ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS SCOUTS



Día Mundial del Pensamiento 2027

NUESTRA GENTE

Reconocimientos

Un agradecimiento especial al increíble equipo redactor del Día Mundial del Pensamiento por su creatividad, sus ideas y su arduo trabajo en apoyo de la cocreación del paquete de este año (en orden alfabético): Farah Affes (Túnez), Amariah Braithwaite (Barbados), Genevieve Nancy Dioh (Senegal), Samantha Dunham (Australia), Amany Esam (Egipto), Stefanie Esenwa (Nigeria), Stefanie Fasching-Stadlmair (Austria), Anna Finster (Australia), Penny Giapraka (Grecia), Manushri Gopikandan (Malasia), Verena Kunberger (Alemania), Christos Kyprioris (Grecia), Lee Huey Yi (Malasia), Ivy Okisa (Kenia), Jasmin Rajaram (Sudáfrica), Lynnea Salinas (Estados Unidos), Katie Saxby (Reino Unido), Maha Trabelsi (Túnez) Francesco Travaglio (Italia), Magdalena Wilim (Polonia)

Escrito y compilado por Verity Shaw

Diseñado por Silvana Somoza DG

También agradecemos a los equipos de los Centros Mundiales de la AMGS, junto con Nefeli Themeli, Dunni Nuga, Mariana Soto, Hattie Henshall y Liz Tranter por sus increíbles contribuciones y su apoyo continuo.

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Oficina Mundial
12c Lyndhurst Road - London NW3 5PQ
Reino Unido
Teléfono: +44 (0)20 7794 1181
Email: wtd@waggg.org
Sitio web: www.wagggs.org
www.wagggs.org/en/what-we-do/world-thinking-day/

AMGS POR SU MUNDO

Nuestra Gente
Paquete de Actividades
Tabla de contenidos

¡Bienvenidas al Día Mundial del Pensamiento! 4
Fondo del Día Mundial del Pensamiento 5
Mi persona, mi promesa 6
Cómo utilizar este paquete 7
Apreciación cultural vs. Apropiación cultural 8
Facilitación de un espacio valiente 9
Marco simbólico 10
Guía de actividades 11



Sección 1: Creadoras del cambio

1. Muro de chispas 13
2. Ruta de inspiración 14
3. Viaje a la luna 15
4. Charadas de las creadoras de cambio 18
5. Lidera tu camino 19
6. Creadoras de cambio conscientes 20



Sección 2: Comunidad

7. Mosaico humano 22
8. Unidad 23
9. Objetos de identidad 24
10. Redes de cambio 25
11. Conexión en la fogata 26
12. Efecto dominó 28
13. Eco de agradecimientos 30



Sección 3: Conexiones globales

14. ¿Quién soy? 32
15. Mapa de sabores 33
16. Nuestra historia 34
17. Nubes de gratitud 35
18. El Centro Mundial viajero 36
19. Llama unida 37

Reflexión final 39
Apéndice 42

¡Bienvenidas al Día Mundial del Pensamiento!

El 22 de febrero de cada año, las guías y guías scouts de todo el mundo celebramos el Día Mundial del Pensamiento. Este día nos damos tiempo para reflexionar y conectarnos entre nosotras en todo el mundo, celebrar las amistades y actuar frente a problemas comunitarios globales. También es una oportunidad para contribuir al Fondo del Día Mundial del Pensamiento, en apoyo de las guías y guías scouts de todo el mundo.

Puedes encontrar más sobre la historia del Día Mundial del Pensamiento aquí.

El año pasado celebramos los 100 años del Día Mundial del Pensamiento con el tema *Nuestra Amistad*. Este tema destacó la importancia de la amistad, la comunidad y las conexiones para empoderarnos en el trabajo conjunto y fortalecer nuestra increíble comunidad global. Esto se desarrolló a partir de nuestro tema de 2025, Nuestra Historia, que analizó la historia de la AMGS, y en 2028 esperamos celebrar los 100 años de nuestro Movimiento mirando hacia *Nuestro Futuro*.

Para conocer más sobre la historia del Día Mundial del Pensamiento, hagan clic aquí.

Over the next years we will celebrate:

2025: Nuestra Historia

2026: Nuestra Amistad

2027: Nuestra Gente

Dedicado a quienes impulsan el cambio dentro del Movimiento Guía. Conoceremos a miembros inspiradores y exploraremos cómo crear más espacios para que todas podamos crecer y prosperar juntas.

2028: Nuestro Futuro

¡Celebraremos los 100 años de la AMGS! Será el momento de explorar nuestra visión, soñar juntas y crear el futuro de la AMGS.

Nuestra Gente: Una introducción

El tema de este año es "Nuestra Gente". Desde nuestras integrantes hasta nuestras líderes y las increíbles hacedoras del cambio que han dejado un impacto perdurable, hay tantas personas extraordinarias que forman parte de nuestra comunidad mundial.

Este año reflexionamos sobre ellas y celebramos la admirable comunidad de guías y guías scouts de todo el mundo, del pasado y del presente, que son "nuestra gente".

Objectivos

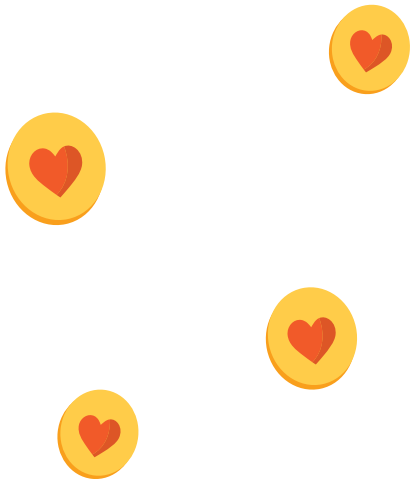
- ✓ Celebrar y reflexionar sobre el liderazgo, los valores y las historias de las personas (en el ámbito local y global) que han dado forma a nuestro Movimiento, y reconocernos a nosotras mismas en ese legado.
- ✓ Crecer como ciudadanas del mundo, conectadas y con un sentido de pertenencia que trascienda las fronteras, mediante la cocreación y la colaboración con pares en todo el Movimiento.
- ✓ Explorar la forma en que forjamos nuestra comunidad y cómo nuestra comunidad nos forja mediante la práctica del liderazgo y de los valores que fortalecen a ambas.

Fondo del Día Mundial del Pensamiento

En 1926 se estableció el Día Mundial del Pensamiento, pero no fue hasta 1932 cuando una delegada de Bélgica en la 7.ª Conferencia Mundial de la AMGS señaló que un cumpleaños, como lo es el Día Mundial del Pensamiento, incluye dar regalos. A partir de esto nació el **Fondo del Día Mundial del Pensamiento**, y la tradición de regalar ha continuado desde entonces.

En 2026, las guías y guías scouts de todo el mundo celebraron los **100 años del Día Mundial del Pensamiento**, y el apoyo al **Fondo del Día Mundial del Pensamiento** ha sido increíble, pues ya se recaudaron más de **£60,000**, superando las **£26,411.75** que se recaudaron a lo largo de todo 2025. Qué forma tan fascinante de celebrar este hito tan especial, así como un reflejo maravilloso de la generosidad y del espíritu de nuestro Movimiento mundial. ¡Gracias!

Ahora, de cara al futuro y al **Centenario de la AMGS en 2028**, mantengamos esta increíble inercia. Con su apoyo podemos hacer crecer aún más el Fondo del Día Mundial del Pensamiento, ayudando a que más niñas y jóvenes descubran su potencial, desarrollen habilidades de liderazgo y generen un cambio positivo en sus comunidades.



El Fondo del Día Mundial del Pensamiento es una de las fuentes más importantes de ingreso no restringido de la AMGS. Esto significa que cada donativo puede utilizarse donde tenga mayor impacto, otorgando a la AMGS la flexibilidad de responder a necesidades incipientes, fortalecer a las Organizaciones Miembro, invertir en oportunidades de liderazgo y garantizar que las niñas y las jóvenes de todas partes puedan prosperar.

Si participan en actividades de recaudación de fondos o hacen un donativo personal, **cada contribución marca la diferencia**. Cuando cada una de las miles de guías y guías scouts da lo que puede, ¡el impacto es extraordinario!

Ha comenzado la aventura hacia el Centenario de la AMGS. Celebremos haciendo crecer el Fondo del Día Mundial del Pensamiento y creando aún más oportunidades en todo el mundo.

¡Juntas podemos lograr que los próximos cien años tengan un impacto aún mayor!



Mi persona, mi promesa

Este año, ¿por qué no hacer un **donativo personal** y donar en honor de alguna persona significativa para ti en Guías, Scouts o en tu vida? Así apoyas el Fondo del Día Mundial del Pensamiento y la AMGS. Este regalo es una manera de reconocer y celebrar a la persona a quien honras.

Cada persona donadora recibirá un **e-certificado digital con su nombre.**

Al realizar su donativo, pueden agregar una **nota de tributo en honor de alguien especial.** Pueden compartir este tributo con la persona a quien eligieron honrar, mientras su nombre aparecerá en el certificado como donante, en celebración de **su generoso regalo**.

Hay tres categorías de e-certificado:

- **£10+ Simpatizante de Nuestra Gente**
- **£25+ Partidaria o partidario de Nuestra Gente**
- **£50+ Constructora o constructor de Nuestro Futuro**

Cómo donar como grupo

Una vez que recauden sus donativos, tienen algunas opciones para enviárselas a la AMGS:

1. **Su Organización Miembro (OM):** Muchas OM recaudan donativos y los envían a la AMGS en nombre de ustedes.
2. **Directamente en línea a la AMGS: ¡Dona fácilmente aquí!**
3. **Por cheque o transferencia bancaria:** Llenen nuestro formulario de donativos y envíenlo con un cheque por correo, o hagan una transferencia bancaria y manden por correo electrónico su formulario lleno (o una fotografía del mismo) a wtd@wagggs.org or hattie.henshall@wagggs.org
4. **Escaneen este código QR**

Una vez recibido el donativo, recibirán un agradecimiento especial de parte del Día Mundial del Pensamiento. Si necesitan apoyo con su donativo al Fondo del Día Mundial del Pensamiento, manden un correo electrónico a wtd@wagggs.org

Cómo utilizar este paquete

Las animamos a tomarse el tiempo de leer, reflexionar e incorporar activamente la siguiente orientación como práctica consciente cuando faciliten actividades:

Crecer y Aprender juntas

En la AMGS usamos el Marco Crecer y Aprender (GAL) para integrar los aspectos clave de nuestro fin educativo mediante un esquema de aprendizaje y desarrollo. Los resultados de crecimiento expresan todo el impacto positivo que nuestro Movimiento busca tener en la juventud con la que trabajamos y en el mundo que nos rodea.



El Día Mundial del Pensamiento es una gran oportunidad para recordarnos que nuestro enfoque de educación no formal (apoyar a las integrantes para crecer y aprender) está firmemente arraigado en nuestros valores (ciudadanía, integridad y espiritualidad) y generado por esos mismos resultados de crecimiento. Las alentamos a que, como facilitadoras, implementen GAL en sus celebraciones del Día Mundial del Pensamiento. Al guiar a las participantes a lo largo de estas actividades, recuerden:

1. **Identificar el resultado o resultados de crecimiento** relevante para cada actividad.
2. **Utilizar los esquemas de pensamiento de liderazgo y el método guía y guía scout** para crear experiencias lideradas por quien aprende.
3. **Mantenerlas R.E.A.L.es,** garantizando que las actividades sean relevantes, emocionantes, accesibles y lideradas por quien aprende, de modo que todas se sientan empoderadas para conectarse y crecer.
4. **Crear un espacio valiente** donde cada persona pueda ser ella misma y se sienta segura y empoderada para participar plenamente.

