en las siguientes áreas de desarrollo: Corporalidad (Objetivo Terminal N° 2), Carácter (Objetivo Terminal N° 1), Afectividad (Objetivos Terminales N° 1, 2 y 3) y Sociabilidad (Objetivo Terminal N° 1).

En este sentido, Diversia responde a lo anterior, ya que es una iniciativa que surge del interés de un grupo de jóvenes que vieron la necesidad de crear un Programa que permita derribar prejuicios, educar y empoderar a la niñez, adolescencia y juventud.

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR CON ESTE PROGRAMA?

Queremos que descubras lo increíble que es la diversidad y lo divertido que es aprender juntos sobre respeto, amor y empatía.



Fomentar la comprensión, aceptación y respeto por la diversidad sexual y de género, promoviendo, a través de actividades lúdicas, la empatía, la inclusión y la igualdad, y así permitir que niñeces, adolescencias y juventudes puedan explorar, reflexionar y aprender sobre las distintas temáticas de manera divertida y accesible, en un ambiente seguro y acogedor.

- Promover el respeto, la empatía y la inclusión.
- Desarrollar la capacidad de aceptarse como persona, a otras personas y el respeto por la identidad propia.
- Propiciar espacios seguros y acogedores para quienes integran la comunidad.
- Disminuir estereotipos y prejuicios acerca de las diversidades sexuales y de género.
- Entregar información acerca de diversidades sexuales y género de forma lúdica.

¡PREPÁRATE PARA UNA GRAN AVENTURA!

UN MENSAJE PARA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.

Vamos a escuchar tus ideas, compartir lo que sabes, elegir cómo participar y crear un espacio solo nuestro.

Antes de empezar la actividad, abrimos un espacio para la curiosidad. Vamos a hacer preguntas que les inviten a contar lo que piensan, lo que sienten y lo que ya saben sobre temas como la diversidad, la identidad y cómo convivimos con otras personas.

Pueden usar dibujos, historias, música, videos o cualquier forma que les ayude a expresarse desde lo que viven y sienten. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo lo que ustedes quieran compartir.

CREAMOS ESPACIOS PARA DESCUBRIR Y COMPARTIR 1

USTEDES YA SABEN MUCHAS COSAS, Y ESO CUENTA 2

Todo lo que han vivido, visto o sentido en su casa, en la escuela, en su barrio... ¡todo eso cuenta! Partimos desde lo que ya conocen o lo que les da curiosidad aprender, no desde lo que "deberían" saber.

Escuchar sus voces es importante, sus ideas y cómo entienden el mundo. Eso es lo que hace que este programa tenga sentido.

Aquí no hay un solo camino ni una sola forma de hacer las cosas. Si prefieren escribir, dibujar, actuar, conversar o inventar algo nuevo, ¡todo vale!

Lo importante es que encuentren la forma que más les guste para expresarse, sin tener que adaptarse a moldes. Cada quien tiene su estilo y todas las personas son bienvenidas.

HAY MUCHAS MANERAS DE PARTICIPAR, TÚ ELIGES LA TUYA 3

Este programa es de ustedes, con ustedes y para ustedes.Todo lo que logremos juntos será único, porque nace de lo que cada uno de ustedes aporta.

¿COMENCEMOS?

PARA LA ADULTEZ QUE ACOMPAÑA LAS ACTIVIDADES

SER ADULTEZ FACILITADORA, NO TRANSMISORA 1

Adoptar un rol de acompañante: alguien que escucha, observa, orienta y sostiene, más que quien dirige o impone conocimientos.
Estar disponible y con preparación para contener emocionalmente, pero dejar que sean la propia niñez, adolescencia y juventud quienes construyan significados.

HABILITAR PREGUNTAS MÁS QUE DAR RESPUESTAS 2

Promover el pensamiento crítico y reflexivo a través de preguntas abiertas, sin corregir ni dirigir las respuestas.
Evitar apresurarse a resolver dudas: muchas veces el aprendizaje está en la exploración, no en la conclusión.

CONFIAR EN SUS CAPACIDADES 3

Reconocer que niñez, adolescencia y juventud pueden nombrar, sentir y transformar realidades desde sus propias vivencias.
No subestimar su capacidad de comprender temas complejos si se les da un espacio respetuoso, seguro y genuino.

CUIDAR EL ESPACIO SIN CONTROLARLO 4

Garantizar entornos libres de juicio, donde cada uno/a se sienta con derecho a ser, preguntar y no estar de acuerdo.
Estar atento/a a los climas grupales, interviniendo solo cuando haya riesgo de exclusión, discriminación o malestar significativo.

PARTICIPACIÓN INFORMADA Y SEGURA 5

Consentimiento informado: Informar a la persona responsable del grupo, a familias y cuidadores sobre los contenidos y objetivos, solicitando su consentimiento y ofreciendo canales de diálogo.

Reglas claras: Establecer normas de respeto mutuo desde el inicio con lenguaje accesible a las edades participantes. Estas reglas las deben crear la niñez, adolescencia y/o juventud con ayuda de la adultez.

Espacios seguros: Asegurar entornos físicos y emocionales donde se pueda hablar libremente sin juicio, con adultos disponibles para contener.

UN LUGAR SEGURO Y VALIENTE ¡SIEMPRE!

Aquí nadie se burla, todas las personas se respetan y cada voz importa. Es un espacio para hablar sin miedo y con el corazón.

Un espacio seguro y valiente es un entorno, físico o virtual, donde las personas se sienten respetadas, escuchadas y libres para expresarse, aprender y compartir experiencias, incluso sobre temas difíciles o sensibles. Este tipo de espacio busca equilibrar dos necesidades importantes:

Espacio seguro:

Un espacio donde las personas no temen ser juzgadas, ridiculizadas o atacadas por su identidad, opiniones o experiencias. Se promueve el respeto, la empatía y el cuidado mutuo. Se suelen establecer reglas claras de convivencia para evitar discursos de odio, discriminación o violencia.

Espacio valiente:

Reconoce que la seguridad total no siempre es posible ni deseable en conversaciones profundas sobre injusticias, privilegios, identidad, poder, etc. Aquí se invita a los participantes a enfrentar la incomodidad con apertura, asumir responsabilidad por su aprendizaje y participar activamente, aunque el diálogo sea difícil.

En conjunto:

Un espacio seguro y valiente:
Fomenta el respeto y el cuidado colectivo.
Reconoce las diferencias de poder, privilegio y experiencia.
Invita al aprendizaje, la autocrítica y la empatía.
Estimula conversaciones honestas y profundas.

CONOCE LA INSIGNIA

La insignia representa un planeta lleno de colores, simbolizando un espacio seguro, valiente y diverso. Los colores del arcoíris no solo evocan la diversidad, sino que también corresponden a las distintas etapas del programa. La bandera con el emblema de la asociación representa la conquista simbólica de este mundo por parte de quienes forman parte del movimiento guía scout, reflejando nuestro deseo de habitar e integrarnos activamente en este espacio de inclusión. Las letras desiguales que componen la palabra “Diversia” expresan que cada persona es única, resaltando la riqueza que aporta la diversidad.

¿CÓMO OBTENER LA INSIGNIA?

¿Te imaginas una insignia que celebre lo diverso, valiente y colorido? Así es la de Diversia. ¡Y PUEDE SER TUYA!

Haz actividades, juega, aprende, crea un proyecto genial y... **¡TA-RÁÁÁ!** Recibe tu insignia como símbolo de tu aventura en Diversia.

Este programa consta de seis etapas. La primera consiste en dar la bienvenida y brindar el contexto del proceso. Luego, se deben elegir previamente un mínimo de tres actividades (correspondientes a los colores que se mencionan) y realizarlas. A partir de lo aprendido, se identificará una necesidad o se seleccionará un tema de interés para desarrollar un proyecto. Finalmente, se celebrará el término del programa con una ceremonia de entrega de insignias para niñeces, adolescencias y juventudes.

Cada etapa y actividad estará representada por uno de los colores básicos del arcoíris.

6 colores, 6 etapas, una gran aventura

Cada color del arcoíris representa un paso divertido y significativo que vivirás. Desde la bienvenida hasta la celebración final.

Para iniciar, se ambienta el lugar acorde al programa. Se elegirá un "medio" para registrar las etapas, como un lienzo, un diario mural, una cartulina blanca o de color neutro, que se dividirá en seis partes, correspondientes a los seis colores del arcoíris y las etapas del programa. Puedes imprimir o dibujar el nombre o el logo del programa en este panel. También pueden usar una cartilla de registro personal.

Etapa 1
ROJO: BIENVENIDA

Como actividad inicial, se marcarán algunas figuras en cartulinas rojas (o se pintarán), donde se escribirán los nombres de las y los participantes y de las personas adultas que los acompañan en esta experiencia.

Es importante entregar el contexto de lo que se va a realizar en esta etapa del programa.

Antes de realizar las actividades, es fundamental conocer e identificar la realidad, intereses y necesidades de cada unidad o grupo que participa en el programa. Esto permitirá tomar precauciones, generar un ambiente de aprendizaje, pasarlo bien y asegurar un espacio seguro, responsable y acogedor.

Etapa 2
NARANJA : IGUALDAD Y RESPETO

Se debe elegir mínimo una actividad por cada color: naranjo, amarillo y verde según rango etario. Estas actividades se registran en el panel mediante fotos, anotaciones o materiales que representen lo realizado.

Etapa 3
AMARILLO: AMOR Y DIVERSIDAD

Por ejemplo, si la actividad amarilla consiste en jugar, se pueden pegar fotos con un marco amarillo o escribir lo aprendido en una cartulina de ese color. Lo mismo se aplica a las demás actividades.

Etapa 4
VERDE: INCLUSIÓN Y EMPATIA

En esta etapa, niñeces, adolescencias, juventudes y personas adultas acompañantes darán un paso más allá de los juegos y actividades, organizando un proyecto o acción concreta para poner en práctica lo aprendido. Esto puede incluir: promover valores, identificar necesidades de la unidad, grupo, territorio, o trabajar en temas relevantes para el entorno y la comunidad.

Etapa 5
AZUL: DIVERSIDAD EN ACCIÓN

En el Manual se podrán encontrar ideas que servirán de inspiración para desarrollar esta etapa.

Para cerrar el programa, se organizará una pequeña celebración. En esta etapa, se escribirá un mensaje especial o compromiso final en una cartulina morada, que se añadirá al registro visual (diario mural, panel, cartilla, etc.). Finalmente, se realizará una ceremonia solemne, alegre y significativa donde se entregará la insignia del programa. Esta se colocará en la manga izquierda de la camisa, debajo de la insignia de progresión.

Etapa 6
MORADO: CELEBRACIÓN

¡Todo lo que puedes hacer en un solo vistazo!

Un resumen para elegir tus actividades favoritas, según tu edad y gustos. ¡Hay de todo!

ETAPAS DEL PROGRAMA

Rango de edad	7 a 11 años	11 a 15 años	+ 15 años
BIENVENIDA			
Amor y diversidad	Superpoderes El Mosaico Olimpiadas	Diversidad que Nos Une Carrera por Inclusión La Diversidad Tiene Voz	¿Quién soy yo? La carrera Amar es servir
Igualdad y respeto	Diferentes e iguales Rompe mitos Teatro del respeto	En sus zapatos Verdadero o falso Historias mezcladas	Palabras que pesan Mapa de la igualdad Etiquetame, si puede
Inclusión y empatía	Somos personas únicas Así soy yo El árbol de la empatía	El dado Museo de la identidad Escape room diversidad	Diversidad en tarjeta Ruleta de valores Zapatos de otro
Diversidad en acción			
Celebración			

Etapa 1

¡BIENVENIDA!

Elige tu desafío, juega y aprende

Actividades para pintar, actuar, conversar, crear y sentir. Cada una diseñada para que aprendas sin darte cuenta... ¡porque es muy divertido!

Ambientación

Banderas: puedes izar la bandera de la diversidad sexual o del progreso
Guirnaldas y banderines: puedes hacer guirnaldas o banderines con cintas o restos de género de colores.
Outfit: puedes pedirles previamente a las personas participantes que asistan como se sientan más cómodas o con su mejor outfit pride, maquillarse, etc.

Medio de Registro

Puedes disponer de alguna pared, mural, lienzo, cartón o cartulina donde registrar cada etapa del programa, dividirlo en seis, correspondiente a los 6 colores básicos del arcoiris. Cada etapa tiene un color, en el caso de la bienvenida es el rojo, entonces comenzaremos recortando una figura de cartulina roja y escribiendo el nombre/apodo de cada participante, también pueden pedir que escriban un valor o palabra positiva.

Poner en contexto

Es muy importante contextualizar a las personas participantes sobre lo que se va a realizar. Contarles sobre las etapas de “Diversia”, el objetivo general, la importancia de registrar los avances y cómo finalizará este programa, donde se les entregará una insignia por participar. Puedes comenzar realizando algunas preguntas como: ¿Qué esperas aprender? ¿Cómo esperas sentirte? ¿Qué actitudes son necesarias para que mantengamos un buen ambiente durante la vivencia del programa?

Etapa 2

Naranjo
Igualdad y Respeto

7 a 11 años

1. Superpoderes
2. El Mosaico
3. Olimpiadas

11 a 15 años

1. Diversidad que Nos Une
2. Carrera por la Inclusión
3. La Diversidad Tiene Voz

+15 años

1. ¿Quién soy yo?
2. La carrera de los prejuicios
3. Amar es servir

Superpoderes

Fomentar el amor propio y el respeto a la diversidad, reconociendo que cada persona tiene cualidades únicas que la hacen especial y valiosa.

7-11 Años

40-50 minutos

Recomendaciones

- Crear un ambiente cálido y de confianza antes de iniciar.
- Asegurarse de que ninguna persona participante se quede sin compartir si quiere hacerlo.
- No forzar a quien prefiera no hablar en público; se puede celebrar igual su papel en la caja.
- Usar ejemplos positivos y sencillos, adecuados a su edad.

¡Iniciemos!

