AGSCh



ACCIÓN HUMANITARIA

WORLD SCOUTING

SCOUTS por los ODS

AGSCh

PROSPERIDAD

Este documento es el resultado de un trabajo colaborativo entre la Organización Scout Mundial y Guías y Scouts de Chile. Su contenido se basa en diversos recursos que te permitirán aprender y profundizar sobre la acción humanitaria en el Movimiento Guía Scout. Entre ellos se encuentran: Lineamientos para la Acción Humanitaria, Scouting in Humanitarian Settings Manual Scouting in Humanitarian Settings Action Kit

Disponibles en el siguiente enlace:

https://www.scout.org/what-we-do/young-people-and-communities/humanitarian-action

Además, se ha considerado la Política de Relaciones Institucionales y Responsabilidad Social de la AGSCh.

PRESENTACIÓN

El Movimiento Guía y Scout no es una agencia humanitaria, pero los valores humanitarios están en el centro del Movimiento. A diferencia de los trabajadores humanitarios internacionales, las Guías y Scouts no se despliegan después de un desastre, viven en las comunidades dañadas por estos. A menudo se ven afectados con sus familias durante el desastre. Como resultado, frecuentemente son los primeros en la escena y se quedan después de que se van las cámaras y continúan contribuyendo a sus comunidades como líderes de cambio positivo. El objetivo del programa de jóvenes relacionado acción humanitaria, es ayudar a mover a sus miembros y, por lo tanto, a sus comunidades de "víctimas" a "actores positivos", aumentar la resiliencia y, al final, salvar vidas y medios de vida.

Nuestro mundo enfrenta muchos desafíos hoy, los riesgos globales de desastres naturales y provocados por el humano son más frecuentes. Cada vez más organizaciones guías y scouts en sus respectivos países están participando en esfuerzos de socorro a nivel institucional después de grandes desastres y crisis humanitarias. La reducción del riesgo de desastres puede ser tanto un elemento del programa educativo del Movimiento Guía y Scout como una herramienta para un impacto social positivo.



Como el principal movimiento juvenil educativo no formal del mundo, del cual nuestra Asociación es parte, Guías y Scouts de Chile y el equipo Prosperidad de programas internacionales y especiales te invitan a realizar junto con tu Unidad las siguientes actividades, esto con el fin de conocer mediante el juego como el desarrollo y el refuerzo de las habilidades de liderazgo necesarias pueden contribuir ayudar en caso de situaciones de emergencia. Además, puedes obtener la insignia de Acción Humanitaria y conocer la propuesta de algunos de nuestros programas internacionales, los cuales pueden incluir en sus actividades regulares sin interferir en el normal funcionamiento de sus ciclos de programa.

El equipo Prosperidad, mediante cada una de estas actividades representa una referencia, por lo tanto, pueden ser perfectamente adaptadas si se requiere según su rango etario, contexto u necesidad de cada una de sus Unidades que quiera aplicarlas. A quienes las lleven a cabo, les incentivamos a que se registren en: Registro programas internacionales, nos cuenten su experiencia escribiéndonos a prosperidadpersonas@guiasyscoutschile.cl o etiquetándonos en el Instagram de programas internacionales y especiales "programas.internacionales".



CÓMO EJECUTAR EL PROGRAMA

1 INVESTIGUE

Anime a su grupo guia scout a aprender sobre acción humanitaria.
Comience por despertar la conciencia de los participantes acerca de las enormes diferencias que existen en las condiciones de vida de sociedades que han avanzado en medidas de prevención y mitigación, que han innovado en ciudades más resilientes ante desastres socio-naturales, en comparación con aquellas que no lo han hecho, busque ejemplos para apoyar esta fase.

2 INSCRIBA

Seleccione en el link de inscripción de programas internacionales y especiales el programa de acción humanitaria y el equipo se contactará para apoyarlos en el proceso.

3 ACTÚE

Conceda el tiempo suficiente para que su unidad o pequeño equipo lleve a cabo las actividades de las 5 fases del programa. Apoye a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, guíelos durante el proceso, pero asegúrese de que cumplan con sus tareas tan autónomamente como puedan. Muchas actividades pueden desarrollarse de varias formas diferentes. Anime a los participantes a que piensen y actúen creativamente cuando emprendan sus actividades.