Para utilizar los resultados de crecimiento

Una parte integral del marco Crecer y Aprender son los resultados de crecimiento. Estos son:

1. Tener confianza en sí misma.
2. Tener integridad y tomar decisiones arraigadas en sus valores.
3. Ser curiosa y creativa.
4. Estar preparada para adaptarse al cambio.
5. Respetar la naturaleza y sentirse parte de ella.
6. Poder formar conexiones significativas con todas las personas.
7. Cuidar el mundo y saber que puede marcar una diferencia.
8. Sentirse conectada con algo mayor que ella.

En cada actividad se incluye uno o más resultados de crecimiento, y es importante que puedan reflejar e incorporar activamente estos resultados en todo lo que hagan, apoyándose a ustedes mismas y a sus participantes para que crezcan y emprendan un viaje de aprendizaje a lo largo y ancho de su vida.



Apreciación cultural vs. Apropiación cultural

En este paquete abordaremos y nos relacionaremos con diferentes culturas e identidades de todo el mundo. Como parte de ello, es importante comprender la diferencia entre apreciación cultural y apropiación cultural.

Apreciación cultural

Ocurre cuando se intenta aprender de manera genuina sobre una cultura y comprenderla para ampliar la perspectiva y desarrollar conexiones. Incluye respetar las tradiciones, prácticas y los significados que hay detrás de ellas, y reconocer su valor en su contexto cultural.

Apropiación cultural

Se presenta cuando se toman o utilizan elementos de una cultura sin comprenderlos, con frecuencia de forma que los despoja de significado, contexto o respeto por la cultura en sí. En ocasiones puede implicar el uso de aspectos culturales para obtener una ganancia personal o seguir una tendencia, sin reconocer la historia cultural que tienen detrás.

¿Cómo podemos apreciar la cultura?

Para apreciar realmente la cultura de los países del mundo, dense un tiempo para:

1. Aprender el significado que hay detrás de las prácticas, atuendos o actividades en las que están participando.
2. Conectar con comunidades locales para escuchar sus historias, tradiciones y anécdotas.
3. Respetar los símbolos culturales, reconociendo su importancia y usándolos adecuadamente.

Al fomentar la apreciación cultural, podemos celebrar la rica diversidad del mundo y establecer conexiones significativas basadas en el respeto y la comprensión mutuos.

Cuando exploren la cultura y la identidad mediante este paquete de actividades, las alentamos a que:

SEAN VALIENTES

Consideren las medidas que se están tomando para representar y celebrar a cada una de las personas de nuestro Movimiento. Reflexionen sobre cómo podemos garantizar que cada cultura e identidad dentro de nuestro Movimiento esté representada y escuchada.

APRENDAN

Escuchen y estén abiertas a aprender y a comprender cómo podemos crear un Movimiento más inclusivo y adaptable en términos culturales. ¿Cómo podemos hacer esto localmente?

ACTÚEN

Usen esta oportunidad para impugnar las desigualdades y luchen por promover la inclusividad y la no discriminación en todo lo que hacemos.

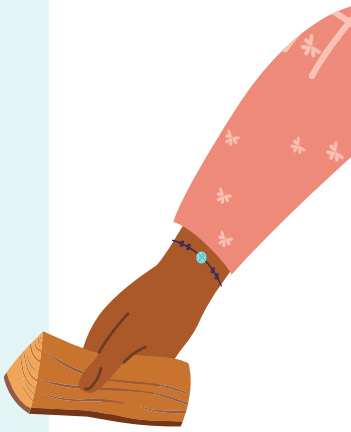
Juntas podemos dar pasos significativos hacia un futuro más igualitario e inclusivo, en el que toda **“Nuestra Gente”** se sienta vista, representada y celebrada en nuestro Movimiento mundial.

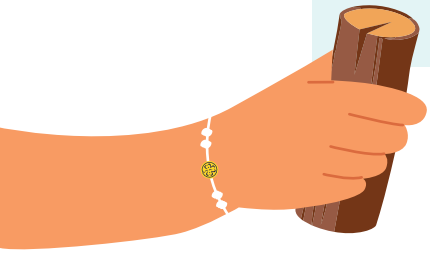
Facilitación de un espacio valiente

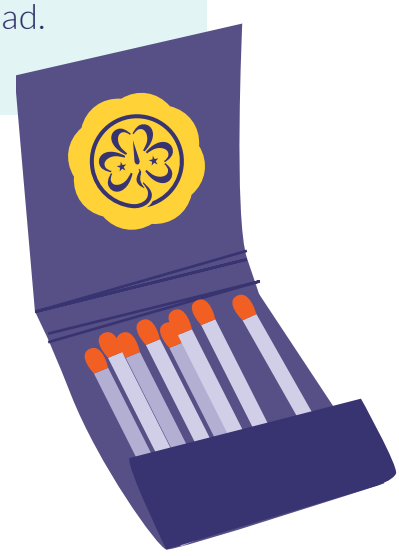
Un espacio valiente debe ser inclusivo, seguro y empoderador. Es importante crear un espacio centrado en las niñas, participativo y valiente cuando se faciliten actividades en las que cada participante se sienta confiada para aprender, desarrollarse y desafiarse a sí misma.

Las alentamos a que:

- Creen lineamientos claros como grupo.
- Declaren explícitamente que su espacio es seguro para todas las que quieran participar.
- Tengan en cuenta lo que está sucediendo en su comunidad local y en el mundo a un nivel más amplio que podría afectar a las integrantes de su grupo.
- Estén preparadas y dispuestas a adaptar el recurso a su contexto local y a las experiencias de sus grupos.
- Eviten hacer generalizaciones.
- Creen un plan de apoyo y comuníquenlo claramente a su grupo para garantizar que todas se sientan respaldadas para hablar y buscar ayuda cuando lo necesiten.
- Enfaticen la importancia de la confidencialidad.







Marco simbólico

Este año estamos creando una **“llama colectiva”.**

Cada persona trae algo que valga la pena compartir (una luz Guía). Esta llama puede encender muchas otras, y las llamas se vuelven aún más brillantes cuando se comparten.

Después de terminar cada sección, tendrán que reunir las herramientas necesarias para encender un fuego. *Esto podría ser encender un fuego real (si es seguro hacerlo) o usar una representación visual del apéndice para crear su propia “llama colectiva”.*



Creadoras del cambio (chispa)

Esta sección celebra a las personas que han dado forma a nuestro Movimiento y han creado, o siguen creando, cambios de impacto que van desde la escala local hasta la mundial.



Comunidad (oxígeno)

Esta sección analiza qué significa ser parte de una comunidad, de qué manera nuestra comunidad puede formarnos y cómo podemos hacer de ella un lugar mejor.



Conexiones globales (combustible)

Esta sección se centra en fomentar la conexión más allá de las fronteras, celebrando las diferentes culturas alrededor del mundo y la manera en que todas estamos unidas como integrantes del Movimiento.

Una vez que hayan terminado las tareas de las tres secciones, reflexionen sobre lo que han aprendido juntas mediante la actividad **“Más brillantes juntas”**, donde crearán su llama colectiva usando las herramientas que han recolectado a lo largo del camino.

Esta llama representa a las personas maravillosas que forman parte de Nuestro Movimiento y de nuestra experiencia compartida.



Guía de actividades

Las alentamos a revisar estas actividades con anticipación y a seleccionar las más adecuadas para su grupo. Este paquete se puede llevar a cabo en una reunión de 90 minutos. Todas las actividades son flexibles y se pueden realizar al aire libre o en interiores.

Para recibir su insignia, su objetivo debe ser **realizar una actividad de cada sección y la actividad final de reflexión (4 en total).**

Sección	Actividad	Hora	Rango de edad	Resultados de crecimiento
 Sección 1: **Creadoras del cambio**	Muro de chispas	15 min.	4 años o más	1, 2, 5, 7, 8
	Ruta de inspiración	30 mins.	4 años o más	3, 6, 7, 8
	Viaje a la luna	1 hora	4 años o más	1, 3, 4, 5, 7, 8
	Charadas de las creadoras de cambio	20 mins.	8 años o más	1, 6, 8
	Lidera tu camino	30 mins.	10 años o más	1, 2, 3, 7
	Creadoras de cambio conscientes	1 hora	12 años o más	2, 3, 4, 7, 8
 Sección 2: **Comunidad**	Mosaico humano	30 mins.	4 años o más	1, 3, 8
	Unidad	15 mins.	4 años o más	3, 4, 6
	Objetos de identidad	20 mins.	4 años o más	1, 3, 6, 8
	Redes de cambio	20 mins.	8 años o más	2, 4, 5, 7
	Conexión en la fogata	45 mins.	10 años o más	3, 6, 8
	Efecto dominó	30 mins.	10 años o más	6, 7, 8
	Eco de agradecimientos	20 mins.	12 años o más	1, 3, 8
 Sección 3: **Conecciones globales**	¿Quién soy?	15 mins.	4 años o más	3, 6, 8
	Mapa de sabores	1 hora	4 años o más	3, 6, 8
	Nuestra historia	30 mins.	4 años o más	3, 5, 6, 8
	Nubes de gratitud	20 mins.	4 años o más	2, 3, 6, 8
	El Centro Mundial viajero	15 mins.	8 años o más	3, 4, 5, 7, 8
	Llama unida	20 mins.	12 años o más	1, 2, 4, 5, 7
Reflexión final	Más brillantes juntas	15 mins.	Todas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Sección 1
Creadoras del cambio

Celebra a las personas que han dado forma a nuestro Movimiento y han creado, o siguen creando, cambios de impacto que van desde la escala local hasta la mundial.

1. Muro de chispas

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Explorar diferentes maneras de convertirte en creadora de cambio en tu vida diaria

Tiempo

15 minutos

Preparación

- Papel o notas adhesivas
- Lápices o bolígrafos

Llévenlo más allá

Desarrollen un plan sobre cómo pueden poner en práctica su idea (por ejemplo, yo recogeré basura en mi vecindario).

Consejos

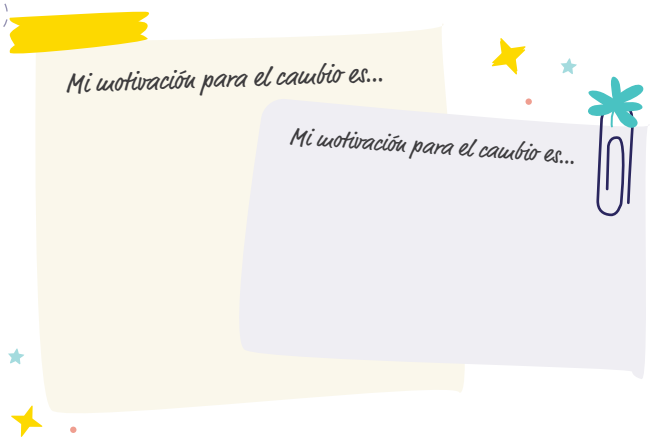
Este cambio puede ser grande o pequeño; la chispa debe ser un cambio individual positivo que ustedes puedan realizar.