Motivación

Vamos a comenzar pensando en los superhéroes que conocen: ¿qué hace especial a un superhéroe? ¿Es su fuerza, su rapidez, o su capacidad de ayudar a otros?, y con algunos materiales realizaremos disfraces de superhéroes, antifaces y capas.
Luego explicamos: "Hoy vamos a descubrir que todas las personas tenemos superpoderes, y que esos poderes vienen del amor que sentimos por nosotros mismos y por los demás."

Desarrollo

Partimos comentando que cada persona tiene habilidades, gestos o formas de ser que son maravillosas. No hay una sola manera de ser especial: cada diferencia nos hace personas únicas y así hacemos al mundo más hermoso.

Escribe o dibuja los superpoderes

Cada participante recibe un papel de color y se le invita a escribir o dibujar uno o más superpoderes que considere tener.

Ejemplos:

"Tengo el poder de hacer amigos nuevos."
"Mi sonrisa alegra a otros."
"Escucho con el corazón."
"Soy valiente cuando algo me da miedo."

La caja de los superpoderes

Doblaran sus papeles y los colocaran en la caja mágica de los superpoderes.

Compartir y celebrar

- Cada participante, voluntariamente, saca un papel de la caja (puede ser el propio o el de algún compañero) y leen o describen el superpoder.
- Cada vez que se menciona un superpoder, el grupo aplaude o celebra con un gesto acordado (como levantar las manos, hacer una ola, etc.).

Cierre

Se comenta:

- ¿Cómo se sintieron al descubrir sus superpoderes?
- ¿Notaron que todos tenemos talentos diferentes?
- ¿Por qué es importante respetar y querer a las personas tal como son?

Se destaca que el amor y el respeto empiezan en uno mismo y se multiplican cuando valoramos a los demás.
Se puede terminar con una frase para repetir en voz alta, por ejemplo:
"¡Soy especial, tú eres especial, todas las personas son únicas y maravillosas!

Requerimientos

Un lugar amplio y cómodo

- Una caja decorada (puede ser colorida y con motivos alegres)
- Papeles de colores (tantos como personas participantes)
- Lápices, crayones o marcadores
- Cartulina o pizarra
- Goma eva de colores
- Telas de colores

Observaciones

La actividad debe mantenerse como un espacio seguro de cariño y respeto.
Adaptar el lenguaje a términos que ellos entiendan, evitando complicaciones.
Si se dispone de tiempo extra, se puede hacer un mural colectivo con los superpoderes escritos o dibujados.

El mosaico

Reconocer que todas las personas son únicas y merecen amor y respeto, comprendiendo que el amor se expresa de distintas formas.

7-11 Años

40-50 minutos

Recomendaciones

- Anima a las personas participantes a expresar su creatividad y a reflexionar sobre las distintas formas en que se puede vivir el amor: no solo en relaciones románticas, sino también en el cariño entre amistades, en los vínculos familiares, y en el respeto hacia los animales y la naturaleza.
- Asegúrate de que quienes participan comprendan que "diversidad" significa que todas las personas somos diferentes, y que esas diferencias nos enriquecen y tienen un gran valor.
- Destaca que cada pieza del mosaico es única, y que al unirse forman algo más grande y significativo: una expresión colectiva de amor y respeto.

¡iniciemos!

Motivación

Comenzamos conversando sobre qué es un mosaico, mostrando imágenes para ilustrar la idea.
Hoy vamos a construir, entre todas las personas presentes, un gran mosaico del amor y la diversidad. Cada quien aportará una parte con un dibujo o una palabra que represente lo que significa el amor, el respeto o la diversidad.
Nos reunimos en círculo para dialogar con algunas preguntas que inviten a la reflexión:
¿Conoces a alguien diferente a ti con quien te lleves muy bien?
¿Qué cosas te hacen único o especial?
¿Sabías que el amor puede expresarse de distintas maneras en diferentes personas?

Desarrollo

Creación de las piezas

Cada participante recibe uno o más trozos de papel de colores.
La invitación es a dibujar o escribir algo que represente el amor, el respeto o la diversidad. (Pueden ser corazones, manos unidas, distintas formas de familia, palabras como "paz", "amistad", "respeto", entre otras.)
Se motiva a crear libremente y se ofrece apoyo si es necesario.
Se refuerza la idea de que no hay creaciones correctas o incorrectas, y que cada aporte es valioso.

Montaje del mosaico (10–15 minutos)

En una superficie amplia (cartulina, mural o pared), cada participante pega su pieza.
Quien lo desee puede compartir con el grupo el significado de su dibujo o palabra.
Se destaca que, aunque cada pieza es diferente, todas juntas forman una obra común.

Cierre

Observamos el mosaico creado.
Reflexionamos sobre cómo cada parte, siendo distinta, contribuye a una imagen más grande y significativa.
Este mural representa lo que somos: personas únicas que, al unirse, forman algo bello y valioso basado en el respeto, el amor y la diversidad.

Requerimientos

- Un lugar con suficiente espacio para que la niñez pueda moverse libremente, como una sala grande o espacio al aire libre.
- Si se realiza en interiores, asegúrate de tener mesas o superficies donde la niñez pueda trabajar en sus piezas del mosaico.

Prepara el fondo del mosaico. Puede ser una gran cartulina o papel donde la niñez pegará sus piezas.

Ten a la mano los trozos de papel recortados en diferentes formas y colores.

Prepara la pizarra o cartulina para que la niñez pueda escribir palabras clave sobre amor y diversidad.

- Cartulina o papel grande para crear el fondo del mosaico.
- Trozos de papel de colores (pueden ser recortados en formas geométricas o irregulares y la cantidad suficiente para que la niñez haga los que quiera).
- Pegatinas y adornos (opcional) para decorar las piezas del mosaico.
- Marcadores, lápices de colores o crayones.
- Cinta adhesiva o pegamento.
- Plantillas con formas simples (corazones, estrellas, círculos, etc.) para que la niñez pueda inspirarse en sus dibujos.
- Una pizarra o cartulina adicional para que la niñez escriba palabras relacionadas con el amor y la diversidad.

- Mesas o superficies para que la niñez pueda dibujar y pegar las piezas del mosaico.
- Espacio en la pared o en el suelo para armar el mosaico al final.

Observaciones

- Es importante que la niñez comprenda que el objetivo no es solo crear un mosaico bonito, sino también reflexionar sobre las diferencias y cómo, al unirlas, forman algo grande y valioso.
- Puedes recordarles que el mosaico representará todas las formas de amor, no solo los corazones, sino también la amistad, el respeto, la familia, etc.
- Si hay personas tímidas o que no quieren compartir sus pensamientos, puedes hacer que escriban sus reflexiones en privado primero o usar pictogramas y luego las compartan si se sienten cómodas.

Olimpiadas de la Diversidad

Aprender a valorar y respetar las diferencias entre ellos, entendiendo que el amor y el respeto se encuentran en nuestras acciones cotidianas.

7-11 Años

45 minutos

Recomendaciones

- Mantén un ambiente relajado y de diversión durante todo el juego, sin presionar a la niñez para que ganen o sean los mejores en cada reto.
- Explícales que, más allá de ganar, lo importante es aprender y comprender cómo podemos ser más inclusivos y respetuosos con los demás.
- Asegúrate de que los juegos no excluyan a nadie. Si algún participante no se siente cómodo con un reto, ofrece alternativas para que todos puedan participar de manera divertida y equitativa.

¡Iniciemos!

Motivación

Nos reuniremos en equipo de manera entusiasta y se presentará la actividad. Comenzaremos con algunas preguntas motivadoras para generar reflexión:

"¿Creen que todos somos iguales?"
"¿Qué significa para ustedes tratar bien a alguien que piensa diferente?"
"¿Conocen diferentes maneras de demostrar amor o respeto?"

Explicaremos que durante la actividad jugarán en equipos y que los juegos estarán relacionados con el respeto, la diversidad y el amor. Aclara que el objetivo principal es aprender mientras se divierten, y que todas las opiniones y formas de ser son valiosas y respetadas en el grupo.

Desarrollo

Juego del Amor y la Diversidad

Este es un juego adaptado de las sillas musicales y se jugará individualmente. Coloca las sillas en círculo, con una menos que el número de participantes. Cuando suene la música, la niñez debe caminar alrededor de las sillas. Cuando la música se detenga, quienes no consigan silla deben sacar una tarjeta con un reto. En vez de ser eliminados, deben realizar un mini-desafío como:

"Da un abrazo a alguien del grupo".
"Cuenta una forma de ayudar a alguien".
"Imita una manera divertida de saludar sin hablar".
"Dibuja con tu cuerpo un corazón".

Este juego tiene como objetivo promover la inclusión, por lo que todos seguirán participando, incluso si no consiguen silla.

Ronda de Preguntas

Los equipos deberán responder a preguntas relacionadas con la diversidad, la amistad y las distintas formas de amor. Sumarán puntos por cada respuesta correcta. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿Qué harías si alguien se burla de otra persona porque es diferente?
- ¿Puedes nombrar tres formas de mostrar respeto?
- ¿Cuál es una característica que te hace una persona única?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás, especialmente si piensan diferente?

Reto de las diferencias

Reto A: Carrera de Roles

Cada participante elige o recibe al azar un rol diferente, como por ejemplo: una persona con discapacidad visual, alguien que habla otro idioma o alguien tímido. En equipos, deben completar una pequeña "carrera de obstáculos" representando ese rol.
Ejemplo: caminar con los ojos vendados (simulando ceguera) o hablar solo con gestos (como si no hablaran el mismo idioma).

Reto B: Adivina la Diferencia

Cada participante compartirá una cosa que lo hace especial, como su comida favorita, un talento o una costumbre familiar. El grupo tendrá que adivinar "la diferencia" de ese compañero a través de pistas mímicas. Esta actividad fomenta el reconocimiento y la valoración positiva de las diferencias individuales.

Cierre

Reúnanse y reflexionen sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Cómo pueden aplicar el respeto y la inclusión en su vida diaria?

Finaliza con una reflexión positiva, como:
"Todas las personas somos diferentes, y eso nos hace especiales. Cuando respetamos y amamos a los demás, estamos contribuyendo a hacer un mundo mejor."

Prepara la pizarra o cartulina para que las personas participantes puedan escribir palabras clave sobre amor y diversidad.

Observaciones

- El propósito de esta actividad no es solo "ganar", sino que el foco está en aprender a ser inclusivos y respetuosos.
- Puede que la niñez necesite más tiempo para comprender algunos de los conceptos, por lo que es importante que las explicaciones sean claras y sencillas.
- Si alguien no quiere participar en una actividad física, ofrece una alternativa más tranquila, como responder preguntas de reflexión o cumplir algún otro rol de jurado o árbitro.

Requerimientos

Espacio amplio y seguro donde puedan correr y moverse, como un gimnasio, una cancha o un área al aire libre.

- Tarjetas con preguntas sobre amor, diversidad y respeto (pueden ser preguntas sencillas adaptadas a su nivel de comprensión).
- Carteles con las reglas o instrucciones de cada reto.
- Cinta adhesiva o cuerda (para algunos juegos de equipo).
- Pelotas o almohadas suaves para algunos de los juegos físicos.
- Una campana o timbre (opcional, para hacer el juego más emocionante).

Sillas, parlante con música

Anexos

Carrera por la Inclusión

Promover la empatía, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la diversidad a través de retos físicos y reflexivos.

11-15 Años

30 minutos

Recomendaciones

- Tener monitores o adultos guiando cada estación.
- Ajustar las pruebas si hay participantes con necesidades físicas especiales.

¡Iniciemos!

Motivación

Partimos reuniéndonos como equipo o grupo y reflexionamos las siguientes preguntas:
"¿Cómo se siente una persona cuando se ríen de él por su forma de hablar, bailar o expresarse? ¿Cómo reaccionamos? ¿Incluimos o dejamos fuera?"
Explica que van a hacer una "carrera" especial donde cada reto tiene que ver con el respeto, el amor o la diversidad.

Desarrollo

Se dividirán en pequeños equipos.
Cada equipo pasará por estaciones. Cada estación tiene un reto físico o dinámico, pero con una consigna relacionada al respeto o la inclusión.
Ejemplos de estaciones:

Estación 1: Caminata de Confianza
Un miembro con los ojos vendados es guiado por su equipo a través de un pequeño recorrido.
→ Reflexión: ¿Qué se siente depender de los demás? ¿Cómo tratamos a quienes necesitan ayuda?

Estación 2: Charadas de Diversidad
Mímica de palabras como "amor", "familia", "igualdad", "amistad", "respeto".
→ Reflexión: ¿Cómo expresamos estos valores en nuestra vida?

Estación 3: El Nudo Humano
Los equipos se entrelazan tomándose de las manos y deben desenredarse sin soltarse.
→ Reflexión: ¿Cómo resolvemos conflictos sin dejar fuera a nadie?

El equipo que logre más estaciones con éxito, gana. Pero al final todos reciben un mensaje positivo por su participación.

Cierre

Se reúnen en equipos para reflexionar:
¿Qué aprendieron en cada estación?, ¿Qué sintieron?
¿Por qué el respeto y el amor ayudan a avanzar en equipo?
"En una carrera por la inclusión, nadie queda atrás."

Requerimientos

Espacio amplio al aire libre o gimnasio

- Pañuelos, tarjetas con palabras, materiales de marcación de estaciones.
- La cantidad dependerá del número de personas participantes y puedes sumar materiales dependiendo de las estaciones que vivan.

Preparar

- Carteles de cada estación con instrucciones
- Lista de palabras para mímica
- Pequeños premios simbólicos (opcional)

Cronómetro, parlante (opcional)

Observaciones

Es ideal para reforzar el trabajo en equipo y la diversidad en contextos guías scouts.

Anexos

Ejemplos de conceptos para Charadas

- Amor
- Familia
- Igualdad
- Amistad
- Respeto
- Diversidad
- Empatía
- Igualdad
- Alegría

Diversidad que Nos Une

Aprender sobre el reconocimiento de las diferencias personales y cómo cada una aporta a la construcción de un grupo inclusivo y afectuoso.

11-15 Años

30 minutos

Recomendaciones

- Fomentar un ambiente seguro y libre de juicio.
- Permitir que quienes no quieran hablar puedan solo lanzar la madeja.

¡Iniciemos!