4 DISCUTA

Pida a las y los participantes que presenten los resultados de las actividades de la insignia al resto del Grupo. ¿Nota algún cambio en su actitud y su comportamiento? Discutan sobre esta experiencia y reflexionen sobre cómo pueden continuar aplicándola en sus vidas.

CELEBRE

5

Organice una ceremonia de reconocimiento para aquellos que completen satisfactoriamente el programa. Invite a las familias, a los amigos, a los adulto/as que acompañaron el proceso. Anime a su grupo a que presente de forma creativa los resultados de su proyecto a la comunidad. Reconozca con los diplomas y las insignias (coordine con el equipo a cargo del programa).

6 COMPARTE

Comparta con programas internacionales y especiales: Envíe sus historias, sus fotos y videos, sus dibujos, sus ideas y sus sugerencias. A nosotros nos encanta saber cómo fue su experiencia viviendo el programa y siempre buscamos mejorar nuestros recursos, así que escriba a: prosperidadpersonas@guiasyscoutschile.cl

FASES DEL PROGRAMA

FASE: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN

FASE: PREPARACIÓN

FASE: RESPUESTA

FASE: RECUPERACIÓN

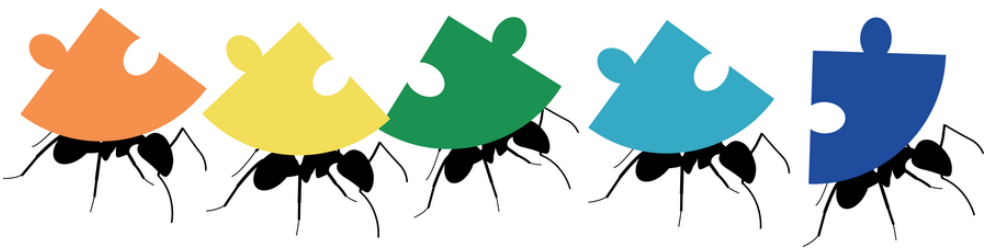
FASE: EDUCACIÓN NO FORMAL EN EMERGENCIA

PROMUEVE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





SET DE ACTIVIDADES



FASE:
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN

El desastre ocurre cuando una población vulnerable está expuesta a un peligro y no tiene la capacidad de hacer frente al impacto. Desastre = Peligro * Vulnerabilidad / Capacidad de afrontamiento. La prevención tiene como objetivo evitar por completo los posibles efectos adversos actuando de antemano. Eso no siempre es posible y, a menudo, las medidas dan como resultado la mitigación de pérdidas.

Las actividades de prevención y mitigación ofrecen excelentes oportunidades educativas para el Movimiento Guía y Scout, podemos hacer poco o nada para cambiar la frecuencia o la gravedad de la mayoría de los peligros naturales. Sin embargo, las intervenciones humanas influyen en los riesgos. Si bien estos riesgos son impredecibles, ¡las Guías y Scouts pueden y toman medidas! Las campañas de concientización pública, la comunicación mejorada, la capacitación y educación de la comunidad, el trabajo en reforestación o la limpieza del medio ambiente, que ayudan a identificar a los miembros más vulnerables de la comunidad, se encuentran entre las actividades que pueden dirigirse hacia la reducción de riesgos de desastres mediante la prevención y la mitigación.



FLASH HUMANITARIO INFORMATIVO

OBJETIVO

Aprender sobre que es acción humanitaria, conocer ejemplos e informar al resto acerca de estas situaciones y cómo podemos enfrentarlas.

DESCRIPCIÓN

Diseña un periódico dedicado a cuestiones globales sobre la acción humanitaria. ¿Cómo deseas que se vea? ¿Qué noticia importante presentarás en la portada? ¿Con qué fotografías? No olvides añadir alguna información general sobre cuestiones clave. Elije los temas relacionados con la acción humanitaria que te parezcan más importantes y escribe una noticia principal en profundidad para tu público objetivo.

MATERIALES

- Hojas blancas para realizar el diario
- Lápices - es posible que desees usar diferentes colores
- Puedes utilizar tecnología si te parece más apropiado y luego poder imprimir el material

CIERRE

Ya tienes tu periódico que busca poner en la palestra la acción humanitaria, intenta darlo a conocer en tu grupo y comunidad cercana a donde vives, plantéales que puedan agregar alguna noticia al periódico, para así informar al resto sobre como son, y que hacer ante una situación que implique acción humanitaria.