1. Pregunten si alguien sabe qué significa el concepto "creadora del cambio". Usen la siguiente definición como apoyo:

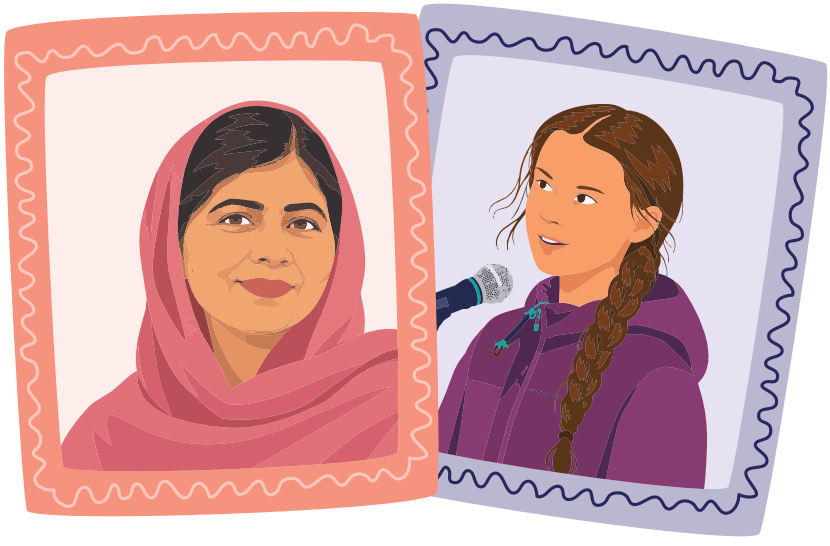
Un creador de cambio es alguien que genera transformaciones o tiene un impacto positivo en el mundo que le rodea.

2. Comenten ejemplos de personas creadoras del cambio (por ejemplo, Greta Thunberg, propugnadora ante el cambio climático).

3. Den a cada participante un papel y pídanle que escriba o dibuje algo que haría para crear un impacto positivo en el mundo; esta es su "chispa".



4. Creen un "muro de creadoras del cambio" y agréguenle su chispa.



2. Ruta de inspiración

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Reflexionar sobre las personas que han dado forma o han inspirado de manera positiva su trayectoria como guías y guías scouts.
- Expresar gratitud a quienes les han ayudado a crecer.
- Reconocer que cada gesto de aliento puede convertirse en una chispa que forja la vida de otra persona.

Tiempo

30 minutos

Preparación

- o Papel o cartón grande (para crear un camino)
- o Fotos impresas de personas que inspiraron a las participantes (opcional)
- o Tijeras, pegamento, cinta adhesiva
- o Bolígrafos

Llévenlo más allá

Inviten a las participantes a compartir su mensaje de gratitud con la persona que elijan, ya sea mediante una carta, una llamada telefónica o una conversación.

Inviten a guiadoras, mentoras o personas de su comunidad para que visiten y escuchen a las participantes compartir quiénes han dado forma a su trayectoria.

Consejos

Para niñas más pequeñas:

- Permitan que las participantes hagan dibujos en lugar de escribir reflexiones detalladas.
- Usen preguntas para iniciar debates tales como: "¿Quién te ayuda?" o "¿Quién te hace feliz en las guías?
- Las guiadoras pueden ayudar a las participantes a escribir nombres y mensajes.

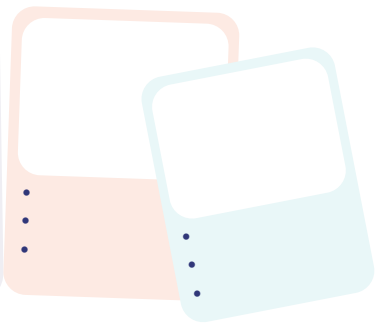
1. Comiencen explicando que, a lo largo de nuestras trayectorias como guías y guías scouts, muchas personas ayudan a moldear en quiénes nos convertiremos. Estas personas pueden ser nuestra familia, amistades u otras personas que nos inspiran por su bondad, liderazgo o apoyo.

2. Animen a las participantes a tomarse un momento para reflexionar sobre las personas que han tenido un impacto positivo en sus vidas, utilizando las siguientes preguntas como apoyo para iniciar el debate:

   - ¿Quién me ha inspirado durante mi trayectoria?
   - ¿Qué lecciones o valores me enseñaron?
   - ¿Cómo me ayudaron a crecer?

3. Creen una ruta que represente los viajes personales de las participantes y agreguen nombres, fotos o dibujos de las distintas personas que las han inspirado. Bajo cada nombre o foto, agreguen:

   - Una cualidad que admiran.
   - Algo que aprendieron.
   - Por qué la persona es importante para ellas.



4. Inviten a las participantes a compartir una anécdota o un recuerdo sobre alguien de su ruta que las haya inspirado o que haya tenido un impacto en su trayectoria. Escriban o den un mensaje corto que empiece con:

   - Gracias por...
   - Gracias a ti ...
   - Nunca olvidaré cuando..

5. Por último, tómense un tiempo para reflexionar sobre cómo pueden inspirar a las personas que las rodean. Pregunten a las participantes:

   - ¿Cómo podrías ayudar a alguien a sentirse bienvenida?
   - ¿A quién podrías inspirar mediante tus acciones?
   - ¿Quién podría crecer gracias a ti?
   - ¿Quién podría beneficiarse por tus palabras de aliento?

Recuerden a todas que cada acto de bondad, liderazgo y apoyo puede ayudar a dar forma a la trayectoria de alguien más.

3. Viaje a la luna

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Aprender sobre STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) mediante un asombroso viaje alrededor de la Luna inspirado por Christina Koch*

**Fue la primera mujer que viajó alrededor de la Luna en la misión Artemis II en 2026; ¡incluso fue guía scout en Estados Unidos!*

Tiempo

1 Hora

Preparación

- Dados
- Marcadores en el piso para indicar hacia dónde moverse (unos 10 marcadores entre cada tarea).

Tarea 1 (ciencias):

- o Vasos o tazas transparentes
- o Agua
- o Tenedor o gotero
- o Colorante de alimentos o pigmento (de cualquier color)

Tarea 2 (tecnología):

- o Objetos aleatorios (por ejemplo, cuchara, liga de hule, tubo de cartón)
- o Temporizador

Tarea 3 (ingeniería):

- o Papel (suficiente para cada participante)

Tarea 4 (matemáticas):

- o Cuentas o bloques

Tarea final:

- o Ligas elásticas
- o Madera o cartón
- o Cuerda
- o Tijeras
- o Pegamento

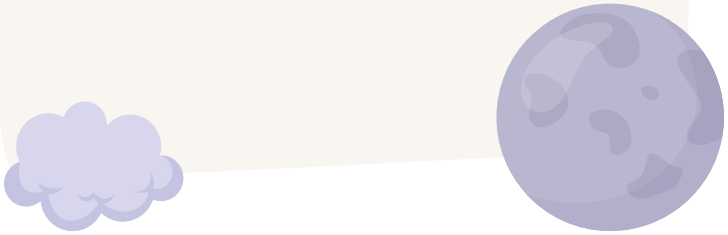
Esta actividad está inspirada en Christina Koch, ya que fue la primera mujer en dar la vuelta a la Luna en la misión Artemis II. ¡Incluso fue Guía Scout en Estados Unidos!

1. Establezcan su espacio con cuatro estaciones de tareas, una "luna" y marcadores en el piso, dejando unos 5 a 10 entre cada tarea.
2. Lean en voz alta a las participantes lo siguiente:



¡Van a viajar a la luna! ¿Están listas para esta gran aventura? ¡Entren en su nave espacial y prepárense para el despegue! 5-4- 3- 2- 1. ¡Ignición y despegue!

Todo se sacude a su alrededor y ustedes están presionadas contra el asiento. ¡Pero, después de un buen rato, ven las estrellas! ¡Llegaron a la atmósfera de la Tierra y ahora se encuentran en el espacio!



3. Tiren los dados y muévanse a lo largo de los marcadores hasta llegar a la Tarea 1.

Llévenlo más allá

Investiguen quién es Christina Koch y su misión Artemis II y, después, hagan una presentación corta sobre quién es y por qué es una agente de cambio importante en nuestro Movimiento.
Más información sobre STEM en Programas de la AMGS.

Consejos

Pueden adaptar las actividades para que sean más adecuadas para su grupo, pero les animamos a que incluyan una actividad en cada aspecto de STEM.

Para grupos grandes, pueden realizar la actividad utilizando el estilo de Gran Juego.

3. Viaje a la luna

4 años o más

Tarea 1 (ciencias)

¡Oh, no! Sus tanques tienen una fuga y tal vez se estén quedando sin combustible. ¡Deben repararlos!



¡Es hora de crear algunos colores submarinos!

- Den a cada equipo un vaso de agua y 1 cucharadita de colorante de alimentos.
- Permitan que agreguen unas gotas de colorante en el agua.
- Comenten lo que sucede: ¿Se hunde? ¿Qué pasa cuando lo revuelven?
- Prueben de nuevo con un color diferente.

Bien hecho, es momento de continuar su viaje. ¡Es hora de volver a tirar los dados!

Sigan hasta llegar a la Tarea 2.



Tarea 2 (tecnología)

¡Su computadora no funciona, deberán reprogramarla! Conviértanse en las inventoras del minuto.

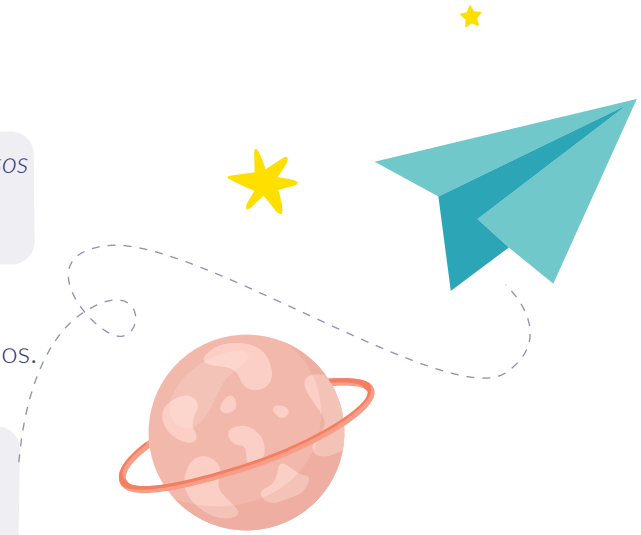
1. Den a cada grupo un objeto aleatorio (por ejemplo, cuchara, liga de hule, tubo de cartón).
2. Su tarea es crear una nueva pieza de tecnología usando su objeto en solo 1 minuto.
3. Compartan sus inventos con el resto del grupo.

Buen trabajo, ya casi están a mitad de camino en su viaje a la Luna. ¡Es hora de volver a tirar los dados! Sigan hasta llegar a la Tarea 3.

Tarea 3 (ingeniería)

Al cabo de un rato, escuchan ruidos extraños y sospechosos que provienen de su nave espacial. Echen un vistazo y reparen los daños, si los hay.

Construyan un avión de papel y organicen una competencia para ver quién logra hacerlo volar más lejos.



¡Guau! Realmente pueden resolver problemas. Ya pueden ver la Luna más cercana. Tiren los dados y avancen hasta llegar a la Tarea 4.

3. Viaje a la luna

4 años o más

Tarea 4 (matemáticas)

Ya no están en la trayectoria correcta. Deben hacer nuevos cálculos rápidamente para llegar a la Luna.

Usando cuentas, bloques u otros objetos, trabajen para crear una secuencia de Fibonacci. Esta es una serie de números que corresponde a la suma de los dos números siguientes:

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

(optional) 0+1 1+1 1+2 2+3 3+5 5+8

¿Hasta dónde puede llegar su secuencia?

¡Son asombrosas! No hay reto que las detenga. Han llegado a la Luna. ¡Qué hermoso lugar! Empiezan a realizar mediciones y experimentos mientras dan vueltas en órbita alrededor de la Luna.

