



GUÍAS Y SCOUTS
DE CHILE

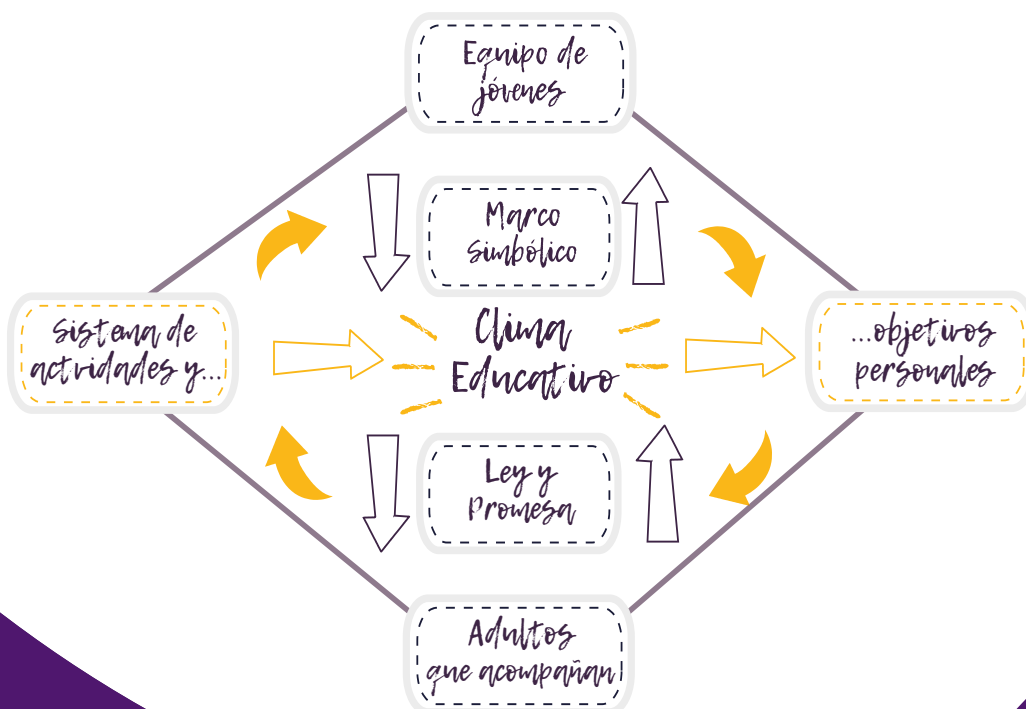
Manteniendo un Clima Educativo en emergencia sanitaria



La emergencia sanitaria mundial y que afecta a nuestro país “nos ofrece, como Movimiento, grandes desafíos para mantenernos activos, buscando ofrecer a las niñas, niños y jóvenes medios para afrontar esta situación nunca antes experimentada y utilizar los aprendizajes obtenidos en su proceso de crecimiento personal” (OMMS-CAI).

Recordemos que como resultado esperado final de la aplicación del Método Scout es el Clima Educativo, siendo parte importante del proceso la interacción entre los adultos y las y los jóvenes y la participación en un sistema de actividades y objetivos personales, esto sumado a una serie de elementos que son parte importante de nuestra metodología, como la progresión personal, la naturaleza, el sistema de equipos, el aprendizaje por la acción, entre otros.

“Esto significa que no es posible pensar en un Movimiento confinando a espacios virtuales, ya que la generación de experiencias educativas significativas se limitaría a tal grado que estaría en riesgo de perder su potencia educativa” (OMMS-CAI). Es allí el desafío de poder plantear acciones y recomendaciones que den respuesta al confinamiento sanitario al que nos enfrentamos y que podamos mantenernos como adultos y jóvenes vinculados al movimiento, para contenernos y apoyarnos en tiempos difíciles.



El Rol del Adulto en tiempos difíciles

El primer aspecto para considerar es que las acciones que podamos realizar de manera virtual no llegarán a todas y todos los integrantes de nuestros grupos o avanzadas, esto pues no todos tendrán acceso de calidad a una conexión a internet o no tendrán los equipos disponibles en cada familia para mantenerse conectados.

El segundo aspecto, es el tiempo libre que disponemos tanto como adultos, como de las y los jóvenes que participan del Movimiento. En estos tiempos de emergencia sanitaria, puede existir sobrecarga laboral por la extensión de los horarios bajo un sistema de teletrabajo, clases en línea, actividades para el hogar, etc, que generan estrés y podrían verse perjudicados por adicionar “responsabilidades scouts por realizar”, tengamos presente esto al diseñar el trabajo de la unidad.