FASE:
PREPARACIÓN

Durante la fase de preparación, los gobiernos, las organizaciones y las personas desarrollan planes para salvar vidas, minimizar el daño por desastres y mejorar las operaciones de respuesta ante ellos. En este punto, las organizaciones y las comunidades refuerzan su capacidad técnica y administrativa, la planificación de la preparación ante desastres implica identificar recursos de la organización, determinar roles y responsabilidades y desarrollar políticas y procedimientos.

Normalmente las agencias gubernamentales locales y nacionales, las organizaciones no gubernamentales especializadas tienen los roles principales en este trabajo. Pero las Guías y Scouts, como un grupo bien disciplinado y motivado dentro de la comunidad, han demostrado en varios países que pueden trabajar con el público en general para ayudarlos a acceder y utilizar información vital, en este sentido, es nuestra naturaleza y deber “estar Siempre Listos”. Si cada familia Guía y Scout está preparada, ¡esto puede ayudar a toda una comunidad a responder de manera efectiva!



EL MAPA DE LA PREPARACIÓN

OBJETIVO

Reconocer e identificar tanto los riesgos en mi comunidad, como las posibilidades de ayuda que se podrían dar frente a un desastre.

DESCRIPCIÓN

1.- Dibuja un mapa de tu vecindario o de tu comuna. Incluye los lugares donde pasas la mayoría de tiempo: tu casa y tu escuela.
2.- Incluye importantes puntos naturales, como ríos y canales, montañas y colinas empinadas, o líneas costeras, así como grandes infraestructuras (carreteras, puentes, túneles) e importantes edificios públicos (estaciones de bomberos, estaciones de tren, hospitales, consultorios, estaciones de policía, plantas eléctricas). También deberías incluir edificios potencialmente peligrosos como plantas químicas.
3.- Una vez que hayas dibujado tu mapa, ¡es hora de transformarte en un detective del riesgo de desastres! Averigua cuáles amenazas está afrontando tu comunidad. Divídanse en equipos y entrevisten a las personas de su comunidad - a todos, desde periodistas locales y representantes de gestión de desastres (municipalidad), hasta familiares y amigos.
El internet y tu biblioteca también son grandes fuentes de información. Investiga las respuestas a las siguientes preguntas:
¿A cuáles amenazas está expuesto tu vecindario, pueblo o comuna?
¿Cuáles áreas serán las más afectadas si ocurre una amenaza en particular?
¿Cuáles desastres han sucedido en el pasado en tu área?
¿Cuáles secciones fueron las más afectadas y por qué?

¿Tu comunidad ya tiene mapas de riesgo para varias amenazas?
¿Si es así, se consultó a las personas de tu comunidad?
¿El mapa incluye cambios en los riesgos debido al cambio climático?

4.- A continuación, señala las áreas y los edificios que están en riesgo de cierta amenaza. Diferentes grupos de guías y scouts pueden trabajar en diferentes escenarios de amenazas (como una inundación pequeña y una inundación grande).

¿Asistes frecuentemente a esas áreas que están en riesgo?
¿Tu colegio o universidad se encuentra en un área que está en riesgo?

5.- Luego, discute sobre las vulnerabilidades: ¿Qué hace a ciertas personas de tu vecindario más vulnerables que otras? ¿Qué hace que ciertas áreas, edificios o infraestructuras en tu área sean más vulnerables que otras? ¿Qué actividades suceden en tu vecindario que aumentan las vulnerabilidades?

6.- Señala edificios y áreas donde un gran número de personas podrían necesitar ayuda cuando ocurre un desastre, como escuelas, centros comunitarios, hogares de ancianos y hospitales.

7.- Luego, piensa en las capacidades. Señala edificios e infraestructuras que son importantes para la respuesta frente a desastres, como rutas de evacuación, zonas seguras, hospitales, estaciones de bomberos y otros. Discute qué tan en riesgo de desastres se encuentran esas instalaciones y qué tan accesibles serían cuando ocurra un desastre.



CIERRE

¡Tu mapa de riesgos está listo! Hay tantas cosas que puedes hacer con él: presentarlo a tus dirigentes y guiadoras, a tu familia, a trabajadores de emergencia como los bomberos. Averigua si puedes exhibirlo en la comunidad en algún lado. A partir de ahí, querrás empezar a hablar sobre cómo tu comunidad puede comenzar a reducir su riesgo de desastres y cómo pueden estar más preparados. Piensa en formas cómo identificar personas que serían vulnerables en un desastre y cómo las pueden ayudar para que estén más seguras. ¿Qué pueden hacer los niños/jóvenes para ayudar?

