



AGSCH



Nombre de la actividad Los impactos sobre los polinizadores

Participantes Toda la Unidad

Objetivos de la actividad Aprender sobre el impacto del cambio climático y actividad antropogénica en los polinizadores.

Programa Yunga Polinizadores

ODS 1 - 2 - 15

Descripción Parte 1: Amenazas

1.- Introducir sobre polinizadores: ¿han escuchado de los polinizadores? Quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Dónde las encontramos? ¿Por qué son importantes? ¿Qué amenaza a los polinizadores?

2.- El cambio climático también afecta a los polinizadores:

3.- Los niños/jóvenes tendrán que seleccionar los impactos negativos sobre los polinizadores, según del siguiente listado. *Alternativa: llevar imágenes de polinizadores y poner alrededor los carteles con cada impacto posible.

Los impactos sobre los polinizadores son:

- Reducción Biodiversidad de especies
- Pérdida de Hábitat
- Cambio en la floración

Factores a seleccionar:

- | | |
|--|----------------------------|
| • Invasores | • Sal |
| • Contaminantes o pesticidas o compuestos químicos o químicos tóxicos o ejemplos (plaguicidas, limpiadores, aerosoles, etc.) | • Señal inalámbrica |
| • Temperatura | • Árboles |
| • Incendios | • Deforestación |
| • Sequía | • Enfermedades o patógenos |
| | • Lluvias |
| | • Viento |
| | • Luz artificial |
| | • Otros |

4.- Compartir

Parte 2: Los polinizadores

1.- Flores de plantas de cultivos (listado) y polinizadores (listado)

- | | |
|-------------|---------------|
| • Frutilla | • Habas |
| • Palta | • Ciruela |
| • Tomate | • Abejas |
| • Frambuesa | • Picaflor |
| • Guindo | • Moscas |
| • Almendro | • Avispas |
| • Cereza | • Abejorro |
| • Arándano | • Escarabajos |
| • Manzanas | • Mariposas |
| • Peras | • Murciélagos |
| • Naranjas | • Chinitas |

FICHA DE ACTIVIDAD



2.- Asignar a cada niño o joven un polinizador y cultivo de la lista, y las amenazas descritas previamente. Colocar los nombres en cada uno como distintivo con un cartel o masking tape o cinta. Para comenzar se puede preguntar: ¿Qué pueden tener en común estos nombres?

Dato: ¿Sabían que el 70% de los cultivos depende de los polinizadores?

3.- Para iniciar se puede contar una historia... Llegó una amenaza en un huerto o plantación..., las personas con amenazas empiezan a atrapar al resto, mientras, los polinizadores y cultivos intentan unirse (parejas). El polinizador que no encuentra un cultivo y va quedando solo, pierde. Se pueden repetir los nombres. Los polinizadores siempre serán más.

Parte 3: ¿Te interesan los polinizadores?

1.- Hablen con una amplia variedad de personas (agricultores, apicultores, viejos sabios de la comunidad, ambientalistas, funcionarios del gobierno local y expertos en vida silvestre) para conocer los impactos del cambio climático en el lugar donde vive. *Alternativa: entrevista a miembros del grupo, familia o vecinos.

2.- Preguntas:

- ¿Se nota el cambio climático?
- ¿Cree que el cambio climático afecta a los polinizadores?
- ¿Cuáles cree que son los principales impactos del cambio climático?
- ¿Otra?

3.- Haga una breve historia en video o cree un blog de fotos con sus entrevistas y comparte.

Toma de acción

1.- Te invitamos a sumarte a la protección de los polinizadores.

- Promover la conservación y la diversidad de polinizadores;
- Promover una mejor conservación del hábitat y métodos agrícolas sostenibles;
- Promover el uso seguro de plaguicidas / manejo integrado de plagas (MIP) / enfoques alternativos;
- Abordar el problema del cambio climático (obtenga más información en la publicación YUNGA Climate Change Insignia del desafío: www.fao.org/3/a-i5216e.pdf)

2.- ¿Qué compromiso te gustaría hacer para cuidar a los polinizadores?

MATERIAL EXTRA

Guía de bolsillo de polinizadores:

<https://mma.gob.cl/proyecto-gef-montana-presenta-guia-de-insectos-polinizadores-nativos/>

Yunga polinizadores (para la traducción en español escribe a yungastierra@guiasyscoutschile.cl)

<https://www.fao.org/yunga/resources/challengebadges/polinizadores/es/>

Recomendaciones

- Para el buen desarrollo de la actividad es necesario que el adulto voluntario(a) investigue sobre los conceptos previamente.

Páginas sugeridas:

- <https://youtu.be/OWUOk7MptXE>
- <https://www.cr2.cl/megasequia-y-cambio-climatico-impactan-polinizacion-de-la-flora-cordillerana-el-mercurio/>

- Se puede adaptar a diferentes edades y número de personas.
- Mantener siempre las recomendaciones del protocolo.

Materiales

- Cartulinas de colores
- Láminas con figuras
- Plumón
- Micrófono artesanal

