



FICHA DE ACTIVIDAD ANIVERSARIO INSTITUCIONAL

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RANGO DE EDAD	EQUIPO	PROGRAMAS
Mapa de soluciones de paz	Tropas y Compañías	PAZ	Mensajeros de la Paz, Reconocimiento Scouts del Mundo e Innovadores de Impacto

RESPONSABLES	Voluntario/as a cargo
OBJETIVOS GENERALES	Analizar una situación cercana de conflicto o exclusión y proponer una acción de servicio, diálogo o cuidado ambiental.
HABILIDADES	Comprensión de la cultura de paz y práctica del diálogo desde edades tempranas.
DURACIÓN	40 minutos
DESCRIPCIÓN GENERAL	MOTIVACIÓN: pasar de la inspiración a la acción comunitaria con la metodología mensajeros de la paz.
	Preparar 3 o 4 casos breves relacionados con discriminación, uso injusto de espacios, exceso de residuos, falta de participación o conflictos de convivencia (ver anexo 1).
	Paso a paso: 1. Se forman equipos pequeños, equitativos y diversos. 2. Antes de comenzar, explique que no hay respuestas incorrectas y que todos y todas deben respetar las elecciones de los demás. 3. Cada equipo recibe un caso y deberá reflexionar en torno a cuatro preguntas: ¿qué ocurre?, ¿a quién afecta?, ¿por qué es injusto o dañino?, ¿qué podemos hacer nosotros como guías o scouts? (30 min). 4. Luego diseñan una micro acción realizable junto a su unidad o compañeros de curso.
	Reflexión final: 4. Cada equipo presenta su propuesta (6 minutos en total). 5. El grupo vota democráticamente la acción más viable (4 minutos). Se pueden realizar preguntas a lo largo de la actividad a los pequeños equipos o al final:

	¿Qué situación te impactó más y por qué? (Invita a conectar emocionalmente con el problema social). ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo la exclusión o el descuido afecta a las personas y al grupo? (Fomenta empatía y análisis de impactos). ¿Qué propuesta del equipo te pareció más realista y poderosa para generar cambio? (Valora el trabajo colectivo y fortalece confianza). ¿Cómo podemos aplicar algo de lo trabajado en nuestra unidad, colegio o comunidad esta semana? (Lleva la reflexión a acción concreta e inmediata). ¿Qué rol quieres tomar tú en este cambio? (Promueve compromiso personal y responsabilidad). ¿Cómo nos sentimos trabajando en equipo para identificar soluciones? ¿Qué mejoraríamos la próxima vez? (Evalúa proceso y convivencia grupal). El ejercicio será útil como inicio de un proyecto mayor. Puede enlazarse con una acción posterior de servicio o con registro para Mensajeros de la Paz o Innovadores de Impacto.
RIESGOS Y RECOMENDACIONES	Posibles riesgos: - Algunos niños y niñas pueden sentirse incómodos expresando sus emociones públicamente. Es importante crear un ambiente de confianza y respeto. - Si hay situaciones mencionadas que reflejan experiencias negativas personales, podrían generar emociones difíciles en algunos participantes. - La actividad involucra movimiento, por lo que debe realizarse en un espacio seguro para evitar caídas o accidentes. Recomendaciones: - Las y los participantes pueden jugar a la “Silla Musical”, cada vez que pare la música la persona que quede sin silla se llevará el sobre de la silla que se sacará, el sobre contendrá uno de los relatos. - Observe las reacciones de los participantes y, si nota incomodidad, adapte el ejercicio para que sea más inclusivo y seguro. - Si un niño o niña comparte una experiencia negativa, ofrezca apoyo y valide sus emociones, sin obligar a profundizar en el tema.



	• Asegúrese de que el espacio donde se llevará a cabo la actividad sea adecuado para correr sin riesgos. • Al final, refuerce la idea de que la paz incluye el derecho a vivir en un entorno donde puedan sentirse felices y seguros.
--	--

REQUERIMIENTOS:

RECURSOS HUMANOS	VOLUNTARIOS ANIMADORES	2	PARTICIPANTES	MIN:4	MAX: 25
RECURSOS MATERIALES (anexos)	1 Set de casos.				
LUGAR O TIPO DE ESPACIO	Círculo no muy amplio, puede ser una sala o rincón de la Casa que les permita estar sentados cómodamente.				
OBSERVACIONES	En el Equipo Paz, tenemos cuatro alternativas de programas para desarrollar en profundidad el concepto de Educación para la Paz, • Mensajeros de la Paz • Reconocimiento Scouts del Mundo • Patrimonito • Diálogo para la Paz. Todos ellos basados en alguna de las cinco rutas de aprendizaje propuestas por la Organización Mundial del Movimiento Scout. • Construcción de Paz. • Acción Humanitaria. • Patrimonio y Cultura. • Diversidad e Inclusión. • Compromiso Cívico.				
ANEXOS	Anexo 1 casos.				



Anexo 1: Recorta y entrega un caso a cada equipo. Estos casos invitan a la reflexión sin dar respuestas preconcebidas, fomentando el diálogo y la empatía como en las orientaciones de Diálogo para la Paz.

- 1. En un colegio de Santiago, Mateo, un niño colombiano de 12 años, siempre queda solo en los grupos de trabajo de clases porque sus compañeros lo llaman "parcero" y no quieren que presente ideas con ellos. Durante las últimas semanas, ha dejado de levantar la mano en clases y sus padres notan que llega más callado a casa.**
- 2. En el recreo de un liceo en Concepción, las niñas del primero medio miran desde la banca cómo los varones juegan fútbol con el único balón del patio, porque el entrenador dice que "no hay cupo para ellas". Algunas quieren jugar pero terminan sentadas, hablando de otras cosas.**
- 3. En el patio de una escuela rural de Valparaíso, los estudiantes tiran vasos plásticos, cartones de jugo y papeles en el mismo basurero durante el almuerzo, dejando todo desbordado junto al estero cercano. El conserje barre diariamente pero la basura sigue acumulándose.**
- 4. En un colegio de Temuco, Sofía está en séptimo básico, es usuaria de silla de ruedas y no puede subir al segundo piso donde están las clases de arte y la biblioteca, porque no hay rampa. Cada cambio de sala, sus amigas la esperan abajo mientras ella se queda leyendo el mismo libro.**
- 5. Durante las elecciones del centro de alumnos en un colegio de Viña del Mar, solo los "populares" reciben votos y son elegidos, aunque otros compañeros tímidos también presentaron ideas interesantes en la asamblea. Los no elegidos dejan de participar en actividades del curso.**
- 6. En la planificación de excursiones anuales de un colegio de Arica, varios niños de familias indígenas no se inscriben porque el copago de \$30.000 es muy alto. Quedan en el colegio viendo clases de reemplazo mientras otros van al desierto o al museo.**