MATERIALES

- Un gran trozo de papel o una pizarra vacía, o una pared
- Lápices - es posible que desees usar diferentes colores
- Un poco de cinta adhesiva o pegamento para colgar tu mapa de riesgos si lo haces en papel.





ESCENAS CON CORAZÓN

OBJETIVO

Reconocer el impacto emocional de diferentes escenarios humanitarios y practicar respuestas empáticas.

DESCRIPCIÓN

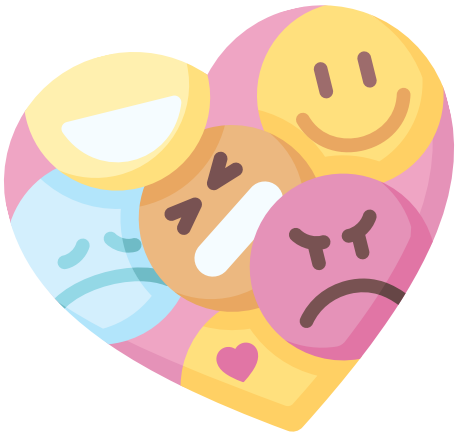
Se entregan tarjetas con escenas (ej: llegar a un albergue, ver a alguien llorando, encontrar desorden, no saber qué hacer) y los grupos dramatizan cómo actuarían, enfocándose en el cuidado emocional de otros y de sí mismos.

CIERRE

¿Cómo te sentiste? ¿Te costó alguna escena? ¿Qué aprendiste de la respuesta emocional de tus compañeros/as?

MATERIALES

- Tarjetas con escenas, espacio para actuar.



FASE:
RESPUESTA

El enfoque en la fase de respuesta es satisfacer las necesidades básicas a corto plazo de las personas hasta que se puedan encontrar soluciones más permanentes y sostenibles. Las organizaciones humanitarias a menudo están fuertemente presentes en esta fase. Para poder responder de manera efectiva, estas agencias deben contar con líderes experimentados, personal capacitado, transporte adecuado y apoyo logístico. Muchas de esas capacidades están más allá del alcance y la misión del Movimiento Guía y Scout. Sin embargo, las Guías y Scouts también pueden estar activos en la fase de respuesta, participar en actividades de bajo riesgo, como socorro, comunicación de emergencia, recolección de datos, identificación y protección infantil son alternativas apropiadas para esta fase. Los líderes deben tener en cuenta la capacidad de su organización nacional y evitar zonas de conflicto si es posible.



PAISAJES Y SOCIEDADES EN PELIGRO

OBJETIVO

Realizar un modelo considerando lo riesgos asociados a desastres socio naturales, contemplando los de tu comunidad o uno ficticio y como poder mitigarlos y minimizar.

DESCRIPCIÓN

Haz un modelo de un paisaje agrícola usando plastilina o arcilla. Si deseas, puedes hacer un modelo de tu área local o puedes crear un paisaje imaginario. ¡Si trabajan en grupo, pueden hacer un área muy grande y detallada! Piensen en todos los desastres naturales que podrían dañar sus cultivos, sus animales y su población (por ej. inundaciones, sequías, terremotos, derrumbes, erupciones volcánicas, huracanes/tornados/ ciclones...). Inclúyelos en tu modelo - puedes hacer pequeñas etiquetas (por ej. pequeños pedazos de papel con palitos) para ayudarte. Finalmente, ¿en qué formas ingeniosas puedes pensar para proteger a tus cultivos y a la población contra estos eventos desastrosos (por ej. riberas de ríos más altas para ayudar a proteger tus cultivos y gente en contra de las inundaciones, buenos sistemas de irrigación para tiempos de sequía, etc.)? Inclúyelos también en tu modelo. De esta forma, también podrás identificar para cuáles desastres naturales es más difícil prepararse y que zonas son más vulnerables a ellos.



CIERRE

Ahora que tienes tu modelo, piensa en cuales serían las dificultades en tu comunidad, como puedes hacer que esa información no se pierda y que sean sociedades más resilientes y preparadas ante situaciones de crisis.