Motivación

Reúne al grupo en círculo y haz preguntas como:
"¿Qué cosas te hacen una persona única?"
"¿Alguna vez alguien te hizo sentir distinto/a de manera negativa?"
Invitaremos a las personas participantes a que escriban en un trozo grande de cartulina u hoja tamaño carta a escribir sus nombres y una característica positiva, esto debe ocupar la hoja completa (que se note y deberán pegarlo en su pecho). Invítalos a pensar en sus propias diferencias con orgullo.

Desarrollo

A cada participante se le entrega una tarjeta con una pregunta o afirmación positiva relacionada con la diversidad o el amor (ej.: "Una cosa que me gusta de mí", "Algo especial de mi familia", "Cómo muestro cariño a mis amigos").

Uno por uno comparte su respuesta en voz alta, y al hacerlo, se lanza un ovillo de lana a otro compañero, quien también compartirá algo y luego pasará la madeja.

Cierre

Al final, se forma una red simbólica entre todos, demostrando cómo sus diferencias están conectadas.
¿Cómo se sintieron al compartir?
¿Aprendieron algo nuevo de sus compañeros?

Frase final:
"Cada uno tiene algo único, pero cuando nos unimos con respeto y amor, construimos una comunidad más fuerte."

Requerimientos

Sala o patio tranquilo

- Tarjetas con preguntas o frases
- Ovillo de lana

Preparar

- Tarjetas escritas previamente

Anexos

Lista de frases sugeridas para las tarjetas

- Una cosa que me gusta de mí es...
- Algo que hace especial a mi familia es...
- Una forma en que muestro cariño a mis amigos/as es...
- Me siento feliz cuando...
- Una diferencia que tengo y me hace sentir orgulloso/a es...
- Una palabra que me hace sentir bien cuando me la dicen es...
- Algo que aprendí de alguien diferente a mí es...
- Un valor que me importa mucho es... y por qué.
- Una forma en que me gusta ayudar a otras personas es...
- Una vez que me sentí incluido/a y feliz fue cuando...

Observaciones

Puedes adaptar las preguntas según la madurez del grupo.

La Diversidad Tiene Voz

11-15 Años

30 minutos

Desarrollar el pensamiento crítico y la expresión sobre temas de amor, respeto e inclusión, a través de un juego activo y participativo.

Recomendaciones

- Asegúrate de que haya un clima de respeto y seguridad.
- Refuerza que no hay respuestas "malas".

¡Iniciemos!

Motivación

Previamente tendremos las siguiente afirmación proyectada o en una cartulina escrita en grande
"Todas las personas son escuchadas por igual" Y escucharemos las opiniones de quien quiera expresarla.
Explica que en esta actividad, todos podrán dar su opinión moviéndose por el espacio.

Desarrollo

1. Marca cuatro esquinas o sectores con carteles que digan:
"Estoy de acuerdo"
"Estoy en desacuerdo"
"Depende"
"No sé"

2. Lee frases relacionadas con el amor y la diversidad. Por ejemplo:
"Dos personas del mismo género pueden estar enamoradas"
"Todas las familias se ven igual"
"Ser diferente es algo malo"
"Mostrar amor es una debilidad"

3. Cada joven se posiciona en el cartel con el que se identifica. Luego, de forma voluntaria, algunas personas explican por qué eligieron esa opción.

4. Después de cada ronda, pueden cambiar de posición si alguien les hizo cambiar de opinión.

Escuchar con atención a otras personas y a información confiable nos ayuda a aprender más. Cambiar de opinión cuando entendemos algo nuevo no es malo, ¡al contrario! Muestra que estamos pensando bien y tomando mejores decisiones. Aprender también es atreverse a ver las cosas desde otro lugar.

Cierre

¿Qué aprendiste de escuchar otras opiniones?
¿Cómo podemos ser más respetuosos con quienes piensan diferente?
"Escuchar con respeto es una forma de amar."

Requerimientos

Sala amplia, patio techado o gimnasio

- Carteles para cada esquina
- Hojas de oficio o cartulinas
- plumones
- Lista de frases para debatir

Silbato (opcional)

Anexos

Aquí hay más frases

- "Todas las personas tienen derecho a amar a quien elijan."
- "El amor verdadero solo ocurre entre un hombre y una mujer."
- "No importa cómo luzcas, todos merecemos ser amados."
- "Las personas LGBTQ+ no deberían demostrar su amor en público."
- "La diversidad en las familias enriquece a la sociedad."
- "Solo hay una forma correcta de ser hombre o mujer."
- "Aceptar a alguien diferente a mí me hace crecer como persona."
- "Ser parte de una minoría significa que no encajas."
- "Mostrar tus emociones es una señal de fortaleza."

Observaciones

Actividad muy útil para observar actitudes del grupo y generar debates enriquecedores.

¿Quién Soy Yo?

Fortalecer la empatía y la comprensión sobre las diferentes dimensiones de la sexualidad, promoviendo el respeto desde la infancia.

+15 Años

45 minutos

Recomendaciones

- Asegurar contención emocional si alguien se ve afectado.
- Actividad recomendada para grupos con cierto grado de confianza.
- Es importante saber la realidad de la unidad y no obligar a ningún participante a realizar la actividad.
- Dar la posibilidad de cambiar de rol.
- Quien facilite la actividad debe tener claridad sobre todos los conceptos involucrados y estar preparado para explicarlos de forma clara y respetuosa si surge la necesidad.

¡iniciemos!

Motivación

¿Te has puesto alguna vez en el lugar de alguien que no puede decir abiertamente quién es?" Se explica que harán un juego de roles para comprender realidades distintas.

Desarrollo

Cada participante recibe en secreto una ficha con una identidad LGBTIQ+ y una historia breve (por ejemplo, persona trans en colegio conservador, pareja homosexual rechazada por su familia, etc.).

Caminan libremente y deben actuar como si fueran esa persona (sin revelar quién son), mientras otros les hacen preguntas ("¿Tienes pareja?", "¿Te sientes libre?", etc.).

Después, intentan adivinar la historia de los demás y comentan lo que sintieron representando esa realidad.

Cierre

¿Fue difícil representar esa realidad? ¿Qué aprendiste sobre la vivencia de otros? "Conocer otras realidades nos hace más humanos, más empáticos y más capaces de amar sin barreras."

Requerimientos

Sala amplia o espacio cerrado sin interrupciones.

- Fichas con identidades e historias.
- Hojas y lápices para reflexión final
- 10 a 15 historias reales o ficticias basadas en vivencias LGBTIQ+.
- Carteles con conceptos clave para ayudar a adivinar.

Anexos

Ideas de dimensiones sexuales y sus historias.

- **Chica bisexual en una ciudad pequeña**, donde no puede hablar abiertamente de sus sentimientos.
- **Persona trans no binaria** que empieza un nuevo trabajo y teme que no respeten su identidad.
- **Chico gay** que es aceptado por sus amigos, pero teme contárselo a sus padres por sus creencias religiosas.
- **Persona asexual** que siente presión social porque "todos deberían tener pareja".
- **Persona intersex** que está descubriendo su identidad mientras enfrenta prejuicios médicos.
- **Pareja lesbiana** que quiere adoptar un niño pero enfrenta trabas legales en su país.
- **Persona pansexual** que siente que la gente no entiende su orientación y recibe preguntas incómodas.
- **Chico trans** que quiere competir en el equipo deportivo de su identidad de género, pero enfrenta resistencia.
- **Chica heterosexual aliada LGBTIQ+** que defiende a sus amistades frente a comentarios discriminatorios.
- **Persona de género fluido** que se siente diferente día a día y enfrenta incomprensión en su escuela o universidad.

Otras Preguntas

- ¿Cuál es tu pronombre?
- ¿Te sientes aceptado/a por quienes te rodean?
- ¿Has tenido que ocultar alguna parte importante de ti?
- ¿Cómo es un día normal en tu vida?
- ¿Qué te da miedo contar sobre ti?
- ¿Tienes alguien en quien confiar plenamente?
- ¿Qué es lo que más deseas cambiar en tu entorno?
- ¿Alguna vez te han discriminado por ser quien eres?
- ¿Cómo te sientes cuando hablas de tu identidad?
- ¿Qué es lo que más te enorgullece de ti mismo/a?
- ¿Qué mensaje te gustaría que el mundo escuchara de ti?

Observaciones

Permitir a quien no se sienta cómodo observar sin participar activamente o darle un rol donde pueda ayudar o participe.

Amar es Servir

Realizar un acto de servicio visible que promueva mensajes de respeto, amor e inclusión hacia la diversidad sexual en la comunidad.

+15 Años

2 Horas

Recomendaciones

- Asegurar que los mensajes sean positivos y respetuosos.
- Supervisar espacios públicos para evitar confrontaciones.

¡Iniciemos!

Motivación

Se conversa brevemente:
"¿Crees que hay lugares donde las personas se sienten rechazadas solo por ser quienes son? ¿Qué podríamos hacer para cambiar eso?"

Desarrollo

El grupo se divide para crear afiches, pancartas o carteles con mensajes inclusivos y positivos sobre la diversidad sexual.

Luego, salen a colocarlos en lugares visibles de la comunidad (con permiso), o bien organizan una mini exposición abierta al público en su espacio guía scout.

Cierre

¿Qué reacción esperas que tenga la gente?
¿Cómo te sentiste creando un mensaje de amor e inclusión?
"Servir también es hablar por quienes no tienen voz. Nuestros mensajes pueden cambiar realidades.

Requerimientos

Sala para preparar, y luego espacio público (plaza, centro comunitario, etc)

- Cartulinas, plumones
- témperas
- pinceles
- Cinta adhesiva
- Cuerdas
- Palos de madera.

Preparar

- Frases guía o ideas para carteles (ej: "El amor no tiene etiquetas", "Tu identidad es válida").

Anexos

Algunas frases de ejemplo:

- "El amor no tiene etiquetas."
- "Tu identidad es válida."
- "Ser tú es tu mayor derecho."
- "Diversidad es riqueza, no amenaza."
- "Amar con libertad es vivir con dignidad."
- "Aquí cabemos todos y todas."
- "El respeto empieza con una mente abierta."
- "Amar sin miedo es un acto valiente."
- "Nadie sobra cuando hablamos de amor."
- "La inclusión no es una opción, es un valor."

Observaciones

Puede transformarse en un proyecto permanente de concientización con nuevos carteles mensuales.

La Carrera de los Prejuicios

+15 Años

30 minutos

Concientizar a través del juego, sobre los obstáculos que enfrentan las personas LGBTIQ+ y cómo los prejuicios afectan la inclusión y el respeto.

Recomendaciones

- Sensibilizar antes de la actividad.
- Garantizar un ambiente seguro y sin burlas.
- La persona a cargo debe conocer bien los conceptos clave y estar preparada para explicarlos si surge la necesidad.
- Para grupos que disfrutan mantenerse activas, se puede diseñar una pista real de carrera con estaciones a lo largo del recorrido. En cada punto, se colocan carteles con obstáculos o instrucciones. Al finalizar, el grupo comparte qué desafíos encontraron en el camino y cómo los enfrentaron.

¡iniciemos!

Motivación

¿Crees que todas las personas tienen las mismas oportunidades en la vida, sin importar a quién amen o cómo se identifican?

Explica que esta actividad simula una carrera... pero con obstáculos que representan prejuicios

Desarrollo

1. Se forma una línea de partida.
2. Cada persona tiene una tarjeta con una "identidad" (gay, lesbiana, trans, heterosexual, bisexual, Mujer cis, etc.).
3. El facilitador leerá situaciones ("Tu familia te apoya", "Te discriminan en la escuela", etc.). Según la situación, avanzan o retroceden.
4. Al final, se verá que no todas las personas llegaron igual de lejos, a pesar de haber "empezado igual".

Cierre

Reflexiona en grupo:
¿Cómo se sintieron?
¿Es justo que algunas personas tengan que esforzarse más por cosas que no eligieron?
Concluye:
"Reconocer nuestras diferencias y eliminar prejuicios es el primer paso para construir un mundo más justo y amoroso."

Anexos

10 Identidades:

1. Persona gay.
2. Persona lesbiana.
3. Persona bisexual.
4. Persona trans.
5. Persona no binaria.
6. Persona intersex.
7. Mujer cisgénero heterosexual.
8. Hombre cisgénero heterosexual.
9. Persona asexual.
10. Persona pansexual.

10 Situaciones:

1. Tu familia te apoya en tu identidad → avanza dos pasos.
2. Te discriminan en tu escuela o trabajo → retrocede un paso.
3. Tienes acceso a un grupo de apoyo LGBTIQ+ → avanza un paso.
4. Sufres acoso callejero por tu expresión de género → retrocede dos pasos.
5. Tienes amistades que te aceptan tal como eres → avanza un paso.
6. Un profesor o superior te niega oportunidades por tu identidad → retrocede un paso.
7. Puedes expresarte libremente en redes sociales sin miedo → avanza dos pasos.
8. Te obligan a ocultar tu pareja en eventos familiares → retrocede un paso.
9. La ley protege tu derecho a casarte o formar una familia → avanza un paso.
10. Recibes insultos o amenazas en espacios públicos → retrocede dos pasos.

Observaciones

Evitar asignar identidades si los participantes no se sienten cómodos. Pueden sortearlas de forma anónima

Requerimientos

Patio amplio o cancha.

- Tarjetas de identidad.
- Lista de situaciones.
- Cinta adhesiva para marcar el terreno.

Preparar:

- Tarjetas con distintas identidades.
- Lista de frases o situaciones.

Silbato (opcional)

Etapa 3

Amarillo
Igualdad y respeto

7 a 11 años

1. Diferentes e iguales
2. Rompe mitos
3. Teatro del respeto

11 a 15 años

1. En sus zapatos
2. Verdadero o falso
3. Historias mezcladas

+15 años

1. Palabras que pesan
2. Mapa de la igualdad
3. Etiquetame, si puedes

Diferentes e iguales

Aprender a respetar a todas las personas, reconociendo que todas las personas somos diferentes y merecemos el mismo trato.

7-11 Años

45 minutos

Recomendaciones

- Evitar corregir los dibujos: la creatividad es clave.
- Usar un lenguaje simple y ejemplos cotidianos.
- Fomentar la empatía mediante el juego.