Tiren su dado hasta obtener un 6 para alcanzar su reto final.

RETO FINAL

El destino de esta misión está en sus manos: termínenla para volver a casa seguras y traer de regreso datos científicos invaluables.

¡Es hora de construir una Catapulta!

1. Proporcionen los materiales a los grupos.
2. Tienen 10 minutos para construir una catapulta que pueda regresarlas a la Tierra.
3. Una vez que terminen de construirla, pongan a prueba una determinada distancia (por ejemplo, 10 metros) con una pequeña pelota que representará la nave.

¡Felicidades, lograron regresar a la Tierra! Reflexionen sobre las habilidades que aprendieron. ¿Se dieron cuenta de que las cuatro tareas principales estuvieron centradas en STEM?

Compartan algo que hayan aprendido con el grupo.

4. Charadas de las creadoras de cambio

8 años o más

Resultados de crecimiento

Outcome

- Descubrir las figuras clave que forjaron el Movimiento Scout y Guía a través de un juego de adivinanzas.
- Reconocer y vincular nombres, historias y contribuciones al Movimiento.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- o Agentes de cambio en la AMGS (apéndice)
- o Bolígrafos

Llévenlo más allá

Elijan una figura del juego, investiguen más sobre su vida y en la siguiente reunión compartan esto con las demás.

Consejos

Revisen Campfire para conocer a más agentes de cambio de todo el mundo que han tenido impacto.

1. Realicen una conversación grupal y reflexionen sobre cinco personas que hayan tenido un impacto positivo en su trayectoria guía y la guía scout. Estas personas pueden ser la fundadora de su unidad, una guiadora querida o alguien de la comunidad que hasta ahora ha forjado su trayectoria.

2. Trabajen juntas en grupos pequeños para agregar información en tarjetas en blanco, deben incluir:

   - Su nombre
   - Su impacto
   - Una acción con mímica que las represente.

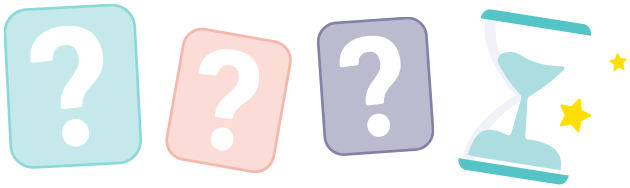


Pueden usar tarjetas ya existentes como inspiración y orientación.

3. Cada grupo comparte entonces a la persona que eligió y toma tiempo para compartir también a las agentes de cambio del Centro Mundial. Asegúrense de que todas sepan quiénes son y el impacto que han tenido.

4. Barajen las tarjetas y entreguen una a cada participante (o por parejas o grupos). Deben leer la tarjeta en silencio y no revelar el nombre que figura en ella.

5. Configuren un temporizador a 1 minuto. Una a la vez, una persona de cada grupo debe describir o representar a su persona o figura sin decir el nombre. El resto del grupo adivina. Si nadie adivina correctamente, las participantes revelan el nombre y explican su impacto. La meta es hacer pasar a tantas personas como sea posible en 1 minuto.



6. Una vez que cada grupo haya pasado, conversen brevemente sobre las agentes de cambio utilizando las siguientes preguntas para iniciar la conversación:

   - ¿Algunas de estas personas las sorprendieron?
   - ¿Hay alguien de quien les gustaría saber más?

7. Cierren con una declaración sobre cómo el impacto de cada persona es importante, sin importar si es grande o pequeño. Es importante que celebremos su arduo trabajo, pues ellas han contribuido a forjar nuestro Movimiento.

5. Lidera tu camino

10 años o más

Resultados de crecimiento

Outcome

- Analizar los esquemas de pensamiento de liderazgo de la AMGS y reconocer nuestro propio estilo único de liderazgo.
- Celebrar lo que nos hace maravillosamente diferentes, desarrollar la confianza en nosotras mismas y recordar que quienes llamamos “Nuestra Gente” se convirtieron en líderes inspiradoras al mantenerse fieles a su autenticidad.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- Acceso a los íconos de los esquemas de pensamiento de liderazgo de la AMGS (apéndice).
- Tarjetas de situaciones (apéndice)
- Música

Llévenlo más allá

Reta al grupo a desarrollar un nuevo esquema de pensamiento sobre liderazgo utilizando el Diario de reflexión sobre el liderazgo.

Consejos

Encuentra más sobre los esquemas de pensamiento de liderazgo aquí.

Podrían utilizar distintos movimientos en el espacio, como saltar o bailar, en lugar de correr.

1. Coloquen los símbolos de los esquemas de pensamiento de liderazgo de la AMGS alrededor del espacio y expliquen brevemente qué significa cada uno:



Reflexivo = liderarse a una misma



Colaborativo = liderar en conjunto



Pensamiento creativo y crítico = pensar de manera innovadora



Acción responsable = tener un impacto positivo



Equidad de género = empoderar a las niñas



Cosmopolita = liderar en contexto

2. Reproduzcan la música y, cada vez que se detenga, lean las tarjetas de situaciones. Pidan a las participantes que corran a la esquina con el esquema de pensamiento que utilizarían para manejar esa situación. Aclaren que no hay respuestas correctas o incorrectas.

3. Después de cada situación, pregúntenles por qué eligieron ese esquema de pensamiento de liderazgo.

4. Comenten que las agentes de cambio a quienes llamamos “Nuestra Gente” no todas lideran de la misma forma. Algunas son pensadoras silenciosas, otras creadoras a voces. Pidan a todas que reflexionen sobre su propio liderazgo y sobre lo que las hace fuertes de una forma única. Por ejemplo: innovadoras, empáticas, etc.

6. Creadoras de cambio conscientes

12 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Identificar y explorar un problema en su entorno local en el que deseen ver un cambio.
- Crear un plan de acción y actuar para convertirse ellas mismas en agentes de cambio.

Tiempo

1 hora

Preparación

- o Hoja grande de papel
- o Periódicos y revistas viejos
- o Pegamento
- o Tijeras
- o Bolígrafos

Llévenlo más allá

Lleven a cabo su plan de acción y compartan cómo su acción impactó en su área específica.

Consejos

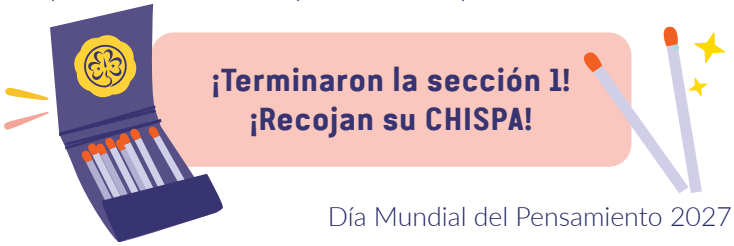
Para niñas más pequeñas, concéntrense en una escala muy local, como su escuela, su clase o su vecindario, para hacer que el concepto de "recursos humanos" sea más tangible.

Con frecuencia, en el mundo de hoy, todos están constantemente apurados y la tecnología puede ser más rápida que el pensamiento. Es importante tomarse el tiempo para reflexionar y concentrarse en cómo podemos generar cambios significativos y tener un impacto positivo en el mundo que nos rodea.

1. Reflexionen y comenten en grupos pequeños en qué áreas de su vida cotidiana quisieran que ocurriera un cambio.
2. Usando periódicos y materiales para collage, creen un mapa de la comunidad que muestre los espacios que ya existen en la localidad y en el mundo donde las personas actúan como agentes de cambio.



3. Identifiquen las brechas y agreguen a sus mapas las áreas que necesitan cambios, concentrándose en problemas que puedan resolverse con recursos humanos (como liderazgo, tiempo y habilidades).
4. Los grupos presentan sus mapas y seleccionan una o más áreas específicas en las que desean generar un cambio positivo.
5. En la parte posterior del papel, elaboren un plan paso a paso sobre cómo se convertirán en agentes de cambio en esa área específica para lograr que ocurra el cambio benéfico.
6. Una vez que los planes están listos, el grupo reflexiona sobre su trabajo utilizando preguntas inspiradas en los valores del Movimiento:
   - o ¿Qué pasa si una persona en su plan tiene problemas?
   - o ¿Una pequeña acción en su mapa puede crear un gran cambio en toda la comunidad?
   - o ¿Por qué nos enfocamos solo en recursos humanos en lugar de hacerlo en el entorno o la tecnología?
7. Desafíen a las participantes para que inviten a una persona externa al grupo a unirse a su plan, poniendo a prueba la forma en que su "llama" puede alentar a otras.



¡Terminaron la sección 1! ¡Recojan su CHISPA!



Sección 2
Comunidad

Analiza qué significa ser parte de una comunidad, de qué manera nuestra comunidad puede formarnos y cómo podemos hacer de ella un lugar mejor.

7. Mosaico humano

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Analizar cómo las diversas identidades pueden armonizarse para crear una comunidad hermosa y sólida.

Tiempo

30 minutos

Preparación

- 4 hojas de papel precortadas en forma de azulejo por persona (por ejemplo, cuadrados o hexágonos de 10 cm.)
- Bolígrafos de colores
- Materiales para collage
- Pegamento o cinta
- Cartulina o papel tamaño cartel

Llévenlo más allá

Conversen sobre: ¿El mosaico terminado realmente se siente como la representación de todas, o hay "espacios en blanco" (identidades o problemas no representados) en los que el grupo debe trabajar para completar su comunidad?
Diseñen un azulejo final compartido que incluya una cita o un mensaje inspirador escrito en caligrafía árabe (por ejemplo, una cita sobre la amistad o la comunidad).

Crea tu propia caligrafía árabe — !انقر هنا

1. Presenten el concepto de arte en mosaico. *Este es un trabajo de azulejería muy intrincado e histórico, que se encuentra en la región árabe y en el norte de África.* Expliquen que su tarea consiste en crear un mosaico colectivo que represente a las personas de nuestro grupo.

2. Den a cada participante cuatro azulejos precortados. Pídanles que decoren los azulejos y que dediquen cada uno a un tema diferente:

   - **Ciudadanía** (un valor de la AMGS como liderazgo, servicio, cuidado del medio ambiente)
   - **Mi idioma o cultura**
   - **Mi talento**
   - **Mi meta en las guías y guías scoutsl**



3. Una vez que todas hayan terminado de decorar sus azulejos, pidan a cada persona que agregue sus azulejos al "muro". Asegúrense de que todos se coloquen adyacentes y conectados entre sí para evitar espacios vacíos, demostrando que cada persona está conectada.

4. Si hay espacios en blanco, animen a las participantes a que agreguen otros azulejos sobre su grupo.

5. Reflexionen sobre el mosaico terminado. Esta es una representación visual de su grupo y de la fortaleza colectiva y la diversidad de nuestro Movimiento.

La verdadera belleza y fortaleza del muro de mosaico se apreciará únicamente cuando cada pieza única encaje perfectamente con las demás. Entonces verán que cada persona forma parte de un hermoso colectivo.



Tips

Para niñas más pequeñas: Simplifiquen el concepto y pídanles que usen los azulejos para dibujar imágenes de sus cosas favoritas que comparten con otras personas.

Para hacerlo en línea: Usen una herramienta de colaboración digital (por ejemplo, Miro o Google Slides) en la que las participantes puedan crear y subir imágenes digitales de sus azulejos y ensamblarlas de forma colaborativa en un fondo común.

8. Unidad

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Explorar la conexión entre las personas y la comunidad mediante actividades de trabajo en equipo.