MATERIALES

- Plastilina, o arcilla
- Superficie sólida para armar el modelo
- Palitos de helado
- Plumones
- Elementos para decorar



HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN HUMANITARIA

OBJETIVO

APRENDER SOBRE COMO EL CONOCIMIENTO EN CIERTAS ÁREAS COMO LA SALUD Y SUS PRIMEROS AUXILIOS, NOS PUEDEN PROPORCIONAR HERRAMIENTAS A LA HORA DE ACTUAR EN UNA SITUACIÓN DE ACCIÓN HUMANITARIA.

DESCRIPCIÓN

Plantéate una situación de emergencia, piensa en que si supieras primeros auxilios de qué forma podrías ayudar, ¿tienes ya algún conocimiento? ¿lo puedes compartir con el grupo?, luego piensen en diferentes situaciones de riesgo que puedan causar alguna situación para realizar acción humanitaria, que deberían saber en materia de primeros auxilios para ayudar en cada caso planteado, elaboren una lista de situaciones y que necesitarían para poder ayudar.

MATERIALES

- Cartulina
- Plumones para anotar los casos



CIERRE

Ahora que ya saben varias cosas que necesitarían pueden invitar algún/a profesional de la salud, que los pueda asesorar y responder sus consultas, tal vez incluso les pueda ayudar con un taller de primeros auxilios para concretar esos conocimientos, si no conocen a nadie que pueda ayudarlos, pueden considerar escribir a la comisión nacional de saludo de Guías y Scouts de Chile al siguiente correo solicitando apoyo: salud@guiasyscoutschile.cl

FASE:
RECUPERACIÓN

A medida que se controla la emergencia, la población afectada emprende naturalmente un número creciente de actividades destinadas a restaurar sus vidas y la infraestructura que las respalda. Habrá muchas oportunidades durante el período de recuperación para mejorar la prevención y aumentar la preparación, reduciendo así la vulnerabilidad.

Esta fase es una oportunidad real para que las Guías y Scouts apoyen a las autoridades y otras agencias con la movilización social y la educación, para proporcionarles un enlace para llegar a la comunidad, aumentando la conciencia pública y la participación después de un desastre y uniendo la educación a programas enfocados en prevención y mitigación. Este también es un excelente momento para llegar a un público más amplio y explorar oportunidades para hacer crecer el Movimiento.

¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS/AS?

OBJETIVO

Imagina situaciones de cómo podemos ayudar como guías y scouts en situaciones de desastre para la recuperación de los lugares, contribuyendo a ciudades y sociedades más resilientes.

DESCRIPCIÓN

Entraremos en una situación hipotética, imagínate que tu grupo guía scout o pequeño equipo se encuentra de campamento (puede ser en tu región de origen o en otra), cercano a donde están, se encuentra una localidad que ha sido afectada recientemente por algún desastre natural (pueden elegir cual, pero como recomendación imaginen alguno que pudiese ser una realidad según su percepción, si ya hay antecedentes pueden considerarlos recuerden que si un evento sucede en ese lugar es porque existen las condiciones para que vuelva a ocurrir). Una vez hayan seleccionado el lugar y el desastre ocurrido en él, piensen y compartan sus ideas de que creen podrían hacer ustedes para ayudar a esta comunidad afectada. Consideren que el evento ya ocurrió sin estar ustedes presentes, y el lugar ya es seguro para visitar pese a lo ocurrido. Si son varios, pueden dividirse en equipos y discutir por separado que hacer en caso del lugar y desastre ocurrido compartiendo sus conclusiones con el resto para enriquecer la propuesta e intercambiar opiniones, o bien elegir distintos lugares y situaciones por equipo, para conocer qué haría cada equipo en diferentes escenarios planteados.



CIERRE

Todas sus ideas serían de mucha ayuda para las comunidades afectadas, como pudieron conversar, cada desastre natural deja muchas implicancias y por tanto mucho en que nosotros como guías y scouts podemos aportar, importante siempre tener presente nuestras cualidades y recursos, no somos super humanos y habrá cosas que no podremos solucionar solos, por ello es importante ser realistas y evitar situaciones inseguras y que pudiesen poner en peligro alguno de nuestros amigos y amigas. Otra buena idea es que si identifican formas de que el lugar y su gente pueda ser más resiliente en esta oportunidad de recuperación, considera escribir alguna carta con tu grupo alguna autoridad local competente para que puedan sacar la voz por quienes habitan este lugar para estar mejor preparados en un futuro.