¡iniciemos!

Motivación

Nos reuniremos y comenzaremos la actividad preguntando qué es lo que más nos gusta de cómo nos vemos y qué es lo que más nos gusta de cómo se ve la persona que tenemos al lado. Luego tendremos que buscar en el lugar materiales que nos puedan servir para crear un personaje, esto podemos hacer a través de un juego de pistas corto por ejemplo.

Desarrollo

Invitaremos a la niñez a crear a una persona imaginaria, libremente (puede tener cualquier ropa, peinado, color de piel, etc.). Además tendrán que pensar o escribir algunas características de este personaje y darle un nombre. Luego se les muestra una serie de dibujos o fotografías de distintas personas con expresiones de género diversas y se conversa sobre cómo cada persona es única.

Cierre

Se reflexiona con preguntas como: ¿Por qué es importante respetar a todas las personas?, ¿Qué pasaría si alguien se burlara de nuestro dibujo? ¿Qué podemos hacer si vemos que no tratan bien a alguien? ¿Qué nos gusta más de nuestros dibujos y los de la persona del lado?

Requerimientos

Cómodo y amplio

- Hojas en blanco
- Lápices, crayones, marcadores
- Goma eva
- Tijeras
- Lentejuelas
- Restos de generos

Preparar: Imágenes diversas impresas (niños y niñas con distintos estilos, familias diversas, etc.)

Rompe mitos

Identificar ideas erróneas sobre género y orientación sexual, y reemplazarlas por conceptos de respeto e igualdad.

7-11 Años

20 minutos

Recomendaciones

- Asegúrate de explicar la diferencia entre "mito" y "realidad" antes de comenzar.
- Valida las respuestas pero acompaña con explicaciones accesibles si hay confusión.
- Promueve que todos participen, pero no obligues a nadie.

¡iniciemos!

Motivación

Vamos a comenzar preguntando a las niñas y niños que entienden por "mitos" y "realidades" para luego presentarles la definición.

¿Qué es un mito y qué es una realidad?

Un mito es algo que muchas personas creen que es verdad, pero en realidad no lo es. A veces es una historia inventada, una creencia antigua o algo que se repite sin comprobar si es cierto.
Ejemplo: "Si te tragas un chicle, se queda en tu estómago para siempre."
¡Eso es un mito! El cuerpo lo elimina con el tiempo.

Una realidad es algo que sí es verdadero, que se puede comprobar y que pasa de verdad en el mundo.
Ejemplo: "Si no te lavas las manos, puedes enfermarte."
¡Eso es una realidad! Porque los gérmenes pueden hacerte daño si no tienes cuidado.

¡Tenemos un problema! es que se han revuelto los mitos y realidades y ya no sabemos cual es cual, entonces debemos encontrarlos y ordenarlos, esto lo haremos a través de un juego. Formaremos parejas, un participante será "Mito" y la otra será "realidad" y tomadas de las manos buscarán las tarjetas correspondientes a cada jugador que estarán diferenciadas por colores, si "mito" encuentra una realidad (verde) se la entregará a "realidad" y viceversa.

Desarrollo

Divide tarjetas en dos grupos: "Mitos" y "Realidades".
Presenta frases como:
Mito: "Los niños no deben llorar"
Realidad: "Cualquiera puede jugar al juego que le guste"
Mito: "Los varones no usan rosa"
Realidad: "Ser diferente no es algo malo"
La niñez, por turnos, leen una frase y deciden si es un mito o una realidad.
Se pegan en una cartulina o pared en la sección correspondiente.
Después de cada tarjeta, el grupo reflexiona: ¿Por qué es un mito o una realidad?

Cierre

Vamos a preguntarles a las y los participantes ¿cuál de todas las frases les sorprendió más? ¿Por qué crees que algunas personas todavía creen en esos mitos?. Y simbólicamente les pasaremos una tarjeta de mitos y les pediremos que las rompan.

Requerimientos

Libre y cómodo.

- 2 cartulinas de diferente color.
- Cinta adhesiva

Preparar: Tarjetas con mitos y realidades

Anexos

Frases sobre mitos y realidades que puedes usar.

Mitos:

1. "Solo las niñas pueden cuidar muñecos."
2. "Si un niño se pone ropa rosada, eso está mal."
3. "Las niñas no pueden ser capitanas de un equipo."
4. "A los niños no les puede gustar bailar."
5. "Si alguien es diferente, es raro."
6. "Solo los hombres pueden ser fuertes."
7. "Ser diferente significa estar equivocado."
8. "A las niñas no les gustan los deportes rudos."
9. "Si un niño quiere vestirse con falda, es un chiste."
10. "Solo se puede tener mamá y papá."

Realidades:

1. "Cada persona tiene derecho a expresarse como se sienta."
2. "Tanto niñas como niños pueden ser líderes."
3. "La ropa no tiene género."
4. "Jugar con muñecas o autos no te hace más o menos niño o niña."
5. "Todos merecen respeto, sin importar cómo se vistan o a quién amen."
6. "El color que te gusta no dice nada sobre quién eres."
7. "Tener dos mamás o dos papás es una forma de familia como cualquier otra."
8. "Los sentimientos no son cosa de niñas o niños, son humanos."
9. "Podemos ser amigos aunque pensemos o nos veamos distintos."
10. "La diversidad es algo que nos enriquece como grupo."

Observaciones

- Puede haber frases que reflejen lo que escuchan en casa. Evita juzgar; en su lugar, invita a reflexionar con ejemplos reales.
- Algunas personas participantes pueden repetir estereotipos sin malicia. Este es un momento para educar con paciencia y sin confrontación.

Teatro del respeto

Aprender a ponernos en el lugar de otras personas y a respetar las diferencias, jugando y actuando en situaciones que pueden pasar en la vida real sobre cómo somos, cómo nos sentimos o a quién queremos.

7-11 Años

40 minutos

Recomendaciones

- Acompaña el proceso de creación de las escenas para asegurar que se mantenga un enfoque respetuoso y educativo.
- Refuerza la idea de que en el teatro nadie se burla, todos participan para aprender.
- Premia la creatividad y las ideas de inclusión (con aplausos, palabras de reconocimiento).

¡Iniciemos!

Motivación

Junto a todas y todos prepararemos un escenario para montar un teatro, preguntaremos si alguna vez han actuado o han ido al teatro o al cine, si les gustaría ser actrices o actores y que personaje les gustaría hacer.

Desarrollo

Divide al grupo en pequeños equipos (4 o 5).
Cada grupo elige una tarjeta con una situación, como:
"Sofía quiere jugar con niños, pero le dicen que es solo para varones."
"Alex no se siente niño ni niña. ¿Cómo podrías hacerle sentir parte del grupo?"
"Mateo tiene dos mamás. ¿Qué harías si alguien le molesta por eso?"
Cada grupo tiene 5 minutos para preparar una pequeña escena representando el conflicto y proponiendo una solución basada en el respeto.

Cierre

Al final de cada presentación, se abre un breve diálogo con el grupo: ¿Qué aprendimos de esta escena?

Requerimientos

Un lugar con buena acústica y que tenga un escenario.

- Disfraces
- Accesorios
- Maquillaje
- Iluminación.

Preparar: Tarjetas con situaciones para actuar.

Observaciones

- Asegúrate de que las personas participantes no representen estereotipos ofensivos. Guía las escenas para que sean constructivas.
- Si alguien no quiere actuar, puede participar como narrador, ayudante de escenografía, o comentarista del grupo.
- Este tipo de dinámica puede despertar preguntas personales. Esté preparado para responder con sensibilidad, o derivar a un adulto de confianza si el tema lo amerita.
- Deben ser 4 o 5 participantes.

Anexos

Más situaciones:

- Camila quiere jugar fútbol, pero algunos le dicen que es "un deporte de niños".
- Diego prefiere usar ropa de colores brillantes y otros se burlan de él.
- Sam tiene un papá que usa silla de ruedas y alguien hace comentarios incómodos.
- Luisa habla un idioma diferente en casa y sus compañeros se ríen cuando la escuchan.
- Noah quiere formar parte del grupo de danza, pero le dicen que es "para niñas".
- Ana tiene un hermanito adoptado de otro país y algunos niños hacen preguntas insensibles.
- Julián llora cuando pierde en un juego, y le dicen que "los niños no lloran".
- Valentina tiene un peinado distinto por su cultura y algunos no lo entienden.

En sus zapatos

Desarrollar la empatía y el respeto hacia personas con distintas orientaciones sexuales e identidades de género, fortaleciendo la comprensión y la igualdad desde la infancia.

11-15 Años

40 minutos

Recomendaciones

- Crear un ambiente seguro y de confianza antes de empezar.
- Reforzar que se trata de un ejercicio de empatía, no de burla ni de estereotipos.
- Moderar las intervenciones para evitar comentarios ofensivos.

¡Iniciemos!

Motivación

Vamos a contarles a las personas participantes que han llegado nuevas personas a nuestros grupos pero debemos ir a encontrarlas porque están un poco perdidas. Deberán encontrar la cantidad de personajes ficticios según la cantidad de equipos tengamos. Las personas que encuentren estas imágenes deberán contar las descripciones de estas personas.

Desarrollo

Las personas participantes serán divididas en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará una tarjeta con un personaje ficticio que representa una identidad sexual o de género diversa (por ejemplo, una persona trans, una chica lesbiana, un chico bisexual, etc).
Luego, se presentarán distintas situaciones (por ejemplo: “En tu escuela se burlan de ti por a quién amas”, “Tus padres no entienden tu identidad de género”, “Viene de un grupo guia-scout donde le rechazan por ser como es”), y los grupos deberán discutir cómo se sentiría su personaje, qué haría, y cómo querrían ser tratados. Al final, cada grupo comparte sus reflexiones.

Cierre

Cada equipo deberá realizar una conclusión y contarla a los demás equipos

Requerimientos

Amplio y cómodo

- Hojas
- Lápices

Preparar: Imágenes con personas ficticias con nombre y descripción
Tarjetas con situaciones

Observaciones

- Presta atención a las reacciones de las personas participantes durante el juego. Si alguno se muestra incómodo, dale la opción de cambiar de grupo o función.
- Evita que se caricaturicen o exageren los personajes. Refuerza que se trata de un ejercicio serio de empatía.
- Sé flexible: si alguna situación resulta difícil para el grupo, detente y explícalo con ejemplos claros y sin tecnicismos.

Historias mezcladas

Desarrollar empatía hacia personas con orientaciones sexuales o identidades de género diversas a través de la creación colectiva de historias.

11-15 Años

40 minutos

Recomendaciones

- **Crea un ambiente de respeto:** Recuerda que es un ejercicio de empatía, no de burla.
- **Acompaña a los grupos:** Guía si surgen dudas o bloqueos.
- **Evita estereotipos:** Corrige con tacto si usan ideas ofensivas.
- **Permite distintas formas de presentación:** Puede ser narrado, actuado o leído.
- **Adapta si hace falta:** Si hay incomodidad, ofrece personajes más neutros.

¡iniciemos!

Motivación

Vamos a pedirle a las personas participantes que nos cuenten qué medios o maneras hay de contar historias y las anoten porque las van a utilizar más tarde. Pueden ocupar sus dispositivos electrónicos para buscar si no se acuerdan de alguno.

Desarrollo

El grupo se divide en equipos pequeños.
Cada equipo recibe una tarjeta con un personaje diverso (por ejemplo: una persona bisexual, un chico trans, una chica lesbiana, una persona no binaria).
También reciben tarjetas con escenarios comunes (por ejemplo: en la escuela, con su familia, en el equipo de fútbol, en una red social).
Los equipos deben inventar una historia corta que muestre cómo su personaje vive una situación de discriminación o aceptación, y cómo se siente o reacciona. Lo deben hacer a través del medio o manera que buscan comunicar esta historia, ya sea en un periodico, historieta, post en una red social, etc.

Cierre

Para terminar comparten en voz alta y explican su historia exponiendola para los demás equipos.

Requerimientos

Un lugar amplio y cómodo

- Cartulinas
- Hojas de colores y de oficio
- Lápices de colores
- Recorte, imágenes, etc.

Preparar: Tarjetas con personajes y situaciones, hojas para escribir.

Anexos

Más personajes:

- Una persona pansexual
- Un adolescente intersexual
- Una chica trans
- Un chico no binario
- Una persona asexual
- Un joven gay con expresión de género femenina
- Una adolescente lesbiana que aún no puede expresar su orientación
- Una persona queer con discapacidad
- Un chico heterosexual que apoya activamente la diversidad sexual
- Una niña criada por dos mamás

Más escenarios:

- En una reunión familiar
- Durante una clase de educación física
- En una conversación con amistades
- En el transporte público
- Durante una actividad escolar (ej. exposición)
- En una fiesta de cumpleaños
- En una entrevista escolar o académica
- A través de un chat grupal
- En un campamento
- Durante una celebración religiosa o cultural

Observaciones

- **Alerta a reacciones emocionales:** Algunos pueden identificarse con los personajes.
- **Evita la ridiculización:** Corrige sin juzgar.
- **No todos conocen los términos:** Explica lo necesario, sin tecnicismos.
- **Valora la empatía, no la perfección:** Premia el respeto y la creatividad.

Verdadero o falso

Desmitificar creencias erróneas y brindar información clara sobre diversidad sexual.

11-15 Años

30 minutos

Recomendaciones

- Mantener un tono ameno y educativo.
- Permitir preguntas después de cada afirmación para fomentar el diálogo.
- Adaptar las frases según el nivel de conocimiento del grupo.

¡Iniciemos!

Motivación

Partiremos creando unos carteles con una V y al reverso una F correspondiente a verdadero y falso. Luego contextualizamos el juego. También a través de un juego de carreras pueden ir a buscar estos carteles previamente hechos.

Desarrollo

Se leerán frases relacionadas con diversidad sexual y los participantes deberán decidir si son verdaderas o falsas, levantando un cartel con la opción que elijan. Luego se dará la respuesta correcta, explicando el motivo. Ejemplos de frases: "Ser gay es una enfermedad" (Falso), "La identidad de género y la orientación sexual no son lo mismo" (Verdadero). Pueden ir registrando las respuestas.