Bajo estos desafíos, nuestro rol como adultos en el Movimiento se ve obligado a reconocernos, reflexionar y repensar nuestro quehacer y como diseñamos la unidad para seguir aportando al crecimiento de las niñas, niños y jóvenes. Teniendo en cuenta siempre que la realidad en cada región y en cada uno de nosotros se ve afectada de manera distinta, por lo que las adaptaciones que podamos hacer al programa deben ser flexibles, realistas y a corto plazo. En esta línea, las primeras prioridades debiesen ser:

- **El bienestar físico y mental:** Es una circunstancia inusual en la vida de todas y todos, por lo que debemos prestar especial atención a cómo nos pudiera estar afectando y en el cómo nos relacionamos.
- **Autocuidado y bienestar propio:** No estamos exentos de las consecuencias de estar en cuarentena, por lo que debemos de revisar nuestro estado emocional y centrar primero la atención en el bienestar propio y familiar, antes de ayudar a las y los jóvenes.
- **Conocimiento de la situación:** Conozcamos la situación de cada uno de los integrantes de la Avanzada, la composición de su grupo familiar, las actividades familiares, el tipo de vivienda, el nivel de acceso a internet, la cantidad de dispositivos, la presión escolar y de trabajo.
- **Posibilidad de crecimiento:** Si tenemos la posibilidad, aprovechemos nuestro tiempo libre para actualizarnos en temáticas propias de nuestras labores académicas o de trabajo, como también del Movimiento, una gran oportunidad para leer en profundidad el material educativo de la Asociación.
- **Mantenerse A Salvo del Peligro:** Promover la seguridad en línea de las y los jóvenes, utilizar plataformas virtuales formales y seguras y que los espacios de comunicación procuren mantener un bienestar emocional, estando siempre a salvo del riesgo de bullying, acoso, maltrato, etc.

Si tenemos la posibilidad de generar reuniones virtuales con nuestras Avanzadas, debemos promover el mantenernos unidos, promoviendo idealmente el sistema de equipos, con reuniones por comunidad o de avanzada, lo importante es “romper el aislamiento y mantener unido al grupo humano” (OMMS-CAI).

Las Avanzadas y las reuniones virtuales

Desde el punto de vista educativo las nuevas tecnologías facilitan la docencia en línea, pudiendo generarse interesantes programas de educación no formal, como complemento o refuerzo de las actividades cara a cara. Se debe tener presente, por tanto, que las actividades virtuales no serán un reemplazo, sino que un complemento, o en estos tiempos de restricción, una alternativa momentánea. ¿Podemos realizar nuestros ciclos de programa en línea? Claro que sí, sacando el máximo provecho a las redes digitales, pero también alertas a sus desventajas.

Entre algunas de las ventajas que nos ofrece un trabajo virtual se encuentran:

- Eliminación de barreras físicas y problemas de desplazamiento.
- Trabajo en diferentes rangos horarios.
- Acceso rápido a la información y a fuentes variadas de conocimiento.
- Se enriquece el programa
- Se mezcla el espacio local y global, presentando una apertura a la dimensión internacional
- Ahorro de tiempo y reducción de costos.

Sin embargo, el fenómeno de la comunicación digital tiene una serie de consecuencias en distintos niveles, sobre todo porque la evolución tecnológica se da a un ritmo imparable, mientras que la “revolución” mental se da a un paso más lento.

Algunas de las desventajas que posee el internet en este sentido y que pueden afectar el desempeño de nuestras actividades en línea son:

- Exceso de facilidad en la información, que consume la atención de las y a las personas.
- Las “emociones on-line”. Frente a la pantalla existe mayor autocontrol, las emociones negativas pueden disfrazarse, abriéndose un mundo de “telepersonalidades” que generalmente no coinciden con las personalidades cara a cara: los tímidos florecen, los desbocados se moderan, la rapidez de respuesta se esconde, las improvisaciones se minimizan y, no pocas veces, las intenciones se ocultan.
- El riesgo permanente a la presencia de virus, prácticas comerciales abusivas, fraudes y otros derivados.

Una vez que logramos adquirir una cultura del trabajo a distancia, estos medios nos reportarán un notable ahorro de tiempo. Mientras tanto, las nuevas tecnologías nos ocupan mucho tiempo. Tantos canales de interacción nos producen la sensación de estar sobrepasados y en esas condiciones no siempre se puede marcar el rumbo adecuado y ejecutar con calidad las diferentes actividades.

Adicionalmente, el estar siempre conectados, en el trabajo, la familia, las actividades del movimiento, debe tener algún límite. Es importante cuestionarse si nuestra actividad virtual nos deja espacios para la creatividad, la originalidad, el silencio, el disfrutar a la familia y la vida personal. Hay mucha información, pero también mucho ruido.