MATERIALES

- Cartulina o pizarra para anotar sus ideas si lo requieren
- Plumones



FASE: EDUCACIÓN NO FORMAL EN EMERGENCIA

Cada año, cerca de 1 millón de niños nuevos sufren interrupciones en su educación o la pierden por completo debido a crisis humanitarias o desastres. Durante desastres o conflictos, los niños son retirados de su entorno protector y se ven afectados física, psicológica, social e intelectualmente. Puede llevar meses, a veces años, restablecer la educación formal después de un desastre, en este sentido, la educación no formal requiere menos recursos y puede establecerse rápidamente. Es aquí, donde la experiencia de los y las líderes Scout y Guías puede ser muy valiosa para implementar actividades educativas recreativas y no formales después de un desastre.



En Chile, “la Educación para la Gestión del Riesgo se relaciona con un conjunto de decisiones, acciones pedagógicas, administrativas y normativas que conducen a la planificación y la aplicación de estrategias e instrumentos, orientados a reducir los riesgos en las Instituciones Educativas y su entorno, promoviendo una cultura de prevención y autocuidado desde los primeros años de escolaridad. Se busca generar una mayor conciencia y reflexión sobre los fenómenos naturales y antrópicos y sus consecuencias y desarrollar capacidades para enfrentarlas de acuerdo con las fases del ciclo del manejo de la Gestión del Riesgo de Desastres” (Divisiòn de Educaciòn General, 2022), esto a nivel país nos ayuda a tener espacios y comunidades educativas más preparadas, por lo que, la educación formal tiende a ser restablecida rápidamente.

Sumado a eso, al realizar “actividades similares a las de los Scouts y Guías” y presentarles los valores del Movimiento, existe un potencial real para fortalecer sus capacidades de afrontamiento ante desastres futuros, promover la paz y ayudar a construir un mundo mejor, esto ya que, la educación da forma y estructura a la vida de la niñez, adolescencia y juventud puede inculcar valores comunitarios, promover la justicia, el respeto de los Derechos Humanos y mejorar la paz, la estabilidad y la interdependencia.



UNA TARDE DE JUEGOS

OBJETIVO

Comprender la importancia de la educación no formal en emergencia.

DESCRIPCIÓN

Imagina que irán a visitar un refugio con niños y niñas que recientemente han sido afectados por algún desastre natural, la mayoría del tiempo ellos están libres, ya que, su colegio fue afectado, los enfoques están puestos más en la recuperación de la ciudad y restablecer sus servicios básicos, más que en normalizar las vidas de ellos, quienes se mantienen a la espera de volver a sus rutinas mientras intentan lidiar con lo vivido. Bajo este escenario, piensa en que podrían hacer con tu unidad para poder animarlos, organicen una actividad llamativa para hacer con ellos, sean creativos en el diseño y piensen en cómo llevarla a cabo. averigüen si cercano a su lugar de reunión hay alguna organización (hogar, junta de vecinos, colegio) a quienes puedan ayudar con su actividad, sino cuentan con alguno pueden invitar a otra unidad de su grupo a que tomen el rol y luego de vivirla pregunten como se sintieron durante la actividad. En el caso de que logren aplicar con otra organización hagan una reflexión posterior al volver a su lugar de reunión. (ver cierre).

CIERRE

¿Cómo se sintieron? ¿Sienten que ayudó? Agreguen todas las preguntas que quieran y reflexionen sobre la importancia de la educación no formal en contexto de emergencia y cómo podemos contribuir como guías y scouts.

MATERIALES

- Todos los elementos que consideren necesarios para el diseño e implementación de su actividad

CIERRE

La prevención y la mitigación están intrínsecamente vinculadas a la misión educativa del movimiento. En este sentido, este set muestra la necesidad de reconocer y promover la acción humanitaria que se lleva a cabo dentro del programa de Jóvenes.

Con un aumento constante en la frecuencia y severidad de los desastres naturales y las crisis humanitarias, la vivencia de este set pretende mostrar que las guías y los scouts están en una posición única para traer cambios positivos en el entorno con su presencia, habilidades, valores, conocimiento de la comunidad y la confianza depositada en ellos.

Los lineamientos revisados a través de las actividades del programa ayudan a evidenciar cómo la educación no formal y el movimiento guía y scout pueden fortalecer las capacidades de los jóvenes para hacer frente a futuros desastres, ofrecer un entorno protector y aportar dignidad y estructura a sus vidas. A su vez, cómo la fase de recuperación puede ser un puente hacia el desarrollo sostenible a través de la educación y una oportunidad para hacer crecer el movimiento en el país.