Cierre

Finalmente podemos preguntar cuál de las afirmaciones les sorprendió más y si quieren ahondar en otro momento sobre alguna temática de estas afirmaciones.

Requerimientos

Un lugar amplio y cómodo

- Carteles "Verdadero" y "Falso"
- Cartulinas
- Palitos de helados, etc.

Preparar: Lista de afirmaciones
Proyector (opcional)

Anexos

"Ser diferente no está mal." ✓ Todos somos distintos y eso nos hace únicos y valiosos.	"Solo los hombres pueden amar a mujeres." ✗ Las personas pueden amar a quien quieran. Hay muchas formas de amar.	"La identidad de género es lo mismo que ser niño o niña." ✗ La identidad de género es cómo te sientes por dentro, no solo cómo te ves.	"Las personas trans merecen respeto como todos." ✓ Todas las personas merecen respeto, sin importar su identidad de género.
"A veces, alguien puede tener dos mamás o dos papás." ✓ Existen distintos tipos de familias, y todas son valiosas.	"Si alguien no se comporta como 'niño' o 'niña', está mal." ✗ Cada persona tiene derecho a expresarse como se sienta feliz y cómoda.	"Ser gay, lesbiana o bisexual no es una elección, es parte de quién eres." ✓ Es una forma natural de sentir amor.	"Una persona trans es alguien que se disfraza." ✗ Ser trans no es un disfraz. Es una identidad real y válida.
"La ropa no tiene género." ✓ Todos pueden vestirse como se sientan mejor.	"Las personas LGBTQ+ solo quieren respeto y vivir en paz." ✓ Como todos, buscan amor, amistad y respeto.	"Tener un amigo gay puede hacer que tú también lo seas." ✗ La orientación sexual no se contagia. Se trata de cómo cada uno siente.	"No está bien burlarse de alguien por cómo es." ✓ Respetar a los demás es lo correcto, siempre.
"Todas las personas sienten, sueñan y quieren ser felices." ✓ No importa su género u orientación, todos merecen felicidad.	"Si no entiendo algo sobre diversidad, está bien preguntar con respeto." ✓ Aprender es bueno, y preguntar con respeto ayuda a entender mejor.	"Solo hay una manera correcta de ser niño o niña." ✗ No hay una sola forma de ser. Cada quien vive su identidad a su manera.	✓ Verdadero ✗ Falso

Observaciones

- Es probable que surjan dudas espontáneas. Asegúrate de responder con claridad y sensibilidad, evitando dar demasiada información técnica.
- No ridiculices respuestas incorrectas. En cambio, utiliza cada afirmación como una oportunidad para aclarar conceptos y construir conocimiento.
- Refuerza que todas las personas tienen derecho a ser quienes son, sin burlas ni prejuicios.

Etiquetame, si puedes

Promover el respeto entre jóvenes, cuestionando los estereotipos que surgen a partir de las etiquetas impuestas por la apariencia, los gustos o la identidad de cada persona.

+15 años

40 minutos

Recomendaciones

- Fomenta el respeto durante toda la actividad.
- Anima a no forzar experiencias personales.
- Da ejemplos al inicio para inspirar la participación.

¡iniciemos!

Motivación

Pregunta al grupo:
¿Qué son las “etiquetas” sociales? ¿Cómo pueden afectar a alguien?
También puedes mostrar el siguiente video:

Desarrollo

En grupos, escriben en una hoja grande todas las etiquetas negativas que han escuchado o visto usar para personas LGBT+ o que “no encajan” en lo esperado (ej: “marimacha”, “amanerado”, “confundido”, “llama la atención”, etc.).
También pueden agregar etiquetas que hayan escuchado sobre sí mismos o personas cercanas (opcional, según comodidad del grupo).
Se entregan post-its. y cada participante escribe una palabra o frase positiva que valore la diversidad (ej: “auténtico”, “libre”, “valiente”, “persona con identidad propia”, etc.).
Pegan los post-its encima de las etiquetas negativas, cubriéndolas completamente.

Cierre

Se reflexiona:

- ¿Cómo se sintieron al leer esas etiquetas?
- ¿Qué cambia cuando usamos palabras que respetan?
- ¿Qué etiquetas deberíamos dejar de usar?

Requerimientos

Espacioso y cómodo

- Hojas
- Plumones
- Post-its

Observaciones

Puede remover emociones: tener contención emocional si alguien se siente afectado.
No se deben leer las etiquetas en voz alta si alguien se siente incómodo.
Refuerza que **las palabras tienen poder**: pueden herir o sanar.

Mapa de la igualdad

Identificar espacios de inclusión o discriminación y proponer mejoras.

+15 años

40 minutos

Recomendaciones

- **Prepara materiales accesibles:** Ten listas cartulinas, marcadores, post-its y un ejemplo sencillo de cómo hacer un mapa.
- **Divide en grupos diversos:** Fomenta que se mezclen para que haya distintas perspectivas.
- **Aclara que no se juzgan personas, sino espacios o actitudes:** El objetivo es identificar cómo mejorar los entornos, no señalar individuos.

Incluye ejemplos si hace falta:

- **Como:** "El baño de varones es un lugar donde se hacen chistes homofóbicos" o "En tal aula, el profe promueve el respeto."
- **Cierre con propuestas positivas:** Pide a cada grupo que incluya una acción para hacer el espacio más igualitario.

¡Iniciemos!

Motivación

Les vamos a pedir a los y las participantes que nos cuenten que es para ellos un "lugar seguro".

Desarrollo

Se dividirán en equipos y pediremos que indiquen:
¿Dónde se sienten seguros/as las personas LGBT+?
¿Dónde hay riesgos o comentarios discriminatorios?
¿Qué se podría hacer para mejorar estos espacios?

Cierre

Luego exponen los equipos sus ideas y crean en conjunto el "Mapa de la Igualdad", un tipo de mapa conceptual con acciones concretas.

Requerimientos

Amplio y cómodo

- Cartulinas
- Plumones
- Post-its

Observaciones

Evita que la actividad se vuelva crítica hacia compañeros/as.
Enfoca el análisis en los **espacios y actitudes**, no en personas específicas.
Escucha con atención y valida los aportes.
Algunos comentarios pueden revelar experiencias de discriminación; asegúrate de contener emocionalmente si surge algo sensible.
Refuerza que todos/as tienen un rol en crear espacios seguros.
Promueve un cierre donde se destaque la idea de **compromiso colectivo.**

Palabras que pesan

Identificar actitudes y comentarios cotidianos que refuerzan la discriminación hacia personas de la diversidad sexual.

+15 Años

50 minutos

Recomendaciones

- Asegurar contención emocional para quien pueda sentirse identificado/a.
- Evitar exponer a personas LGBT+ presentes como referentes o voceros/as.
- Cerrar con mensajes positivos y de compromiso colectivo.

¡iniciemos!

Motivación

¿Qué son las microviolencias?
Las microviolencias son actos, comentarios o gestos cotidianos que, aunque parecen pequeños o "inofensivos", refuerzan estereotipos, desigualdades o discriminación.En el caso de personas LGBT+, suelen manifestarse como chistes, preguntas invasivas o frases que cuestionan su identidad, y que pueden generar incomodidad, exclusión o daño emocional.
Podemos comenzar armando esta definición para contextualizar la actividad

Desarrollo

Se leen o proyectan ejemplos de "microviolencias" o comentarios comunes (ej: "No pareces gay", "Seguro es lesbiana porque no le gustan los chicos", "¿Eres hombre o mujer?"). En grupos, los jóvenes analizan si consideran que son normales, ofensivos o naturalizados. Luego, cada grupo propone formas de responder o transformar esos comentarios en situaciones cotidianas.

Comentarios comunes que son microviolencias:
"Seguro es lesbiana porque odia a los hombres."
"No tengo problema con los gays, pero que no se me acerquen."
"A mí me da igual, pero que no lo anden diciendo por todos lados."
"¿Y quién es el hombre y quién la mujer en tu relación?"
"Seguro se volvió gay porque lo violaron."
"A lo mejor solo está confundido, ya se le va a pasar."
"Yo tengo un amigo gay, pero él no es así de escandaloso."
"No tengo nada en contra, pero que no adopten hijos."
"¡Qué desperdicio de mujer!"
"Eso es antinatural, pero bueno, cada quien...

Cierre

Se reflexiona sobre cómo la igualdad empieza en lo cotidiano.

Requerimientos

Amplio y sin muchas distracciones.

- Proyector o tarjetas con ejemplos
- Papel afiche y marcadores
- Cinta adhesiva para exposición

Observaciones

- **Crear un ambiente seguro:** Deja claro que es un espacio sin juicios ni presiones personales.
- **Evitar exponer a personas LGBT+:** No pedir que compartan experiencias ni usarlas como ejemplo.
- **Cuidar reacciones del grupo:** Estar atento a risas, burlas o incomodidad y redirigir con respeto.
- **Usar lenguaje inclusivo:** Hablar con claridad y sin estereotipos.
- **Cierre positivo:** Terminar con mensajes que promuevan empatía, respeto y compromiso.

Etapa 4

Verde
Inclusión y empatía

7 a 11 años

1. Somos personas únicas
2. Así soy yo
3. El árbol de la empatía

11 a 15 años

1. El dado
2. Museo de la identidad
3. Escape room de la diversidad

+15 años

1. Ley de inclusión
2. La ruleta de los valores
3. Caminar en los zapatos de otro

Así soy yo

Impulsar la creatividad en jóvenes a través de autorretratos que les permitan expresarse, reconocer su individualidad y reflexionar sobre su identidad y la forma en que perciben a los demás.

7-11 Años

60 minutos

Recomendaciones

- Antes de comenzar, asegúrate de que la niñez sepa que no hay respuestas "correctas" o "incorrectas". Que pueden expresarse con libertad y sin miedo al juicio.
- No limites los materiales ni los colores según género. Deja que cada participante escoja lo que más le represente, sin etiquetas ni expectativas.
- Anima a quienes quieran mostrar su dibujo, pero no fuerces la participación. Algunas personas participantes pueden necesitar más tiempo o privacidad para expresarse.

¡Iniciemos!

Motivación

Alguna vez se han mirado al espejo y se han preguntado ¿quiénes son realmente? Hoy vamos a hacer algo muy especial: vamos a dibujarnos a nosotros mismos. Pero no solo cómo nos vemos por fuera, ¡también cómo somos por dentro!
Cada persona es diferente, y eso es lo que hace al mundo tan interesante. Hay personas con distintos gustos, familias, colores de piel, formas de vestirse, o maneras de sentirse. Y todas esas diferencias merecen respeto.
Con este dibujo vamos a celebrar lo que nos hace únicos, y también a entender que aunque otros no se vean o piensen igual que nosotros, merecemos el mismo cariño y respeto.
Podemos también mostrar autorretratos famosos u obras creadas por personas LGBT

Desarrollo

Se conversa con la niñez sobre lo importante que es ser uno mismo y respetar a los demás, aunque sean diferentes. Se les motiva diciendo que harán un dibujo especial sobre ellos mismos.
Cada participante recibe una hoja y materiales para dibujar. Se les pide que hagan un retrato de sí mismos, mostrando no sólo cómo se ven por fuera, sino también cosas que les gustan, cómo se sienten o lo que los hace únicos.
Pueden incluir colores, palabras, símbolos, ropa que les gusta usar, etc.
De manera voluntaria, algunas personas participantes pueden mostrar su dibujo y contar qué representa. Se invita a los demás a decir algo positivo sobre cada autorretrato.
También se refuerza la idea de que todas las personas son diferentes y eso está bien.

Cierre

Se cierra con una pequeña conversación sobre lo que aprendieron, cómo se sintieron al expresarse y por qué es importante respetar a los demás tal como son.

Requerimientos

Espacio amplio para poder pintar sin manchar otras superficies, ojalá en mesas.

- Hojas de oficio
- Lápices de colores o témperas
- Pinceles
- Stickers
- Escarcha
- Cola fría o pegamento.

Observaciones

A la adultez que acompañan se les sugiere generar espacios de reflexión, una escucha activa, repetir lo importante que es respetar las diferencias de los demás.

El árbol de la empatía

Aprender sobre la empatía y la inclusión y reflexionar sobre sus emociones y las de los demás para fortalecer el respeto a la diversidad.

7-11 Años

40 minutos

Recomendaciones

- Asegúrate de que la niñez se sienta cómoda para compartir sus emociones y pensamientos sin ser juzgados. Anima a la participación, pero sin presionar a nadie para compartir si no se sienten listos.
- Asegúrate de tener suficiente espacio para que los niños y niñas puedan formar dos filas y moverse libremente. Ten listo el árbol y las tarjetas donde ellos escribirán o dibujarán sus emociones.
- No olvides tener adultos suficientes para realizar escucha activa en caso que algún participante requiera contención emocional.

¡iniciemos!

Motivación

"Hoy vamos a hacer algo muy especial: ¡vamos a construir un árbol! Pero no un árbol cualquiera, sino un árbol lleno de emociones. Este árbol nos ayudará a entender cómo se sienten los demás y cómo podemos ser mejores amigos, mostrándonos tolerantes y respetuosos.
A veces, las personas se sienten tristes, solas o excluidas, y no siempre sabemos cómo ayudar. Pero si nos ponemos en el lugar de los demás, si escuchamos con el corazón y les mostramos comprensión, podemos hacer del mundo un lugar más amable.
¿Alguna vez has tenido una situación en la que te sentiste diferente o excluido? ¿O tal vez alguna vez ayudaste a un amigo a sentirse mejor? Hoy vamos a pensar en esas situaciones, vamos a compartirlas y a aprender cómo ser más empáticos y respetuosos con las emociones de los demás."

Desarrollo

Pide a la niñez que piense en una situación en la que haya visto a alguien sentirse triste y luego una feliz por algo que lo hace único (puede ser relacionado con identidad, familia, gustos, etc.).

Cada participante escribe o dibuja en una tarjeta (hoja del árbol) algo que le haya pasado a él o a otra persona, algo que lo hizo sentir triste o feliz, o algo que lo hace especial.