Tiempo

15 minutos

Preparación

- De 4 a 6 objetos que las personas puedan pisar (por ejemplo, hojas de papel, cartón)

Llévenlo más allá

- Ajusten la actividad según sea necesario. Podrían reducir el área de juego y ofrecer pistas cuando sea necesario. Podrían desafiar más al grupo agregando otros "obstáculos", por ejemplo, menos piedras de cruce o que una integrante del grupo tenga los ojos vendados.

Tips

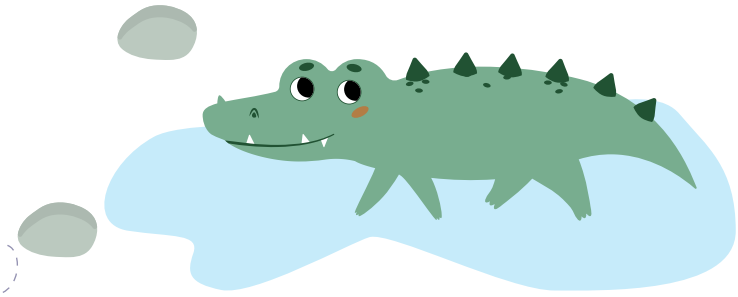
Cambien la historia como quieran, siempre y cuando la meta final se mantenga igual.

La mejor forma de que todo salga bien en este juego es que los grupos trabajen juntos, que todas usen todas las piedras de cruce. Si es posible, permitan que las participantes lleguen a esta conclusión por sí mismas a medida que juegan.

Cada persona ve la comunidad de forma diferente. Las comunidades están formadas por personas que comparten características, lugar, cultura, religión, identidad o valores. Nuestras comunidades nos reflejan y nosotras las reflejamos a ellas. En las comunidades, las personas se reúnen para colaborar, apoyarse y animarse entre sí.

1. Dividan al grupo en dos grupos más pequeños, que se colocarán de pie en lados opuestos del espacio o, al menos, separados varios metros. Den a cada grupo 3 o 4 objetos sobre los cuales se puedan parar.

2. Expliquen que están atrapadas en una isla y necesitan cruzar un río para llegar a la isla del otro grupo, para que las rescaten. Hay un cocodrilo gigante que vive en el río, por lo que deben usar las piedras de cruce (los objetos en el piso) para cruzar de forma segura. Sin embargo, si dejan una piedra sin atender, la corriente del río se la llevará de inmediato.



La meta es que todas las integrantes de cada grupo crucen el río con éxito hasta el otro lado.

3. Permitan que las participantes intenten cruzar el espacio mientras pisan sus propios objetos. Si en algún momento dejan sin atender o sin tocar una piedra de cruce, retírenla del campo de juego.

4. Una vez que hayan cruzado correctamente al otro lado, realicen un debate sobre la actividad. Algunas preguntas que pueden hacer son:

   a. ¿Qué pasó en esta actividad?

   b. ¿Qué desafíos enfrentaron? ¿Cómo superaron estos desafíos? ¿Qué les ayudó a lograrlo?

   c. ¿Qué tuvo más éxito, un enfoque competitivo o uno de colaboración? ¿Por qué? ¿Qué nos debería de decir esto sobre la forma en que funcionan las comunidades?

9. Objetos de identidad

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Explorar su identidad personal y aprender más sobre las identidades de otras personas.
- Descubrir cómo las distintas experiencias, culturas y valores contribuyen a un movimiento global diverso.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- Las participantes eligen con anticipación un objeto – puede ser un dibujo, un símbolo u otro objeto que represente quiénes son – y lo traen para compartirlo con el grupo.
- Notas adhesivas
- Bolígrafos

Llévenlo más allá

Creen una galería digital llamada "Nuestra gente, nuestra historia" donde integrantes de diferentes países puedan compartir símbolos que representen sus identidades.

Consejos

Analicen si las personas tuvieron dificultades para elegir un solo objeto para representar su identidad.

1. Inviten a cada participante a colocar su objeto frente a ella. Den a cada persona unos minutos para reflexionar sobre las razones por las que eligió su objeto.



2. Una a una, las participantes comparten su objeto, por qué representa su identidad y cómo se conecta con sus valores, cultura, experiencias o trayectoria como guía o guía scout.

3. Las participantes escriben en una nota adhesiva una palabra que hayan aprendido sobre la persona.



4. Animen a las participantes a reflexionar sobre sus similitudes y diferencias, y sobre cómo todas estamos conectadas al estar aquí juntas en este momento presente.

10. Redes de cambio

8 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Analizar cómo se puede generar un cambio positivo a través de las personas, las comunidades y la conexión humana.
- Reflexionar sobre el impacto positivo que podemos tener en el mundo que nos rodea.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- o Papel
- o Bolígrafos
- o Bola de lana o cuerda
- o Tijeras

Llévenlo más allá

Concéntrense en una acción específica para el cambio y elaboren un plan para realizarla durante la semana.

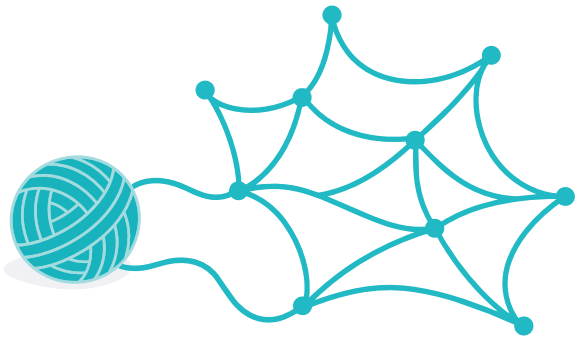
Consejos

Las participantes pueden dividirse en grupos más pequeños si es necesario.

1. Comenten y compartan algunos ejemplos de acciones que crean cambios (por ejemplo, plantar árboles, limpiar basura, ser voluntarias en un grupo comunitario local, donar al Fondo del Día Mundial del Pensamiento).



2. Pidan a todas que escriban en un papel una acción para el cambio que llevarán a cabo, ya sea de manera individual o colectiva. Get everyone in a circle and place pieces of paper on the ground.
3. Colóquenlas a todas en círculo y coloquen hojas de papel en el piso.
4. Una a una, las participantes deben tomar una hoja de papel y leerla en voz alta, compartiendo cómo esa acción específica puede ayudar a la comunidad.
5. Una vez que la primera persona termine, debe sostener la bola de lana.



6. Entonces, otra persona debe tomar su turno para leer. Una vez que termine, se le pasará la lana.
7. Sigan este proceso hasta que se forme una red que abarque todo el círculo. Después de leer todas las acciones, reflexionen utilizando las siguientes preguntas para iniciar la conversación:

- ¿Qué sucedería si una persona suelta la cuerda?
- ¿Una acción pequeña puede generar el cambio?
- ¿Cuáles son algunas de las diferentes formas en que la gente puede sentirse conectada?

11. Conexión en la fogata

10 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Analizar la conexión global y descubrir que las guías y guías scouts de todo el mundo comparten muchas de las mismas esperanzas, sueños y desafíos, a pesar de vivir en distintos países y culturas.
- Desarrollar empatía, curiosidad y un sentido más profundo de pertenencia al Movimiento.

Tiempo

45 minutos

Preparación

- Una fogata (si es posible, una fogata real, o bien una fogata simbólica hecha con papel, cartón, troncos o luces LED)
- Una silla vacía colocada junto a la fogata
- Perfiles de personajes que representen las 5 regiones de la AMGS: Nepal, México, Kenia, Túnez, Reino Unido
- Troncos recortados en papel (uno por participante por ronda)
- Bolígrafos
- Silla vacía simbólica

1. Reúnan a las participantes alrededor de la fogata y dirijan su atención hacia la silla vacía. Digan en voz alta lo siguiente:

   Hoy, una guía o guía scout de otra parte del mundo está con nosotras en nuestra fogata. No la podemos ver, pero podemos conocerla. Expliquen que deben descubrir quién está "sentada" en la silla mediante preguntas.



2. La facilitadora selecciona en secreto uno de los perfiles de personaje preparados y elige a una participante para que adopte ese personaje.

3. Otras participantes toman turnos para hacer preguntas, como:

   - ¿Cuál es tu alimento favorito?
   - ¿Qué te gusta hacer con tus amigas?
   - ¿Cómo es la escuela o las guías y guías scouts para ti?
   - ¿Qué esperas hacer en el futuro?

   La participante seleccionada debe responder las preguntas actuando como ese personaje.

4. Después de varias preguntas, hagan una pausa y pregunten:

   - ¿Qué hemos aprendido hasta ahora de esta persona?
   - ¿Qué creen que sea importante para ella?
   - ¿Qué tenemos en común con ella?

   Inviten a las participantes a compartir sus ideas.

5. Ahora den a las participantes la oportunidad de adivinar de qué país es. Una vez que se revele el país, compartan brevemente información adicional sobre las guías y las guías scouts en ese país.

6. Den a cada participante un tronco de papel. Pídanles que completen la frase: Las dos... (por ejemplo, disfrutamos acampar, queremos a nuestras amigas, queremos ayudar a nuestras comunidades, tenemos sueños, somos guías o guías scouts).

   Las participantes escriben sus respuestas y colocan sus troncos alrededor de la fogata.

11. Conexión en la fogata

10 años o más

Llévenlo más allá

Conversen sobre los estereotipos y sobre cómo conocer a alguien con frecuencia cambia nuestros supuestos. Incluso dentro de los países, las experiencias pueden ser diferentes. Piensen en las diferencias dentro de su región, estado o país.

Consejos

La meta no es simplemente identificar el país. El objetivo real es descubrir a la persona en el país y reconocer que las guías y las guías scouts de todo el mundo están conectadas por valores, experiencias y sueños compartidos.

Eviten usar estereotipos ni recurrir a la apropiación cultural cuando interpreten personajes de diferentes países. Sean respetuosas y aliente la sensibilidad.

7. Repitan el proceso con todos los perfiles de personajes. Con cada nueva invitada, se agregan más troncos a la fogata. A medida que avanza la actividad, las participantes notan que muchos de los mismos valores y experiencias se repiten.

8. Cuando se hayan descubierto todas las invitadas, miren la fogata terminada, rodeada por troncos de conexión. Pregunten:
   - ¿Qué les sorprendió más?
   - ¿Alguna de las guías y guías scouts fueron diferentes de lo que esperaban?
   - ¿Qué similitudes fueron recurrentes?
   - ¿Qué nos dice esto sobre nuestro Movimiento global?

9. Cierren diciendo:

Hoy viajamos por todo el mundo sin salir de nuestra fogata. Descubrimos que aunque nuestros países pueden ser diferentes, muchas de nuestras esperanzas, valores y sueños son compartidos.



12. Efecto dominó

10 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

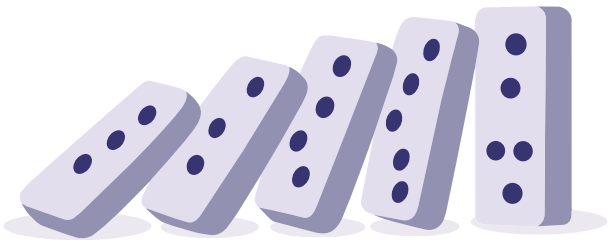
- Reconocer, mediante la reflexión, el debate y la colaboración, que incluso los actos pequeños de bondad, liderazgo, aliento y servicio pueden crear un efecto multiplicador que se extiende mucho más allá de lo que podemos ver.
- Descubrir que cada integrante de la comunidad y su impacto importan.

Tiempo

30 minutos

Preparación

- o Tarjetas de dominó para cada participante (apéndice)
- o Una tarjeta de dominó grande marcada con "Nuestra comunidad" (apéndice)
- o Bolígrafos
- o Cinta o cuerda
- o Espacio grande para moverse



1 Comiencen preguntando a las participantes:

- ¿Han visto alguna vez caer una línea de dominó?
- ¿Qué pasa cuando se mueve un dominó?
- ¿Puede una acción pequeña provocar un efecto mucho mayor?