Agradecemos a cada uno/a de quienes, a través de este set, que pretende ser un punto de partida para la Asociación de Guías y Scouts de Chile, incorporando la acción humanitaria y sus lineamientos en el programa de jóvenes, nos ayuden avanzar hacia una sociedad más preparada y resiliente desde niñez, juventud y sus comunidades.

CIERRE

Si quieren seguir explorando, pueden consultar el siguiente documento: "Lineamientos para Scouts involucrados en acción humanitaria", el cual, fue la base para la elaboración de este set de actividades en colaboración con la oficina Scout Mundial y el equipo Prosperidad perteneciente a los Programas Internacionales y Especiales, insertos en la dirección de métodos educativos de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.



AGRADECIMIENTOS

JÓVENES COLABORADORES/AS
DISEÑO DE INSIGNIA DEL PROGRAMA

LUCIANO MONSALVE
GRUPO N'GUILLATUN
DISTRITO VILLA ALEMANA
ZONA VALPARAÍSO

CATALINA SIMONETTI
GRUPO JUAN PABLO II
DISTRITO MARGA-MARGA
ZONA VALPARAISO

CATALINA ALCÁNTAR
GRUPO ALFA CRUZ
DISTRITO ANDALIEN
ZONA BIO- BIO

MATILDA URIBE
GRUPO JESÚS OBRERO
DICTRITO LA FRONTERA
ZONA LA ARAUCANÍA

MARCOS STUARDO
GRUPO AVE DE FUEGO
DISTRITO MAIPÚ NUEVO EXTREMO
ZONA SANTIAGO OESTE

MAXIMILIANO CARRASCO
GRUPO SAN BERNARDO
DISTRITO SAN BERNARDO
ZONA SANTIAGO MAIPO

EMA WILSON LAZCANO
GRUPO MANQUECURA
DISTRITO MICHIMALONCO
ZONA VALPARAISO

EMILIA TRONCOSO
GRUPO ILAYEN
DISTRITO MAPURAYEN
ZONA LA FLORIDA

VICENTE MERCADO
GRUPO SANTA ANA

IVAN WEIBEL
GRUPO ILAYEN
DISTRITO MAPURAYEN
ZONA LA FLORIDA

AMARAL SÁNCHEZ
GRUPO CARDENAL CARO
DISTRITO VALLE DEL MAIPO
ZONA BUIN

MARTIN MORALES
GRUPO N´GUILLATUN
DISTRITO VILLA ALEMANA
ZONA VALPARAISO

AGRADECIMIENTOS

TEXTOS

CATALINA TORO SIMMONDS
N'GUILLATÚN
DISTRITO VILLA ALEMANA
ZONA VALPARAISO

CHIARA FERRARI RIVAS
GRUPO ILAYEN
DISTRITO MAPURAYEN
ZONA SANTIAGO LA FLORIDA

JAVIERA ACEVEDO CARVALLO
COORDINADORA
EQUIPO PROSPERIDAD
DISTRITO VALDIVIA,
ZONA DE LOS RÍOS

DANIEL CANTO MANQUIAN
GRUPO DON BOSCO
DISTRITO PUNTA ARENAS
ZONA MAGALLANES

LUIS PADILLA MORALES
COORDINADOR
ACCIÓN HUMANITARIA
GRUPO PEWEN MAPU
DISTRITO LA CAÑADILLA
ZONA SANTIAGO NORTE

JOSSELIN SALAS ZÚÑIGA
DISTRITO MARGA MARGA
ZONA VALPARAÍSO

DIAGRAMACION

JOSÉ CASTRO RETAMAL
COORDINADOR
REDES SOCIALES PI&E
EQUIPO NACIONAL

REVISIÓN

CLAUDIA DONOSO ASPEE
COORDINADORA
MÉTODOS EDUCATIVOS

PATRICIO CRIADO RIVERA
DIRECTOR
MÉTODOS EDUCATIVOS

EJECUTIVO DE SOPORTE

ALFREDO MUSSE
EXECUTIVE FOR SUPPORT OPERATIONS
WORLD SCOUT BUREAU -
INTERAMERICA SUPPORT CENTRE
WORLD ORGANIZATION OF
THE SCOUT MOVEMENT


AGSCh