Para agregar más dinamismo a la actividad, puedes dividir a la niñez en dos grupos. Cada grupo se colocan en dos filas, de pie y mirándose frente a frente. El primer participante de cada fila debe escribir o dibujar una emoción en su tarjeta. Una vez que termine, deberá pasar por debajo de las piernas de todos las personas participantes del grupo contrario (que están formados en la fila), hasta llegar al árbol en el centro. Allí, colocará su tarjeta con la emoción que ha escrito. Después, el siguiente participante de su fila repetirá el proceso hasta que todos hayan pasado y dejado su emoción en el árbol.

Las tarjetas pueden ser coloridas para representar emociones positivas o emociones difíciles.
Mientras colocan las tarjetas, pueden compartir con el grupo:

- "Yo me sentí triste cuando no me incluyeron en un juego"
- "Me siento feliz porque mi familia me acepta tal como soy".
-

Una vez que todas las tarjetas están en el árbol, haz una ronda de preguntas:

- ¿Cómo creen que se sienten las personas cuando las entendemos y las apoyamos?
- ¿Por qué es importante ser tolerantes con los demás, aunque no se vean o piensen como nosotros?
- ¿Cómo podemos ayudar a alguien que se siente excluido o triste?

Refuerza que todos tienen derecho a ser respetados, y que al ser empáticos podemos crear un lugar donde todos se sientan parte de la comunidad.

Cierre

Concluye resaltando lo que significa ser un buen amigo/a: ser comprensivo/a, respetuoso/a, y aceptar que todos somos diferentes pero igualmente valiosos.

Pide que entre todas las personas se den una palmada o un refuerzo positivo (como se sientan más cómodos) en la espalda por ser parte de esta actividad y, si lo deseas, que hagan una pequeña promesa en grupo de ser más respetuosos y empáticos.

Requerimientos

Lugar amplio.

- 2 pliegos de cartulina para el árbol
- 1 set de papel lustre para hacer las hojas del árbol
- Tijeras
- Lápices de colores
- Marcadores permanentes.

Preparar: Dibuja un gran árbol en una cartulina, tarjetas pequeñas de colores o papeles (o también puedes usar hojas de papel en forma de hoja de árbol).

Observaciones

Considerar jugar en un lugar amplio, mirar previamente que el lugar esté despejado y libre de posibles accidentes.

Somos personas únicas

Reconocer el respeto y la valoración de la diversidad entre la niñez, por medio de reflexiones que ellos mismos generen.

7-11 Años

30 minutos

Recomendaciones

- Asegúrate de que la niñez sepa que pueden hablar sin miedo a ser juzgados. Recuerda que algunos temas pueden tocar experiencias personales.
- Usa palabras simples y claras. Si surgen preguntas más profundas sobre identidad u orientación, responde con naturalidad y sin entrar en conceptos complejos, manteniendo siempre el respeto.

¡Iniciemos!

Motivación

"¿Se han dado cuenta de que no hay dos personas iguales en todo el mundo?
Algunas personas tienen el pelo rizado, otras liso. A unos les gusta el fútbol, a otros pintar o bailar. Algunas personas tienen dos mamás, otros viven con sus abuelos. Y algunas personas se sienten diferentes por dentro, y eso también está bien.
Hoy vamos a hacer una actividad muy especial para entender que todas las personas somos únicas. Vamos a ponernos en el lugar de otros, imaginar cómo se sienten y aprender a respetarlos, aunque no sean como nosotros.
Porque ser diferentes no es un problema... ¡es lo que hace que el mundo sea más bonito!"

Desarrollo

1. Búsqueda de la igualdad

La niñez, buscarán por el lugar (donde realices las actividades) partes de un rompecabezas que forme la siguiente frase, "Todas las personas somos únicas y eso está excelente", luego de encontrar las piezas y formar la palabra, puedes generar un espacio de reflexión con la niñez y preguntar lo que opinan al respecto.

2.- ¿Qué pienso de esto?

En esta actividad la niñez va a comentar situaciones cotidianas, la idea principal es que los niños y niñas puedan reflexionar y opinar.
te dejamos algunas ideas
"Francisca tiene mucho miedo y tristeza no le gusta ir al colegio porque la molestan mucho, no le quiere decir a su familia para que no se preocupen"
"A Diego le gusta el color rosado y morado, pero todos le dicen que son colores de niña"
"Luis no quiere vestirse como los demás niños. Le gusta usar ropa de colores y con brillos. A veces se burlan de él."
"María prefiere jugar sola a veces y le gusta leer. Los demás creen que es rara."
"Valentina tiene dos papás. Algunos niños le dijeron que eso no es normal."

Procura cambiar los nombres de estas situaciones si coinciden con los nombres de alguna persona participante
Prepara tarjetas variadas, representando distintas realidades (familias diversas, formas de vestir, gustos, etc.). Asegúrate de que sean neutrales, no dramáticas, para no generar incomodidad.

Cierre

Nos reunimos en un círculo para preguntar cómo se sintieron dejando en medio de todos la frase del principio de la actividad, generando un espacio nuevamente para comentar lo importante que es respetarnos unos con otros.

Anexos

- "Javiera habla otro idioma en su casa y a veces no entiende algunas palabras en clase."
- "Tomás usa audífonos porque no escucha bien, y algunas personas no saben cómo comunicarse con él."
- "Ana tiene una hermana con discapacidad y a veces no puede jugar después del colegio porque la ayuda en casa."
- "Matías no come ciertos alimentos por su religión, y sus compañeros/as lo miran raro durante el almuerzo."
- "Sofía no tiene mamá ni papá, vive con una tía. A veces no quiere contar mucho sobre su familia."
- "Lucas llora fácilmente cuando se enoja y los demás se ríen de él por eso."
- "Isabela tiene la piel más oscura que sus compañeros y a veces le hacen preguntas incómodas."
- "Bruno prefiere jugar con niñas y le encanta jugar a la cocina, pero sus amigos le dicen que eso no es para varones."
- "Cata tiene una enfermedad que no se nota, pero a veces se cansa mucho y no puede participar en todas las actividades."
- "Pedro se pone nervioso cuando hay mucho ruido o cuando cambian la rutina. Le gusta que todo esté siempre igual."

Requerimientos

Un lugar amplio y cómodo

- 2 pliegos de cartulina (rompecabezas y tarjetas)
- Marcadores permanentes
- Masking tape para unir el rompecabezas

Preparar: Frase en rompecabezas, "todos somos únicos y eso está bien", tarjetas de situaciones en cartulinas

Observaciones

Tener ojo con que no hay respuestas malas. Si alguien dice algo fuera de lugar, guíalo con amabilidad.

El Dado

Reconocer el respeto, conceptos sobre la inclusión, por medio de tarjetas que generarán un espacio de alegría y diversión.

11-15 Años

45 minutos

Recomendaciones

- Generar previamente las tarjetas para la actividad, contar con un espacio seguro para realizar la actividad, ya sea libre de posibles peligros o con un ambiente apto para cada participante.

¡Iniciemos!

Motivación

Nos reuniremos en un círculo. Por turnos, cada niño o niña lanzará el dado, y según el número que salga, deberá decir esa cantidad de palabras positivas e inclusivas que ayuden a construir un ambiente de respeto y diversidad.

Desarrollo

Los participantes deben dividirse en dos equipos. Cada jugador lanzará un dado para determinar qué tipo de reto deberá realizar. Los números del dado estarán asociados a diferentes categorías que se indican con colores en las tarjetas. Por ejemplo:

- 1y 6 = Mímicas
- 2 = Dibujar
- 3 = Concepto (formar letras con el cuerpo)
- 4 y 5 = Sinónimos del concepto

Según el número que salga en el dado, el jugador deberá sacar la tarjeta correspondiente a esa categoría. Dependiendo de la categoría, deberá realizar la actividad indicada, como hacer mímicas, dibujar, formar letras con el cuerpo o encontrar sinónimos de un concepto.

El equipo ganador será el que complete todos los retos, no importa cuantas veces se repita el reto.

Cierre

Deberán preguntarles cual de los conceptos fue más fácil y más difícil realizar y porque.

Requerimientos

Lugar plano, sin piedras u otras cosas que pueden dañar a los participantes.

- 1 DADO
- 4 cartulinas tamaño oficio, de diferentes colores (a elección)
- Lápices

Preparar: Cartulinas tamaño oficio, dividida en 6 partes para realizar las tarjetas, cada color representa una categoría, dibujar, mímicas, sinónimo del concepto y letras con el cuerpo.

Anexos

Aquí puedes ver algunas ideas para llenar tus tarjetas puedes sumar más si lo deseas, agregando conceptos relacionados con la tolerancia y el respeto.

Sinónimos :

- INCLUSIÓN
- AMOR
- IGUALDAD
- TOLERANCIA
- RESPETO

Mímicas:

- AMOR
- LIBERTAD
- IDENTIDAD DE GÉNERO
- ESCUCHAR
- DIVERSIDAD

Letras con el cuerpo:

- AMOR
- QUEER
- EMPATÍA
- TOLERANCIA Y RESPETO

Dibujar:

- EQUIDAD
- PARTICIPACIÓN
- AMOR
- LGBTIQA+ Y ORIENTACIÓN SEXUAL

Observaciones

Acompañar como adultos en cada momento, si lo desean le pueden sumar puntos para que sea competitivo.

ESCAPE ROOM DE LA DIVERSIDAD

11-15 Años

45 minutos

Reflexionar y construir su propio entendimiento sobre la diversidad sexual y de género.

Recomendaciones

- Tener previamente las pistas y claves listas para la actividad y pegarlas en el lugar antes de comenzar con la actividad.

¡iniciemos!

Motivación

Deberán formar equipos.
El escape room se divide en diferentes estaciones o áreas, cada una dedicada a un tema relacionado con la diversidad sexual y de género. Cada estación tendrá un desafío o pista que los equipos deberán resolver para avanzar al siguiente tema. Algunas ideas de temas para cada estación pueden ser:
Estación 1: Identidad de Género
Estación 2: Orientación Sexual
Estación 3: Respeto y Diversidad
Estación 4: Inclusión y empatía

Desarrollo

Para llegar a los acertijos puedes hacer una seguidilla de pistas (las puedes encontrar en los anexos) y de esta forma hacer más dinámica la actividad, si será en pequeño equipo deja cada hoja de pista con color para que cada equipo siga el color que corresponda para llegar a los acertijos.

Pista visual sobre el Respeto:
Muestra una imagen con varias banderas (arcoíris, transgénero, bisexual, etc.) y escribe: "Esta bandera representa una comunidad que lucha por la visibilidad y el respeto. ¿Cuál es su significado?" La pregunta puede estar en clave morse
(Respuesta: La bandera del Orgullo LGBTIQA+)

Acertijo de Inclusión:
"La inclusión es la clave para una sociedad justa. Si todos se sienten aceptados y respetados, las barreras desaparecen. ¿Cuál es la acción que promueve la inclusión?"
(Respuesta: Ser respetuoso con todas las identidades y orientaciones)
La respuesta puede estar en CENIT POLAR

Acertijo sobre Identidad de Género:
"No soy ni hombre ni mujer, ni cis ni trans, mi identidad es única y no se ajusta a normas. ¿Quién soy?"
(Respuesta: Persona no binaria) La respuesta puede estar en clave morse.

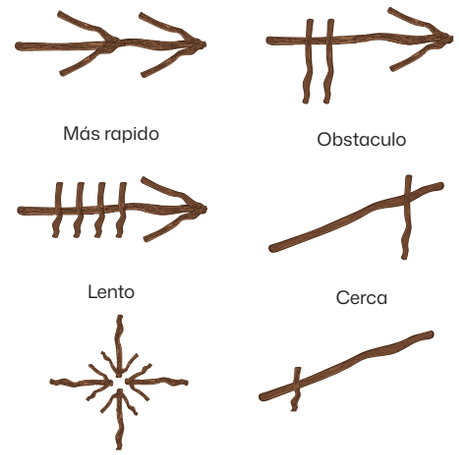
Pista sobre Orientación Sexual:
"Si me atraen las personas del mismo sexo, ¿cómo se llama mi orientación?"
(Respuesta: Gay o lesbiana)
La respuesta puede estar en clave murciélago.

Puedes agregar más pistas si lo encuentras necesario o si quieres que el juego dure más tiempo.

Cierre

Después de que los equipos hayan resuelto todas las pistas y claves, se deberán reunir en el centro para compartir lo que aprendieron sobre diversidad sexual y de género. No olvides evaluar y preguntar lo que aprendieron en la actividad.

Anexos



Requerimientos

Lugar amplio y que cuente con el espacio para realizar el juego

- Pistas en cartulinas
- Claves en cartulinas
- 6 cartulinas de colores el arcoíris
- Cinta o masking tape para pegar las pistas
- Lápices para descifrar las claves que encontrarán en los desafíos.

Museo de la identidad

Fomentar el amor propio y el respeto a la diversidad, reconociendo que cada persona tiene cualidades únicas que la hacen especial y valiosa.

11-15 Años

45 minutos

Recomendaciones

- Asegúrate de crear un entorno en el que todos los participantes se sientan cómodos para expresarse de forma auténtica. Reitera la importancia de respetar las identidades y expresiones de los demás y de valorar la diversidad de experiencias y perspectivas dentro del grupo.

¡Iniciemos!

Motivación

Les presentamos a las personas participantes obras de arte conocidas de artistas de la comunidad LGBTIQA+ y les preguntaremos qué creen que quisieron representar los artistas, que es lo que más se destaca de la obra, etc.

Desarrollo

Los jóvenes crearán una obra de arte que refleje su propia identidad, experiencias con la diversidad o la importancia de ser inclusivos y respetuosos con los demás. Mediante el uso de diferentes técnicas artísticas, aprenderán a valorar y respetar las diferentes formas de ser y vivir, promoviendo la reflexión sobre cómo la identidad sexual y de género puede ser representada de manera respetuosa, creativa e inclusiva.

Las personas participantes tienen tiempo para trabajar en sus obras. Durante este tiempo, la adultez deberá acompañar a cada participante, alentandolos a que se expresen de manera libre y creativa, sin preocuparse por los juicios externos.

Puedes darles algunos puntos de reflexión mientras trabajan:

- "¿Qué colores o símbolos te representan mejor?"
- "¿Cómo te gustaría que los demás te vieran a ti, sin etiquetas?"
- "¿Qué mensaje te gustaría transmitir a quienes vean tu obra?"