Beneficiarse de las ventajas sin correr los riesgos

Cuando ya tenemos en la conciencia las ventajas y desventajas de realizar actividades en línea o de formar nuestras redes virtuales, tenemos que entender, que, en lo particular de nuestras actividades, cumpliría un rol de comunicación educativa, por lo que te recomendamos que puedas basarte en los siguientes criterios:

- **Utiliza una herramienta privada**, donde los interlocutores sean conocidos y se hagan responsables de sus intervenciones y tareas. Si el recurso fuera abierto (verbigracia, un streaming público de nuestras actividades), a veces, en forma anónima, se emiten opiniones sin medir consecuencias o se promueven estilos no coincidentes con los valores que estamos fomentando. Ten presente que nuestro espacio digital debe ser un factor protector y no una ocasión de riesgo para las y los jóvenes.
- Para asegurarnos de esto, debemos ser formales en el uso del recurso digital, es decir, que tenga una coordinación explícita, responsabilidades concretas y una determinada estructura organizativa de tiempos y de turnos de habla.
- La herramienta digital debe contener un sistema de validación de usuarios, con un administrador que habilite a otros a acceder al espacio. Se busca que el recurso a utilizar permita a sus integrantes mirar lo que sucede afuera e impedir que cualquiera mire hacia dentro.

Con esto, podemos temer que el espacio digital que organicemos se convierta en una estructura cerrada o burocrática, para evitar aquello, se puede enlazar con redes informales abiertas y significativas (como las redes sociales u otras plataformas de interacción). Cuida siempre que este enlazado a administradores conocidos, se debe fomentar un entorno agradable y cordial en el trato, pero siempre asegurando un contenido relevante y relacionado a los objetivos propuestos.

No olvides que lo importante **no es la herramienta en sí, sino su valoración educativa** desde la perspectiva de su uso por los dirigentes y guioneras como instrumento educativo y de animación del programa. Pensar la red y darle los soportes técnicos y educativos apropiados, es tarea de cada equipo de dirigentes y guioneras enfrentado a su realidad y a sus objetivos y, si se necesita, usando la experticia de su red de contactos. Esta es otra de las tareas de los dirigentes y guioneras como diseñadores de su Avanzada.

La Progresión Personal es una invitación a motivar

La Progresión personal la entendemos como el avance que un o una joven logran paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos, comprendiendo los diferentes aspectos de su personalidad. El “seguimiento” de la progresión es un proceso amable, de acompañamiento al desarrollo de cada joven y de promover la participación del joven en la Avanzada, no es un control. “Nada más opuesto al Movimiento que hacer test de conocimientos y habilidades, y aún menos pensado es que esto se haga a través de la fría pantalla de un dispositivo electrónico. En este sentido el adulto educador centrará su esfuerzo en motivar a que las y los jóvenes adquieran nuevos conocimientos útiles para la vida y no sólo para la emergencia actual” (OMMS-CAI).

Es el momento para desarrollar pasatiempos, aficiones, fomento de la lectura, “habilidades domésticas” básicas, la música y todo aquello que pueda estar a la mano del o la joven. No se hace un seguimiento para la obtención de insignias, sino para transmitir el gusto por aprender y **vivir la propia aventura** desde casa.

¿Cómo se desarrollan las Competencias a través de las actividades en línea?

Entendemos las competencias como atributos subyacentes de una persona, innatos o adquiridos, que posibilitan una actuación efectiva en el desempeño de una tarea o actividad. Desde la práctica en la Avanzada, las competencias contribuyen de manera directa y personal para que el o la joven concrete en su desempeño el marco simbólico de la Rama. Ser competente para tareas específicas es una manera de “aterrizar” la propuesta de vivir mi propia aventura.

Como sabemos, en la Avanzada las competencias sustituyen a las especialidades, esto pues, entre otras consideraciones, dada su naturaleza, las competencias están más cercanas a la búsqueda de identidad de las y los jóvenes, ya que responden a la necesidad de proyectarse hacia la vida adulta y su proyecto personal que trabajarán en la Rama Caminantes.

Las competencias son menos periféricas que las especialidades, pues están ligadas a las actividades y proyectos que desarrollan en el programa, su adquisición surge como una necesidad de lo que ocurre. Las competencias además complementan la progresión personal de cada joven, pues pueden ayudar a reforzar los objetivos educativos en todas las áreas de desarrollo.

En este sentido, el desarrollo de competencias es variable según las actividades y proyectos que las comunidades y avanzadas apunten a realizar de manera virtual o proyecten hacia adelante.

Pero **¿qué competencias específicas se trabajan?** Considerando las innumerables competencias posibles, se han agrupado siete grandes conjuntos para desarrollar y motivar la adquisición de estas en las Pioneras y Pioneros: Cultura, Actividad Física, Trabajo en Equipo, Innovación, Comunicación, Ciudadanía y Medioambiente. Puedes encontrar más información sobre estos conjuntos y las competencias en el Manual de Rama.



GUÍAS Y SCOUTS
DE CHILE



Bibliografía

- ¿Cómo mantener activo al Movimiento Scout desde Casa?; Organización Mundial del Movimiento Scout – Centro de Apoyo Interamérica (OMMS-CAI). 2020.
- Manual de la Rama Pioneras y Pioneros; Asociación de Guías y Scouts de Chile. 2020.
- Marco Conceptual del Método y Modalidad de Animación del Programa de Jóvenes. Asociación de Guías y Scouts de Chile. 2013.