Expliquen que las comunidades con frecuencia funcionan de igual manera. Pequeñas acciones, palabras y gestos de apoyo pueden influir en mucha gente, a menudo de formas que no podemos ver.

2 Entreguen a cada participante una tarjeta con forma de dominó, dividida en dos mitades. En la primera mitad, las participantes escriben o dibujan:



Invítenlas a reflexionar sobre las cosas positivas que han recibido mediante las guías o guías scouts, o de la comunidad mayor, como confianza, amistad, valentía o liderazgo.

En la segunda mitad de los dominós, las participantes agregan:



3 Reflexionan sobre cómo lo que recibieron les permitió contribuir a otras personas, por ejemplo apoyar a sus amigos, liderar actividades, ayudar a su comunidad, desarrollar habilidades de enseñanza u organizar proyectos de servicio.

Expliquen que cada acción positiva tiene el potencial de generar un efecto dominó adicional.

4 Inviten a las participantes a colocarse en círculo, sosteniendo sus dominós. Una de las participantes comienza a leer su dominó:

"Mi comunidad me dio confianza. Gracias a eso, puedo ayudar a las más pequeñas a que también tengan más confianza".

Después deben colocar su dominó en el piso.

13. Efecto dominó

10 años o más

Llévenlo más allá

Inviten a las participantes a escribir una acción concreta en el reverso de su dominó, como ser mentoras de una integrante más joven, organizar un proyecto comunitario, enseñar una habilidad o realizar voluntariado.

Consejos

Para niñas más pequeñas:

- Usen dibujos, símbolos o pegatinas en lugar de reflexiones escritas.
- Ofrezcan preguntas simples como:
  - o "Alguien me ayudó a ..."
  - o "Puedo ayudar a alguien haciendo..."
- Animen a las participantes a trabajar en parejas cuando sea necesario.

Desafíen a las participantes a que piensen cómo una acción de hoy podría influir en alguien en los años futuros.



5 La facilitadora pregunta:

"¿Quién se conecta con ese dominó?"

Otra participante, cuya acción o experiencia se relaciona con la anterior, da un paso al frente y comparte su dominó, colocándolo junto al primero.



6 Continúen hasta que las participantes formen gradualmente una cadena conectada de personas representadas por los dominós. La cadena debe conducir hacia un dominó final de tamaño muy grande, marcado:

"NUESTRA COMUNIDAD"

7 Inviten al grupo a que mire la cadena terminada. Pregunten:

- ¿Qué dominó inició la cadena?
- ¿Qué dominó fue el más importante?

8 Después retiren temporalmente un dominó de la cadena. Pregunten:

- ¿Qué cambió?
- ¿Qué pasa cuando alguien deja de participar?
- ¿Cómo podemos apoyarnos entre nosotras para que la cadena se mantenga firme?

9 Cierren con la siguiente reflexión:

Las comunidades más fuertes no se construyen cuando la gente simplemente devuelve lo que ha recibido.

Se construyen cuando cada persona retribuye incluso más de lo que recibe.

13. Eco de agradecimientos

12 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Celebrar a las personas que han forjado trayectorias individuales en las guías y guías scouts.
- Crear una ola de gratitud colectiva en tiempo real, en formato de video, en todo el Movimiento durante el Día Mundial del Pensamiento.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- Un teléfono, tableta o algún dispositivo con cámara
- Un espacio tranquilo y bien iluminado para grabar (en interiores o exteriores)

Llévenlo más allá

Comunícate con la persona a quien estás celebrando y agradécele directamente.

Consejos

- Asegúrense de pedir permiso antes de filmar a otra persona que no sean ustedes.
- Revisen sus políticas de salvaguarda digital y medios de comunicación antes de publicar.
- No compartan datos de contacto personales ni la dirección del domicilio de la persona homenajeada en su video.
- Sean conscientes de lo que las rodea cuando estén filmando.
- Mantengan su video amable, genuino y específico.

1. Piensen en una persona que apoyó su "cultivo" en las guías o guías scouts, alguien cuyas palabras o cuya presencia les ayudó a crecer.
2. Cada persona o grupo grabará un video corto de hasta un minuto en el cual celebra a esa persona. El video se podría publicar en redes sociales si resulta adecuado.
3. Den a las participantes entre 10 y 15 minutos para preparar y grabar su video. Pueden hacerlo de manera individual o en grupos pequeños. Anímenlas a hablar desde el corazón en lugar de seguir un guion.

   Guía para el video:

   - **Comiencen con su nombre.** Digan a quién están celebrando. Puede ser un nombre completo, un nombre propio o incluso solo un rol (por ejemplo, mi primera guiadora de Haditas); es suficiente.
   - **Digan una cosa en específico.** No un "gracias" en general, de preferencia un momento o una frase que muestre el impacto que tuvieron.
   - **Digan lo que cambió.** ¿Cómo alteró esa persona su trayectoria en las guías o las guías scouts? ¿Qué habilidades desarrollaron gracias a ella?
   - **Terminen con una invitación.** Desafíen a los espectadores a que hagan su propio video. Etiqueten a otra guía o guía scout. Mantengan la ola en movimiento.

   Por ejemplo: "Este Día Mundial del Pensamiento quiero celebrar a una persona que me ayudó y me hizo crecer. Se llama [...] y fue mi guiadora en Sangam en 2019. Me enseñó a ser bondadosa".
4. Reúnan de nuevo a todas e inviten a las participantes a compartir lo que grabaron (o a quién eligieron y por qué).
5. Compartan su publicación en redes sociales usando el hashtag #WTD2027. Si la persona a quien celebran está en redes sociales, etiquétenla.
6. Después del Día Mundial del Pensamiento revisen juntas el hashtag. Vean quienes más publicaron. Vean los videos de las guías y guías scouts de otros países. Observen que la persona que las cultivó quizá también cultivó a alguien más al otro lado del mundo sin siquiera saberlo.

¡Felicidades, terminaron la sección 2! ¡Recojan su OXÍGENO!



Sección 3

Conexiones globales



Fomentar la conexión más allá de las fronteras, celebrando las diferentes culturas alrededor del mundo y la manera en que todas estamos unidas como integrantes del Movimiento.

14. ¿Quién soy?

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Celebrar a la gran variedad de personas que han forjado el guidismo y escultismo femenino, desde las heroínas locales y cotidianas hasta las fundadoras mundiales.

Tiempo

15 minutos

Preparación

- Una nota adhesiva por participante
- Bolígrafos
- Una lista de personas guías y guías scouts (opcional)

Llévenlo más allá

Después del juego, recopila todos los nombres en una lista compartida. Ahora tu grupo cuenta con su propio registro de las Personas en nuestro Movimiento. Agreguen a alguien cada año.

Desafíen al grupo: ¿Pueden encontrar algo que conecte a cada una de las personas mencionadas? (Por ejemplo, todas demostraron valor, todas prestaron servicios en sus comunidades).

Consejos

Para grupos más pequeños, elaboren una lista inicial de 10 a 15 nombres con una descripción de una línea, para que nadie se sienta atorada.

Si no cuentan con notas adhesivas, usen papel reciclado doblado en una tira y sosténganlo en la frente, o muestren el nombre en la pantalla de un teléfono sostenido por otra participante.

Pongan un nombre en su cabeza para que el grupo vea cómo funciona antes de empezar.

1. Pregunten al grupo:

   ¿En quién piensan de inmediato que haya hecho una diferencia en su trayectoria como guía o guía scout? Podría ser alguien de la historia, alguna persona de su comunidad o incluso alguna de las que estamos aquí.

2. Den a cada participante una nota adhesiva o un papel Sin mostrarlo a nadie, cada persona escribe el nombre de una persona guía o guía scout, histórica o viva, que haya influido en ellas o en el Movimiento. No hay respuestas incorrectas.

   Cada participante pega su nota en la frente de otra persona sin permitir que vea el nombre. Ahora cada una tiene a una persona de las guías visible para el grupo pero invisible para ellas.

3. Por turnos, cada persona intenta descubrir quién es haciendo solo preguntas que se puedan responder con sí o con no. Por ejemplo:

4. - ¿Sigo viva?
   - ¿Descubrí algo?
   - ¿Soy de esta área?
   - ¿Las personas que no están aquí sabrían mi nombre?

   El grupo solo responde "sí", "no" o "en ocasiones".

5. Una vez que todas hayan adivinado correctamente, recorran todo el círculo. Cada persona revela el nombre, y quien lo escribió comparte en una o dos frases por qué eligió a esa persona y qué contribuyó esa persona al Movimiento.

6. Cierren con una reflexión grupal: Miren los nombres que acabamos de celebrar. Algunos están en libros de historia. Algunas están aquí entre nosotras. Todas son Nuestra Gente.

15. Mapa de sabores

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Aprender sobre diferentes países y culturas probando alimentos de cinco regiones distintas de la AMGS y profundizar en el conocimiento de esos alimentos.

Tiempo

1 Hora

Preparación

Ajusten esta actividad al tiempo y a los recursos con los que cuenten:

- Opción 1 (preparación mínima): investiguen y conversen sobre los alimentos de diversas culturas.
- Opción 2 (preparación moderada): compren y elaboren diferentes alimentos para que las niñas los prueben.
- Acceso a la biblioteca o la Internet para la investigación.

Llévenlo más allá

Organicen un evento para su comunidad más grande.
Desafíen a las niñas a preparar desde cero las comidas que investigaron.

Consejos

Para grupos grandes, dividan a las niñas en parejas o tríos y pidan que cada grupo pequeño elija un país para investigar. Junto con la comida, pidan que busquen información sobre el idioma, las religiones más importantes, el clima y otros datos sobre el país. Después, pidan que compartan estos datos junto con las comidas.

La comida es un componente importante de todas las culturas alrededor del mundo. Puede hablarnos sobre el clima y los recursos disponibles del lugar de donde procede, e incluso sobre las prácticas religiosas de los pueblos que la preparan. La comida también es un componente clave de la hospitalidad en la mayoría de las culturas y a menudo une a las comunidades.

1. Primero, seleccionen cinco países, uno de cada región de la AMGS (sin incluir el propio), para investigar. Intenten formular las siguientes preguntas para empezar:





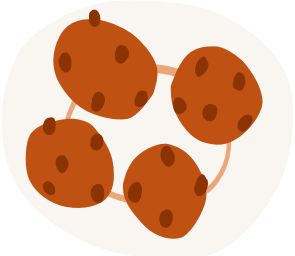
   - ¿Cuáles son algunas comidas populares en este país?
   - ¿Cómo se preparan estas comidas? ¿Dónde las consigue la gente?
   - ¿Hay algunas comidas que sean tabú en este país? De ser así, ¿por qué no las consumen?



2. A continuación, seleccionen una o dos comidas de cada país para investigarlas en profundidad. Utilicen las siguientes preguntas para empezar:

   - ¿Cómo se elabora esta comida? (¿Se produce en masa en una fábrica o se hace a mano en lotes pequeños? ¿Qué ingredientes se necesitan para prepararla?)
   - ¿Cuándo se prepara esta comida? (¿Es comida de fiestas o se consume todo el tiempo? ¿Solo está disponible en ciertas estaciones del año?)
   - ¿Quién come esta comida? (¿Es solo un grupo de personas o son todos? ¿En su mayoría son personas adultas o es un alimento para familias?)