Cierre

Una vez que los jóvenes hayan terminado sus obras, organiza una pequeña exposición en la que cada uno de los participantes pueda presentar y explicar su trabajo. En lugar de hacer una presentación larga, invítalos a compartir:

- ¿Qué representa la obra para ellos?
- ¿Por qué eligieron los colores, símbolos o imágenes?
- ¿Qué mensaje esperan transmitir con su obra?

No olvides evaluar la actividad e invitar a la reflexión

Rainbow Flag

(1978) Gilbert Baker.
El artista diseñó la famosa bandera arcoíris, un ícono de orgullo y diversidad que puede servir para hablar sobre inclusión.

Crack is Wack

(1986) Keith Haring
Artista gay y activista, plasmó en murales coloridos temas como la vida urbana, el amor y el VIH. Su obra más icónica, Crack is Wack, denuncia la crisis del crack en Harlem.

Las dos Fridas

(1939) Frida Kahlo
Dos autorretratos conectados por un corazón visible, simbolizando el desamor y la dualidad de su identidad.

Espada

(2014) Javiera Mena
Cantante electropop abiertamente lesbiana, destacada por celebrar la libertad, el deseo y la diversidad con himnos queer.

Requerimientos

Espacio amplio y con agua cerca para limpiarse después de la actividad.

- Hojas de papel
- Restos de género
- Lápices
- Greda
- Plasticina
- Témpera y pinceles

Preparar: impresiones o imágenes de obras de arte reconocidas.

MADRE
Young Miko y Villano Antillano son referentes de la música urbana queer. Con estilos desafiantes y letras poderosas, ambas artistas rompen estereotipos, visibilizan identidades diversas y reivindican espacios dentro de un género tradicionalmente masculino.

Portrait of Ross in L.A.

(1991) Félix González-Torres.
Una obra conmovedora que consiste en una pila de caramelos que los visitantes pueden tomar, simbolizando la pérdida de su pareja por el VIH.

La ruleta de los valores

Reflexionar sobre la importancia de los valores en las relaciones interpersonales, promoviendo el respeto, la empatía, la inclusión, la igualdad, el amor y la amistad en un entorno colectivo.

+15 Años

45 minutos

¡iniciemos!

Recomendaciones

- Tener la ruleta previamente lista para el juego y contar con espacio amplio para jugar, pueden sumar más retos pensando en cómo es su unidad.

Descipción general

Los jóvenes jugarán con una ruleta y esta se debe encontrar en el centro del área donde puedan verla y girarla.

Expliquen brevemente qué son los valores y por qué son importantes en la vida cotidiana. Pueden hacer preguntas abiertas para activar el pensamiento de los jóvenes, como "¿Qué significa para ti el respeto?" o "¿Cómo demuestras amistad con tus compañeros?". se deberán turnar para girar la ruleta. Cuando la ruleta se detiene, el valor que aparece en la sección debe ser interpretado y representado por quién giró la ruleta.

Desarrollo

Una vez que la ruleta haya caído en un valor, tendrán opciones para representar el valor que salga

- Representación actuando: Si el valor es algo que se puede representar con una escena, podrá actuar frente al grupo. Por ejemplo, si sale "Empatía", la juventud puede representar una situación en la que ayuda a un compañero que está triste.
- Reflexión Personal: Podrán compartir una situación personal en la que hayan vivido esa experiencia o cómo creen que ese valor puede ayudar en una relación.
- Representación dibujando: Si la persona participante quiere puede representar su valor en un dibujo rápido.

Después de cada turno, podrán comentar sobre la situación representada o reflexionada.

Anexos

- Respeto
- Igualdad
- Empatía
- Amor
- Amistad
- Pueden sumar los valores que deseen, ligados por supuesto, a la diversidad y respeto.

Requerimientos

Amplio para un mejor desarrollo del juego

- Ruleta reciclada o ruleta digital (como prefiera la unidad)

Observaciones

Espacio amplio para realizar la actividad en círculo.

Caminar en los zapatos de otro

+15 Años

60 minutos

Reflexionar desde sus propias experiencias y emociones sobre la empatía, el respeto y la inclusión hacia personas con vivencias diversas de género y sexualidad, reconociendo los desafíos que enfrentan y valorando sus identidades.

¡iniciemos!

Recomendaciones

- Contar con espacio amplio para los jóvenes y de esa manera generar pequeños grupos para el desarrollo del juego.

Motivación

Primero, se explica el objetivo de la actividad: "Hoy vamos a ponernos en los zapatos de otra persona para entender mejor lo que sienten y cómo enfrentan situaciones relacionadas con la identidad de género y la sexualidad. La empatía y el respeto, es clave para crear un ambiente más inclusivo y respetuoso."

Desarrollo

Aclara que no se trata de realizar un juicio, sino de tratar de comprender las emociones y desafíos que enfrenta una persona con experiencias diferentes a las propias. Recalca la importancia de un espacio seguro para compartir opiniones, donde se valore la diversidad y se fomente el respeto mutuo.

Se va a repartir una tarjeta con una historia a cada grupo. Pide a cada grupo que lea la historia y se tomen unos minutos para reflexionar sobre lo que sienten. Puedes darles de 3 a 5 minutos para pensar en cómo se sentirían si estuvieran en la situación de la persona de la historia.

Genera un plenario, para que cada grupo comparta su reflexión sobre la historia que le tocó, luego deberán escoger un representante del equipo que comente al resto su historia.

Para finalizar la actividad, puedes pedir que cada participante comparta una palabra que resuma lo que aprendió sobre la empatía, tolerancia y respeto, durante la actividad.

Requerimientos

Espacio amplio para generar los grupos de trabajo

- Tarjetas de cartulina o con elemento reciclado

Observaciones

Tener los materiales previamente listos

Anexos

Te dejamos algunos ejemplos:

- "Soy un adolescente trans que está en el proceso de contarle a mi familia que soy trans. He tenido miedo de que no me acepten y de que mi vida cambie para siempre. Aunque tengo amigos que me apoyan, me siento solo y vulnerable cuando pienso en cómo reaccionarán mis padres. Mi madre siempre ha tenido opiniones tradicionales sobre el género, y temo que me rechace. Quiero ser yo mismo, pero tengo miedo de perder el amor y el apoyo de los que más quiero."
- "Soy una chica lesbiana que acabo de mudarme a una nueva ciudad. Me gustaría hacer nuevos amigos, pero tengo miedo de ser rechazada por mi orientación sexual. En mi antigua ciudad, tenía un grupo de amigos que me aceptaba, pero aquí todo parece diferente. A menudo me siento sola y necesito encontrar un lugar donde pueda ser yo misma, sin temor a ser juzgada."
- "Soy una adolescente trans que ha comenzado a tomar hormonas, pero mi cuerpo aún no refleja completamente mi identidad. En la escuela, los demás me llaman por el nombre equivocado y me llaman 'chico' cuando me veo más femenina. Me siento incómoda cuando me miran y me juzgan, pero también entiendo que muchas personas no saben qué significa ser trans. A veces, simplemente quiero ser aceptada tal y como soy."
- "Trabajo en una oficina donde la mayoría de mis compañeros son muy conservadores. Cuando me identifico como queer, algunos hacen comentarios burlones, y me siento incómodo/a. He intentado hablar de manera abierta sobre mi orientación sexual, pero temo que me despidan o me pongan en una posición difícil. Quiero ser honesto/a sobre quién soy, pero también necesito mantener mi trabajo."

Ley de Inclusión

Comprender la importancia de las leyes de igualdad de derechos y de protección de personas LGTB+ en diferentes contextos.

+15 Años

40-50 minutos

Recomendaciones

- Explicar con claridad conceptos clave como identidad de género, orientación sexual y derechos humanos.
- Crear un espacio de respeto donde todas las opiniones puedan expresarse sin burlas ni juicios.
- Usar tarjetas con ejemplos, carteles con términos clave y roles de personajes para facilitar la comprensión.
- Estimular la empatía con preguntas como "¿cómo se sentiría esta persona en esta situación?"
- Invitar a reflexionar cómo aplicar estas leyes dentro del entorno del grupo guía scout, escuela o comunidad.

¡Iniciemos!

Motivación

Se reunirá la juventud para recrear un congreso donde se crean y discuten leyes, ambientaran el lugar, elegirán una persona que mediará la discusión, y todo lo que creen necesario integrar a esta simulación.

Desarrollo

La juventud participa en una simulación donde deben crear una "ley de inclusión" para una comunidad. Primero, se dividen en grupos y cada grupo debe discutir y proponer derechos para personas con diferentes identidades de género, orientaciones sexuales, etc. Luego, en una sesión plenaria, cada grupo presenta su propuesta de ley y se hace un debate sobre qué medidas serían más efectivas para garantizar la igualdad y la protección de todos. Esta actividad ayuda a entender cómo las leyes afectan a la inclusión y el respeto a la diversidad.

Cierre

Deberán proclamar las leyes y publicarlas en su medio de registro y para finalizar deberán responder: ¿Cómo cada uno aporta a cumplir estas leyes que crearon?
Desde su grupo guía scout, comunidad educativa, etc. ¿podrían incluir algo de estas leyes?

Requerimientos

Amplio, con sillas y mesas, en lo ideal cerrado para que no sean interrumpidos.

- Hojas de papel
- Lápices
- Cartulinas de colores
- Plumones

Anexos

Situación 1:
En un colegio, un estudiante trans quiere usar el uniforme con el que se siente identificado, pero la institución no se lo permite.

Objetivo: Crear una ley escolar de respeto a la identidad de género.

Situación 2:
En una comunidad deportiva, se rechaza a una joven lesbiana como entrenadora por su orientación sexual.

Objetivo: Formular una ley de igualdad de oportunidades laborales y deportivas.

Situación 3:
Una pareja del mismo sexo no puede inscribirse como familia en una actividad comunitaria.

Objetivo: Redactar una ley de reconocimiento a diversas formas de familia.

Situación 4:
Un joven no binario no encuentra baños inclusivos ni es tratado con el pronombre que prefiere.
Objetivo: Crear una ley sobre espacios públicos inclusivos y lenguaje respetuoso.

Situación 5:
Un medio de comunicación escolar se burla de personas LGTB+ en sus publicaciones.
Objetivo: Desarrollar una ley para regular la comunicación sin discriminación ni discurso de odio.

Observaciones

- Se recomienda adaptar el lenguaje a la edad de los participantes para asegurar comprensión.
- La dinámica es muy útil como introducción al pensamiento crítico sobre leyes, derechos humanos y convivencia democrática.
- Las leyes creadas podrían compartirse en redes sociales del grupo como forma de impacto positivo.

Etapa 5

Diversidad en acción

¡Es momento de actuar!

Dar un paso más allá no solo genera conciencia, sino que también contribuye a dejar el mundo mejor de como lo encontramos. Organiza un proyecto o una actividad en la que puedas involucrar a todo el grupo: madres, padres, personas apoderadas, la comunidad escolar e incluso vecinos y vecinas del sector.
Recuerda siempre considerar las medidas de seguridad necesarias para llevarla a cabo de forma responsable.

Aquí te dejamos algunas ideas que puedes realizar:

Festival "Colores que nos unen"

Organiza un mini festival comunitario con stands, juegos, música y muestras artísticas relacionadas con la diversidad sexual, amor, respeto e igualdad.
Actividades sugeridas: desfile de banderas del orgullo, cuentacuentos, karaoke inclusivo, pintura colectiva.

Mural por la diversidad

Crear un mural participativo en una pared comunitaria o de la escuela, con mensajes y dibujos sobre inclusión, respeto, familias diversas, identidad y amor.
Incluye: jornadas de pintura, elección del diseño en grupo, etc.

Cine con arcoíris

Ciclo de cine o cortos inclusivos con proyección abierta a la comunidad.
Después de cada película, se propone un diálogo o actividad lúdica: juego de preguntas, mural de emociones, cartelera de frases.
No olvides revisar la edad sugerida de las películas.

La entrevista

Crea un conjunto de preguntas para entrevistar a personas de tu grupo, comunidad o familia sobre diversidades sexuales y de género.
Puedes usar formato de Verdadero/Falso o con alternativas.
Graba las entrevistas y súbelas a las redes sociales del grupo para mostrar cuánto saben sobre el tema.

Teatro con orgullo

Formar un pequeño grupo de teatro o dramatización que represente historias reales o ficticias sobre diversidad sexual, discriminación o aceptación.

Público: apto para todas las edades, adaptable a escuelas y centros comunitarios.

La caja viajera del respeto

Una caja que circula entre escuelas, pequeños equipos, unidades, grupos o espacios de niñez con juegos, cuentos, títeres, preguntas y actividades sobre diversidad sexual.
Objetivo: que cada grupo agregue algo antes de pasar al siguiente.

Fanzines por la igualdad

Invitar a la niñez, adolescencia y juventud a crear historietas o mini revistas (fanzines) que cuenten historias sobre respeto a la diversidad sexual, de forma creativa.
Se pueden exponer, regalar o dejar en bibliotecas escolares.

La academia diversia

Realizar una jornada de talleres informativos o capacitaciones con entidades, fundaciones u organismos capacitados en torno a las temáticas que la niñez y juventud detecte que son más necesarios a su realidad grupal o territorial.

Autocuidado

Una jornada de relajo y cariño puede ser una forma poderosa de fortalecer el amor propio.
Actividades como cuentacuentos, sesiones de skincare, maquillaje y yoga nos permiten reconectar con nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro bienestar.

Cuentos con todos los colores

Taller de lectura y creación de cuentos donde se incluyan personajes diversos (orientaciones sexuales, identidades de género, familias diversas).
Luego se pueden narrar en voz alta para otros niños/as o grabar en video.

Podcast o canal de voz joven

Crear un espacio de podcast o grabaciones breves donde jóvenes hablen sobre diversidad sexual, respeto, mitos y vivencias.
Puede incluir entrevistas, reflexiones o dramatizaciones breves.

Campaña visual "El amor no tiene una sola forma"

Crear afiches, frases, fotos, dibujos o collages para armar una campaña comunitaria (en redes o en espacios físicos) sobre el respeto a todas las formas de amar.
Se puede hacer desde talleres de arte o comunicación.