3. Después, prueben las comidas. Cuando prueben o conversen sobre las diferentes comidas, pregúntense lo siguiente: ¿Estas comidas son similares o diferentes a las que has probado antes?



16. Nuestra historia

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Investigar y analizar cuentos del folclore e historias tradicionales de diversas culturas y comunidades para lograr una comprensión más profunda de los pueblos indígenas.

Tiempo

30 minutos

Preparación

- Acceso a la biblioteca o la Internet para la investigación de sus historias y culturas

Llévenlo más allá

Inviten a las participantes a escribir sus propias historias. Estas pueden ser historias de sus familias, sus hogares, sus grupos de guías o solo de ellas mismas. Actúen o ilustren las historias que se compartan.

Si aún no lo hacen, inviten a las niñas a analizar los reconocimientos de la tierra originaria. Deben descubrir a quién necesitan reconocer y cuál es la mejor forma de hacerlo.

Inviten a alguien, por ejemplo a una persona mayor de un pueblo originario, para que dé una plática o realice una actividad con su grupo.

Analicen los idiomas y cómo estos se conectan con la identidad.

Contar cuentos es una de las formas más antiguas de la comunicación entre seres humanos. Antes de que las culturas tuvieran lenguajes escritos, ya tenían historias. Estas historias compartían información, explicaban fenómenos naturales, instruían a las generaciones futuras y ofrecían conexión. Esto es especialmente cierto en los pueblos indígenas de todo el mundo.

1. Primero, decidan lo que desean investigar. Quizá deseen saber más sobre los pueblos indígenas del lugar donde se encuentran, o quizá quieran aprender más sobre un grupo en otro país o continente. Quizá sean integrantes de un grupo indígena y deseen saber más sobre su cultura, o quieran aprovechar esta oportunidad para enseñar a otras personas algo sobre su pueblo.

2. A continuación, usando un buscador en línea o un recurso de la biblioteca, descubran cuáles son los pueblos indígenas del área que eligieron.

3. Después, vean qué cuentos folclóricos e historias tradicionales pueden encontrar de estos pueblos originarios. Algunos ejemplos incluyen:

   - El Conejo y el pueblo cheroqui en el este de Estados Unidos.
   - Anansi entre los ashantis de Ghana.
   - Aponibolinayen entre los itnegs (tinguianes) de las Filipinas.
   - Māh-pišānī entre los persas en Irán.



4. Una vez que encuentren una historia, léanla. Compartan la historia con su grupo guía o guía scout, con sus amigos y con su familia. Escuchen cuando sus amigas también compartan sus historias.

5. Piensen en las lecciones que se comparten a lo largo de la historia. ¿Qué te dice esta historia sobre el pueblo que la comparte? ¿Y sobre la cultura en la cual se comparte? ¿Y sobre el lugar donde se comparte?

Consejos

Para participantes más pequeñas: elijan de antemano algunas historias que puedan compartir. Ayuden a las niñas a investigar la cultura y los países donde se originaron las historias.

Para quienes se encuentran en Norteamérica, Sudamérica y Centroamérica, Australia, Nueva Zelanda y partes del norte de África, consulten Native-Land.ca como punto de partida para su investigación sobre pueblos originarios.

17. Nubes de gratitud

4 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

- Celebrar a las personas que han forjado experiencias individuales dentro de las guías y las guías scouts.
- Crear una nube de palabras colectiva que visibilice la diversidad de las personas maravillosas de todo el Movimiento.

Tiempo

20 minutos

Preparación

- o Silueta de la nube (o papel regular) por participante (apéndice)
- o Bolígrafos
- o Un muro compartido o espacio en el piso para mostrar la nube de palabras
- o Cinta o alfileres para mostrar en el muro (opcional)

Llévenlo más allá

- Mantengan en exhibición la nube de palabras en su local de reuniones durante las semanas posteriores al Día Mundial del Pensamiento, como recordatorio visible de las personas que forjaron el Movimiento.
- Inviten a las personas nombradas para que lo vean en persona, por fotografía o por mensaje. Pueden informarles que las han celebrado.

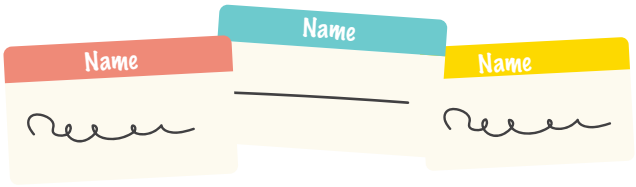
Consejos

Recuerden a las participantes que no existen palabras incorrectas ni personas incorrectas. Las decisiones más sencillas suelen ser las más poderosas.

En las guías y en las guías scouts llevamos a la gente con nosotras. Las personas que dijeron lo correcto en el momento adecuado, las que hicieron de nuestra experiencia en el Movimiento lo que es hoy. En ocasiones son guiadoras locales a quienes vemos cada semana, o alguien a quien conocimos una vez en un campamento o en un Centro Mundial. Como sea, ellas nos formaron.

1. Pidan al grupo que cierre los ojos un momento y reflexione sobre una persona que haya marcado su trayectoria como guía o guía scout. Denles unos segundos en silencio para pensar.

2. Pídanles que abran los ojos. Den a cada participante una hoja de papel o una tarjeta. Deben escribir el nombre de la persona en la parte superior. Debajo, escriban una palabra que describa lo que esa persona significa para ellas. No un rol ni un cargo, sino algo que sintieron (por ejemplo, valor, pertenencia, risa, creencia).



3. Inviten a algunas participantes a compartir el nombre y la palabra que eligieron antes de levantar las tarjetas y pregunten por qué eligieron esa palabra.

4. Reúnan todas las tarjetas y organícenlas en un muro, una mesa o el piso para mostrar la nube de palabras del grupo. No hay un orden correcto.

5. Den un paso atrás y vean todas juntas la nube de palabras. Todas estas personas, conocidas y desconocidas entre sí, cercanas y lejanas, son la razón de que este Movimiento sea lo que es.

6. Cierren con una reflexión grupal utilizando las siguientes preguntas para iniciar la conversación:

   - ¿Qué notan cuando ven estas palabras juntas?
   - ¿Hay palabras que aparecen más de una vez?

   Después, inviten a alguien que quiera decir en voz alta el nombre de su persona, como un acto simple para honrarla.

18. El Centro Mundial viajero

8 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Aprender sobre el Centro Mundial Kusafiri y sus orígenes.

Tiempo

15 minutos

Preparación

- Mapamundi o mapa del continente africano
- Pegatinas de puntos
- Temporizador

Llévenlo más allá

Investiguen los países que ha visitado Kusafiri y analicen algunos de los asombrosos programas y proyectos que se han llevado a cabo.

Consejos

Encuentren aquí más información sobre Kusafiri here!

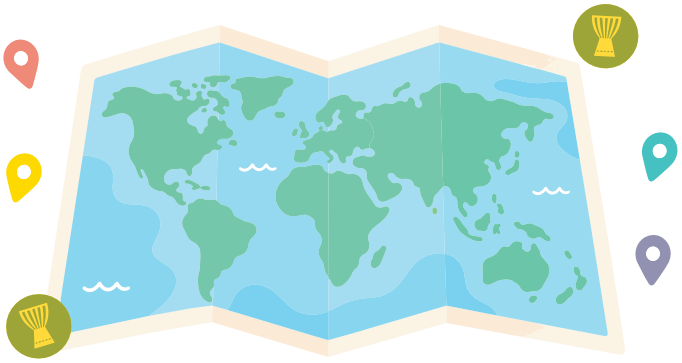
1. Ofrezcan algo de contexto: Kusafiri es el quinto Centro Mundial de la AMGS desde 2011 y está ubicado en la Región Africana. A diferencia de otros centros mundiales, Kusafiri e itinerante y su nombre significa "hacer un viaje" en suajili.



2. Kusafiri ha viajado por todo África a 9 países diferentes. ¿Conoces alguno de ellos? (Respuestas: Sudáfrica, Ghana, Kenia, Ruanda, Nigeria, Benín, Madagascar, Uganda y Tanzania).

3. Ahora que conocen estos países, su tarea es localizarlos en un mapa y marcarlos con pegatinas.

4. Coloquen el mapa en un extremo del espacio de reunión y expliquen que su tarea es correr hacia el mapa, pegar su pegatina en él (identificando uno de los nueve países) y regresar corriendo. *Deben esperar a que su compañera regrese a la línea de salida antes de que salga la siguiente persona.*



5. Dividan al grupo en equipos pequeños y usen un temporizador para medir la rapidez con que pueden marcar cada país. Se otorgan puntos adicionales si logran determinar correctamente la ubicación exacta dentro del país.

6. Retiren las pegatinas después de cada grupo y continúen hasta que cada equipo haya tenido una oportunidad, o usen varios mapas para que los grupos compitan entre sí.

7. Reúnan a todas y comenten por qué es importante contar con un centro mundial itinerante (por ejemplo, para aumentar las oportunidades y la accesibilidad).

19. Llama unida

12 años o más

Resultados de crecimiento

Resultado

Analizar cómo las distintas partes de una comunidad deben trabajar juntas para resolver retos y proteger los valores compartidos mediante el trabajo en equipo y la colaboración.

Tiempo

20 minutos.

Preparación

- Velas de té (representando su llama)
- Tarjetas de situaciones

Llévenlo más allá

Inviten a los equipos a crear sus propias situaciones de crisis a partir de problemas locales de la comunidad.

Incluyan límites de tiempo para incrementar la presión en la toma de decisiones.

Conecten la conversación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y con los líderes comunitarios.

Consejos

- Presenten problemas comunitarios más realistas e interconectados.
- Animen a los equipos a explicar cómo implementarían las soluciones que propusieron.
- Agreguen funciones de liderazgo dentro de cada equipo.
- Animen a las participantes a considerar los impactos y las alianzas a largo plazo entre sectores.

1. Dividan a las participantes en tres equipos que representen los diferentes sectores de la comunidad:

Acción por el medio ambiente

Propugnación por la educación y la juventud

Salud pública

2. Pidan a los equipos que imaginen que están protegiendo una llama encendida. No pueden permitir que muera su chispa. Esta llama representa el bienestar de su comunidad. Diversas crisis amenazarán a la comunidad (su llama), pero al proponer soluciones ustedes podrán protegerla.



3. Decidan en grupo un sonido de zumbido; esta será su forma de plantear una solución.



Ronda 1: Desafío de un sector

Una ola de contaminación por plásticos está afectando las playas y los parques locales.

El equipo de **Acción por el medio ambiente** debe alzar la voz. Podrían sugerir una acción comunitaria realista, como organizar una campaña de limpieza o un evento de toma de conciencia para neutralizar el reto.

Cada vez más personas se enferman durante la temporada de influenza.

El equipo de **Salud pública** debe alzar la voz. Podrían mejorar la limpieza de los espacios públicos, promover buenos hábitos de higiene e introducir vacunas más accesibles.

Los jóvenes no tienen suficientes espacios para pasar tiempo al aire libre.

El equipo de **Propugnación por la educación y la juventud** debe alzar la voz. Podrían sugerir mejoras a los espacios verdes existentes o alentar la creación de áreas recreativas seguras.



19. Llama unida

12 años o más

Ronda 2: Crisis doble

(Presenta dos desafíos simultáneos que afectan diferentes áreas de la comunidad).

El estudiantado se siente abrumado por la presión de los exámenes, la ansiedad y la falta de apoyo en salud mental.

Los equipos de **Propugnación por la educación y la juventud** y **Salud pública** deben alzar la voz. El equipo de propugnación por la educación y la juventud podría sugerir una iniciativa de red de apoyo entre pares o establecer una "zona tranquila" en su biblioteca. Mientras que el equipo de salud pública podría sugerir diseñar una ruta de paseo al aire libre para apoyar la salud mental o establecer un kit de herramientas de bienestar.

Una sequía importante ha afectado tierras agrícolas, ha elevado los precios de los alimentos, ha reducido el suministro de agua y ha aumentado la probabilidad de incendios forestales.

El equipo de **Salud pública** y el de **Acción por el medio ambiente** deben alzar la voz. El equipo de acción por el medio ambiente podría proteger los ecosistemas, mientras que el equipo de salud pública podría sugerir que se resguarden los recursos hidráulicos y se apoye a las personas afectadas por enfermedades relacionadas con el calor.

Ronda 3: Crisis compleja

(diversos desafíos ocurren al mismo tiempo).

Su pueblo está creciendo rápidamente y se están construyendo cientos de nuevos hogares. Aunque esto atrae nuevas oportunidades, hay problemas claros de sobrepoblación en las escuelas, incremento del tráfico y presión sobre los servicios de atención de la salud.

Acción por el medio ambiente podría sugerir mejorar la calidad del aire y fomentar el uso del transporte público. Mientras que el equipo de **Propugnación por la educación y la juventud** podría animar a las personas jóvenes a tener voz en el proceso de planificación y garantizar que las escuelas tengan suficientes espacios disponibles. El equipo de **Salud pública** se centraría más en mejorar la seguridad de los caminos y ampliar los servicios de atención sanitaria.

Su pueblo organiza una gran festival. Se esperan miles de visitantes, lo cual es emocionante, pero también existe la probabilidad de exceso de basura, tráfico, aglomeraciones y un impacto en la vida silvestre.

El equipo de **Salud pública** podría recomendar la gestión de multitudes y la elaboración de planes de emergencia. En tanto que **Acción por el medio ambiente** podría alentar el reciclaje, reducir al mínimo los plásticos de un solo uso y organizar recogidas de basura posteriores al evento. El equipo de **Propugnación por la educación y la juventud** podría centrarse en organizar el voluntariado juvenil, fomentar la conducta respetuosa y crear campañas de infogramas.

4 Termine la conversación con:

- ¿Qué desafíos fueron los más fáciles y cuáles los más difíciles de enfrentar?
- ¿Cómo mejoró las respuestas el trabajo en equipo?
- ¿Por qué las comunidades necesitan que múltiples sectores trabajen en conjunto?
- ¿Cómo puede contribuir la juventud a la resolución de problemas del mundo real?



¡Terminaron la sección 3!
¡Recojan su COMBUSTIBLE!



Reflexión final



Más brillantes juntas

Todas

Resultados de crecimiento

Resultado

Reflexionar sobre el tema de *Nuestra Gente* y analizar cómo las agentes de cambio, las comunidades y las conexiones pueden crear un Movimiento más fuerte para todas.

Tiempo

15 Minutos

Preparación

o Símbolos de fogata recolectadas después de cada sección (apéndice):

- Chispa
- Oxígeno
- Combustible

O de manera alternativa, pueden hacer una fogata de verdad:

- Madera (troncos grandes y yesca)
- Cerillos
- Cubeta de agua para la seguridad con el fuego

Llévenlo más allá

Compartan sus increíbles fogatas en redes sociales con el hashtag **#WTD2027.**

Consejos

Si hacen una fogata real, mantengan las medidas de seguridad adecuadas para el manejo del fuego. No la enciendan en un espacio cerrado, nunca dejen el fuego solo y asegúrense de tener fácil acceso al agua.

1. Reúnan sus recursos (chispa, oxígeno, combustible) y trabajen en conjunto para construir su fogata



2. Hagan un círculo alrededor de su fogata.

3. Cada persona alrededor del círculo de la fogata, por turno, termina una de las siguientes frases:



O pueden felicitar a otra persona en el círculo.

4. Concluyan explicando que las guías y guías scouts de todo el mundo estarán sentadas alrededor de su fogata compartiendo historias similares. Quizá sientan que están lejos unas de otras, pero estamos conectadas por un Movimiento y por nuestra increíble comunidad.

¡Enhorabuena!

¡Ya has completado el paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento 2027!

¡Feliz Día Mundial del Pensamiento!



¡Sigan este enlace para ordenar su insignia!

Díganos lo que piensan, encuentren el formulario de evaluación en el espacio DMP en Campfire.

Estaremos reclutando miembros para trabajar en el recurso del Día Mundial del Pensamiento del próximo año, ¡estén atentas a más información en nuestras redes sociales! Sigan a la AMGS en las redes sociales @WAGGGSworld #WTD2027

@wagggsworld

@wagggsworld

#WTD2027

AMGS POR SU MUNDO

Apéndice

4. Charadas de las creadoras de cambio



Ángeles de Cardeña (Capi)

IMPACTO

Capi fue una guía de México que desempeñó un papel clave en la apertura de Nuestra Cabaña. Ella ayudó a encontrar la ubicación correcta y el arquitecto Alfredo Terrazas se encargó de la construcción. Capi fue la primera guiadora a cargo de Nuestra Cabaña.

¿SABÍAS? Capi les puso nombre a algunos edificios, como el comedor actual, Xochicalli, que significa "casa de las flores" en náhuatl.

ACCIÓN: *Agregar bloques a una torre (ladrillos)*



Patricia Nobel

IMPACTO

Patricia fue presidenta del comité de Pax Lodge y apoyó la construcción y apertura de Pax Lodge. Tuvo una influencia positiva en muchas vidas y contribuyó a crear un ambiente acogedor en Pax Lodge. Incluso después de terminar su rol como presidenta, siguió apoyando a Pax Lodge acudiendo cada semana para cuidar las flores.

ACCIÓN: *¡Paloma de la paz! Junten sus dedos pulgares y muevan sus manos para que parezca un ave.*



Lakshmi Mazumdar

IMPACTO

Lakshmi fue comisionada nacional de la asociación Bharat Guides and Scouts en India de 1964 a 1983. Fue la líder del comité de planificación para el centro mundial Sangam y aseguró 7 ¾ acres de tierra, así como el financiamiento por parte del gobierno de Maharashtra. Sin su arduo trabajo y determinación, quizá el centro mundial Sangam no se hubiera vuelto realidad.

ACCIÓN: *Creen un arco con sus brazos (el edificio de Sangam tiene más de 15 arcos).*

4. Changemaker Charades



Ida Von Herrenschwand (Falk)

IMPACTO

Falk ingresó a las Guías de Suiza en 1929, a la edad de 42 años. Apoyó a Helen Storrow (líder de las Guías Scouts de Estados Unidos) y encontró la ubicación perfecta para Nuestro Chalet en Suiza. Tuvo un gran impacto como comisionada guía y fue la

ACCIÓN: *Poner la mano en la frente, como buscando alrededor.*



Honorine Kiplagat (Kenya)

IMPACTO

Ha participado en las Kenya Girl Guides desde la década de 1970 y trabajó incansablemente para ayudar a erradicar la mutilación genital femenina (MGF) y los matrimonios infantiles. Recibió la medalla de la AMGS por su extraordinario trabajo en 2010, y la Kenyan Girl Guide Association le rindió homenaje por su liderazgo y servicio a la comunidad.

ACCIÓN: *Un puño levantado en el aire, celebrando el cambio.*

Add yours!

IMPACTO

ACCIÓN:

Su grupo desea marcar una diferencia en su comunidad local, pero cada persona tiene ideas diferentes sobre lo que podrían hacer.
Una actividad al aire libre que estaban realizando en su campamento regional se canceló a causa de la lluvia intensa; necesitan pensar en ideas diferentes sobre lo que harán.
Durante una actividad en su escuela, escuchan por casualidad que alguien dice: “Las niñas, por lo general, no son buenas en esto”.
Terminas tu actividad antes que las demás, pero te das cuenta de que otro grupo tiene problemas.
Su grupo se dio cuenta de que en las reuniones se desperdiciaba mucha comida y muchos materiales de manualidades.
Su grupo está planeando una noche internacional. Quieren que todas se sientan representadas y respetadas.

Divya (Nepal)



- Mi comida favorita son los momo.
- Me encanta jugar y cantar con mis amigas.
- Estudio nepalí, inglés, matemáticas y ciencias. En ocasiones tengo que caminar largas distancias para llegar a la escuela.
- Me encanta aprender primeros auxilios en las guías scouts.
- A veces es complicado ir a la escuela cuando la lluvia intensa o los deslaves lo dificultan.
- Espero ser doctora un día para poder cuidar a las personas en mi comunidad.

María (Mexico)



- Mi comida favorita son los tamales.
- Me encanta bailar y pasar el tiempo al aire libre con mis amigas.
- Estudio español, matemáticas, historia y ciencias. A veces la escuela está llena de gente y los recursos, como libros y computadoras, son limitados.
- Me encanta acampar con las guías.
- Es difícil cuando la contaminación del aire en las ciudades hace que respirar sea complicado.
- Espero ser científica ambiental algún día para ayudar a proteger la naturaleza y mejorar la vida en mi comunidad.

Grace (Kenya)



- Mi comida favorita es pilau.
- Me encanta cantar, jugar al netball y contar historias a mis amigas.
- Estudio inglés, suajili, matemáticas y ciencias. Algunas veces nuestra aula puede estar llena y los recursos son limitados.
- Me encantó realizar un proyecto de educación sanitaria sobre higiene con mi grupo guía local.
- A veces es difícil cuando algunos niños faltan a la escuela porque necesitan ayudar en casa o no pueden comprar sus útiles escolares.
- Espero algún día ser maestra para ayudar a otros niños a aprender y a tener mejores oportunidades.

Zahra (Tunisia)



- Mi comida favorita es lablabi picante.
- Me encanta leer con mis amigas y escuchar las historias de mi abuela los domingos por la tarde.
- Estudio árabe, francés, inglés y matemáticas. Trabajo mucho en preparación para mi Bac (exámenes nacionales).
- Me encanta acampar al aire libre y participar en proyectos de servicio comunitario en las guías.
- A veces es un desafío cuando las olas de calor en verano dificultan estar al aire libre o cuando los esfuerzos de conservación del agua alteran las rutinas cotidianas.
- Espero ser escritora para compartir historias, celebrar mi cultura y conectar con personas de todo el mundo.

Olivia (United Kingdom)



- Mi comida favorita es fish and chips.
- Me encanta maquillarme e ir de compras con mis amigas.
- Estudio inglés, matemáticas, geografía e historia. En ocasiones tengo mucha tarea y exámenes que debo preparar.
- Me encanta ganar insignias en las guías.
- A veces es difícil equilibrar el trabajo de la escuela, los pasatiempo y la vida familiar.
- Espero ser diseñadora de moda para crear ropa moderna y sostenible que ayude a la gente a expresarse.









Domino Effect

Mi comunidad me dio...

Gracias a eso, yo puedo...

Mi comunidad me dio...

Gracias a eso, yo puedo...

Mi comunidad me dio...

Gracias a eso, yo puedo...

Mi comunidad me dio...

Gracias a eso, yo puedo...

Domino Effect

Mi comunidad me dio...



Gracias a eso, yo puedo...

Mi comunidad me dio...



Gracias a eso, yo puedo...



Gratitude Cloud

Brighter together





Brighter together

Appendix



Light up your WTD 2027 event

1. **Imprime la plantilla** en cartulina.
2. **Recorta** por los bordes exteriores.
3. **Dobla** por las líneas.
4. **Pega** las lengüetas para montar tu caja de cerillas.
5. **¡Comparte tu chispa con tus amigos en tu celebración del WTD 2027!**