6 PASOS PARA HACER UN PROYECTO

1 Recuerda lo aprendido

Hablen en grupo sobre los juegos y actividades anteriores.
¿Qué temas les gustaron más? ¿Qué les hizo pensar o sentir?

2 Detecta una necesidad o elige un tema

Piensen: ¿Qué cosa podríamos mejorar en nuestra escuela, comunidad o grupo?
Elijan uno o más temas que les interese: respeto, inclusión, igualdad, identidad, etc.

3 Piensa una idea de proyecto

Imaginen algo divertido y útil que puedan hacer para enseñar o ayudar a otros sobre ese tema.
Ejemplos: mural, campaña de afiches, teatro, entrevistas, festival, cuento, podcast, etc.

4 Organiza y reparte tareas

Formen grupos pequeños o determinen roles de trabajo (diseñadores, escritores, presentadores, etc.).
Hagan una lista de materiales y cronograma de la actividad.

5 ¡Manos a la obra!

Realicen el proyecto con energía y respeto.
Anoten lo que hacen y tomen fotos o dibujos para el registro.

6 Comparte lo que hicieron

Presenten su proyecto a otras personas (familia, escuela, comunidad).
Usen su mural de registro y compartan lo realizado en redes sociales de la unidad y grupo.

Recuerda siempre considerar las medidas de seguridad necesarias para llevarla a cabo de forma responsable.

Etapa 6

Celebración

¡Ha sido intenso!

Hubo muchos juegos, tomaron acción, se organizaron, aprendieron y muchas cosas más, es por eso que se merecen celebrar y recibir un reconocimiento.

Comida

Cupcakes arcoíris con betún de colores o banderas de diversidad.

Galletas decoradas con formas de corazones, estrellas, símbolos de inclusión o banderas.

Palomitas de colores (se pueden hacer con colorante vegetal).

Bonus: etiquetas en las bebidas con mensajes positivos como “Eres una persona valiosa”, “Ama libremente”, etc.

Brochetas de frutas multicolor (kiwi, uvas, piña, fresa, arándano).

Sándwiches en forma de estrellas o corazones usando moldes divertidos.

Batidos de fruta arcoíris por capas (mango, fresa, arándano, etc.).

Limonadas de colores (rosa, azul, morada con frutas naturales).

No olvides a las personas vegetarianas, veganas, diabéticas, entre otras.

Musica

Alegre, diversa y positiva
De todas formas recuerda que sean canciones alegres que inviten a bailar o celebrar.
Puedes usar la música que preparamos en esta playlist en spotify.

Decoración

Colores del arcoíris: guirnaldas, globos, cintas, papel picado, manteles.
Banderas de diferentes orientaciones/identidades (no solo arcoíris).
Frases y carteles hechos por los chicos durante el proyecto: “El amor es amor”, “Todos cabemos aquí”, “Sé tú mismx”.
Photobooth con marcos, gafas, pelucas, y mensajes tipo “Orgullo y Alegría”.
Idealmente y pensando en el cuidado y protección del medio ambiente, pueden ocupar la misma decoración de la bienvenida.

Extras que suman mucho

Algunos juegos

Pasarela: cada participante que quiera podrá mostrar su outfit, maquillaje o cartel con música entretenida.

Bingo: prepara cartones con conceptos positivos, amor, alegría, empatía, diversidad, etc.

Mensajes bonitos: cada persona tendrá un trozo de cartulina con su nombre y las demás personas podrán dejarles mensajes bonitos, procura que todas las personas tengan mensajes.

Memorice: con imágenes representativas de la diversidad sexual y de género haz un memorice. Ocupa arcoiris, unicornios, corazones, estrellas, banderas, etc.

Entrega de reconocimientos: personalizados y con palabras de cariño.

Cajas de mensajes positivos anónimos: “Hoy te dejo un mensaje lindo”.

Regalitos que puedan llevarse a casa (una pulsera, stickers, pin, tarjeta o cinta).

No olvides incluir a todas las personas y hacerlas participar. Pueden invitar a padres, madres, tutores y personas apoderadas, también a la institución patrocinante o autoridades.

Entrega de insignia

Finalmente, se les hará entrega de su respectiva insignia a niñez, adolescencia y juventud. En esta ceremonia de reconocimiento recomendamos ir en la misma línea que sugieren los manuales de rama del movimiento guía scout (solemne, alegre, corta y significativa).

ESTE PROGRAMA CONTRIBUYE A

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Salud y bienestar

Promueve espacios seguros que protegen la salud mental y emocional de la niñez, juventud y adolescencia.
Previene la violencia, discriminación y bullying por motivos de orientación sexual o identidad de género.

Educación de calidad

Ofrece una educación no formal inclusiva y con enfoque de derechos.
Fomenta el aprendizaje sobre diversidad desde la infancia a través de actividades lúdicas y participativas.
Contribuye a formar ciudadanos conscientes y empáticos.

Igualdad de género

Promueve la equidad de género y la deconstrucción de estereotipos tradicionales.
Apoya el desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud con libertad para expresar su identidad y orientación.

Reducción de las desigualdades

Fomenta la inclusión de personas LGBTIQA+ en entornos sociales y educativos.
Trabaja activamente para eliminar la discriminación y los prejuicios.

Paz, justicia e instituciones sólidas

Educa en derechos humanos, respeto y resolución pacífica de conflictos.
Genera conciencia sobre la importancia de la equidad y la justicia social desde edades tempranas.

Alianzas para lograr los objetivos

Propone actividades colaborativas con familias, escuelas, comunidades y organizaciones sociales.
Fomenta el trabajo en red y el compromiso colectivo con la inclusión.

GLOSARIO

1 Actividades Lúdicas

Lúdico se refiere a actividades relacionadas con el juego, la recreación y el ocio. Permite aprender y relajarse de manera divertida y social.

2 Agénero

Es aquella persona que no se identifica con ningún género o que no se siente atraída por los conceptos tradicionales de masculinidad o feminidad.

3 Androginia

Se refiere a la existencia o presencia de elementos masculinos y femeninos en la expresión de género de una persona.

4 Asexual

Persona que no experimenta atracción sexual ni desea contacto sexual. Aquellos con gradientes de atracción sexual se conocen como "grisexualidad".

5 Autoaceptación

Proceso de reconocerse y valorarse tal como una persona es, incluyendo su identidad, cuerpo y emociones.

6 Binario

Personas que se identifican exclusivamente como hombre o mujer.

7 Bisexual

Persona que usualmente siente atracción emocional, afectiva y/o sexual con personas de múltiples géneros.

8 Cisgénero

Expresión utilizada para describir a una persona cuya identidad de género se corresponde con lo que comúnmente se asocia con el sexo biológico.

9 Demisexual o Demirromantique

Personas que no experimentan atracción sexual o romántica hasta establecer un vínculo emocional con alguien.

10 Discriminación

Tratamiento desigual y perjudicial hacia personas por su identidad, orientación, apariencia o cualquier otra característica.

11 Diversidad Sexual y de Género

Conjunto de identidades y orientaciones sexuales no normativas, que incluye a personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, queer, intersex, asexuales, entre otras.

12 Educación en Diversidad

Formación que reconoce y valora las diferencias humanas, fomentando el respeto y la igualdad.

13 Educación No Formal

Proceso educativo voluntario, activo y flexible, fuera de las aulas tradicionales, que prioriza el aprendizaje vivencial.

14 Empatía

Habilidad para comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás.

15 Enfoque de Derechos

Perspectiva educativa que reconoce a las personas, especialmente a niñeces, adolescencias y juventudes, como titulares de derechos fundamentales.

16 Equidad de Género

Trato justo y equilibrado entre personas de todos los géneros, que reconoce y compensa desigualdades históricas.

17 Espacio Seguro

Entorno donde las personas pueden mostrarse tal cual son sin temor a discriminación, burlas o violencia.

18 Estereotipos de Género

Ideas preconcebidas que asignan roles y comportamientos según el sexo o género, limitando la libertad de expresión e identidad.

19 Expresión de Género

Es cómo una persona manifiesta su identidad de género, usualmente a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general.

20 Familia Diversa

Modelo familiar que no se ajusta a la estructura tradicional (padre-madre-hijos), e incluye familias homoparentales, monoparentales, reconstituidas, etc.

21 Gay

Hombre que usualmente siente atracción emocional, afectiva y/o sexual hacia algunos hombres.

22 Género

Conjunto de ideas y normas sociales basadas en las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, que definen lo "propio" de cada género en una sociedad.

23 Identidad de Género

Vivencia interna y profunda del género, que puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer.

24 Inclusión

Proceso que busca crear entornos donde todas las personas se sientan valoradas, respetadas y con igualdad de oportunidades. Implica aceptación, incorporación y no discriminación.

26 Intersex o intersexual

Persona que nace con características sexuales que no se ajustan a las nociones binarias de masculino o femenino, abarcando diversas variaciones corporales.

26 Lenguaje Inclusivo

Forma de comunicación que busca visibilizar a todas las identidades de género, evitando el uso excluyente del masculino genérico.

27 Lesbiana

Mujer que usualmente siente atracción emocional, afectiva y/o sexual hacia algunas mujeres.

28 LGBTQ+

Sigla que agrupa a personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, queer y otras identidades diversas. Incluye a quienes sufren violencia o discriminación por vivir su diversidad.

29 Niñeces, Adolescencias y Juventudes

Términos que abarcan la diversidad etaria y vital de quienes participan en el programa, respetando sus particularidades.

30 No-Binario

Personas que no se identifican exclusivamente como hombre o mujer o pueden identificarse con ningún género.

31 ODS

(Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Agenda global de la ONU que guía acciones para un mundo más justo; Diversia aporta a la salud, igualdad y justicia.

32 Orientación Sexual

Atracción afectiva y/o sexual que una persona siente hacia otras, ya sea del mismo género, otro, o múltiples géneros.

33 Pansexual

Orientación sexual en la que la atracción no depende del género o identidad de género, sino de otras cualidades personales.

34 Prejuicio

Opinión negativa o juicio previo que se hace sobre una persona o grupo sin conocerles realmente.

35 Proyecto de Acción

Actividad concreta que aplica lo aprendido en el programa para transformar el entorno comunitario con enfoque inclusivo.

36 Queer o cuir

Término que agrupa identidades y expresiones que disienten de la heterosexualidad, el cisgénero y las normas sexoafectivas tradicionales.

37 Sexo Biológico

Se refiere al conjunto de características sexuales físicas y biológicas que distinguen a hombres y mujeres.

38 Transexual

Personas cuya identidad o expresión de género no coincide con las normas sociales del género asignado al nacer según su sexo biológico.

39 Valores

Los valores son creencias compartidas sobre lo que se considera correcto y ético. Sirven como guías de conducta para la sociedad y el individuo.

40 Visibilidad

Reconocimiento y representación de las identidades LGBTQ+ en la sociedad, los medios y espacios públicos, lo cual es clave para la inclusión y el respeto.

Cierre

Seguramente el programa Diversia ha sido una experiencia enriquecedora y transformadora para quienes han participado en él. A través de actividades lúdicas, reflexivas y creativas, niñeces, adolescencias y juventudes han explorado la diversidad sexual y de género desde un enfoque respetuoso, empático e inclusivo.

Cada etapa, representada por los colores del arcoíris, ha simbolizado un paso hacia una mayor comprensión, aceptación y expresión de la diversidad, permitiendo derribar prejuicios, fomentar la autoaceptación y promover la creación de espacios seguros.

Este programa no solo fortalece los valores del escultismo y el guidismo, sino que también contribuye a formar nuevas generaciones más conscientes, solidarias y comprometidas con la justicia social. La entrega de la insignia representa el reconocimiento de un camino recorrido con valentía, alegría y respeto.

Agradecemos profundamente a todas las personas que hicieron posible esta iniciativa: a quienes facilitaron las actividades, a las familias por su apoyo constante, y, sobre todo, a las personas participantes, por su entusiasmo y compromiso. Que cada insignia entregada sea un recordatorio de que la diversidad nos enriquece y que, juntos, juntas y juntes, construimos un mundo más justo y amoroso.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la creación del Programa Diversia. Su compromiso, conocimientos y generosidad fueron fundamentales para dar vida a este proyecto. A quienes colaboraron con ideas, tiempo, recursos y corazón, gracias por creer en una educación más inclusiva, diversa y respetuosa. Este programa es el reflejo de un trabajo colectivo y de una convicción compartida: construir espacios donde todas las identidades sean valoradas y celebradas.

Equipo Diversia

Nombre	Grupo guías y scouts	Distrito	Zona
Matías Carquin Salinas	Moisés Mussa	O'higgins	Del libertador
Felipe Catalán Bravo	San Juan Leonardi	Cipreses	Del libertador
Pablo Osorio Catalán	Hno Luis Ibañez	Curicó	Del Maule
Felipe Rojas Campos	San Javier	Puerto Montt	Reloncaví
Carolina Moraga Tapia	Diego Echeverría Castro	Michimalonco	Valparaíso
Javiera Pizarro Ávalos	Alborada	San Antonio	Valparaíso
Amaro Vallejos Bunder	Antü	Renca	Santiago Norte
Brandon Gil Sanabria	Santa Ana	San Bernardo	Santiago Maipo
Francisca Vallejos Polidori	Liahona	El Bosque	Santiago Maipo
José Castro Retamal	Programas internacionales y especiales		Equipo nacional

Comisiones

Comisión de inclusión, diversidad y derechos
Comisión Comunicaciones
Comisión Golondrinas
Comisión Lobatos
Comisión Guías
Comisión Scouts
Comisión Pioneras y Pioneros
Comisión Caminantes

Equipos

Participación juvenil
Género
Vinculación

Dirección de Métodos educativos

Patricio Criado - Director
Claudia Donoso - Coordinadora

Otras entidades

Amanda San Martín
Terapeuta Ocupacional
Gestora del programa Familia a Colores
Fundación "Todo Mejora"

Vicente Morales - fotógrafo

Este Programa fue Revisado y apoyado por:

FUNDACIÓN TODO MEJORA
HAZ TU COMPROMISO, CAMBIA UNA VIDA